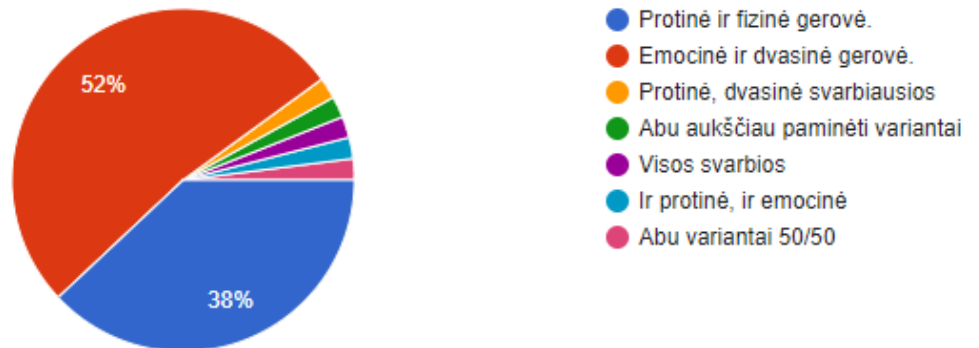


1. Kas yra svarbiausia Jūsų vaikui? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

50 atsakymų



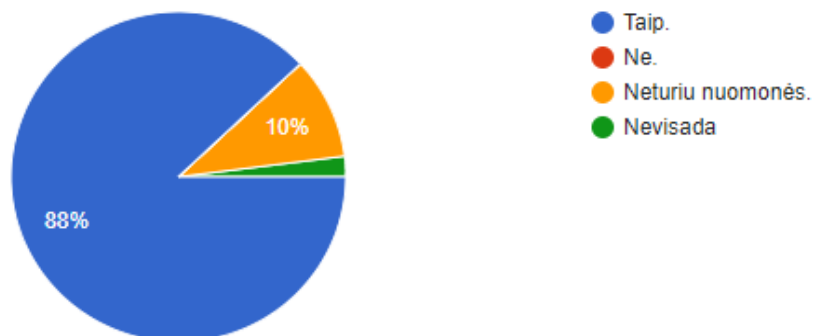
1 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas pagal svarbiausias vaiko geroves.

Iš 1 paveikslėlyje pateiktos diagramos matome, kad daugiau nei pusė respondentų pasirinko protinę ir fizinę gerovę – jų 52%.

Kiek mažiau - 38% - protinę ir fizinę gerovę, o 10% - pasirinko abu variantus.

2. Jūs pritariate teiginiui, kad savo ir kitų žmonių jausmų supratimas, išraiška, jausmų valdymas, gebėjimas prisitaikyti, patikimumas kitiems, atkaklumas, pagarba ir kt. (socialinis emocinis intelektas) – tai įgūdžiai, kurie padės mano vaikui jaustis laimingesniu? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

50 atsakymų

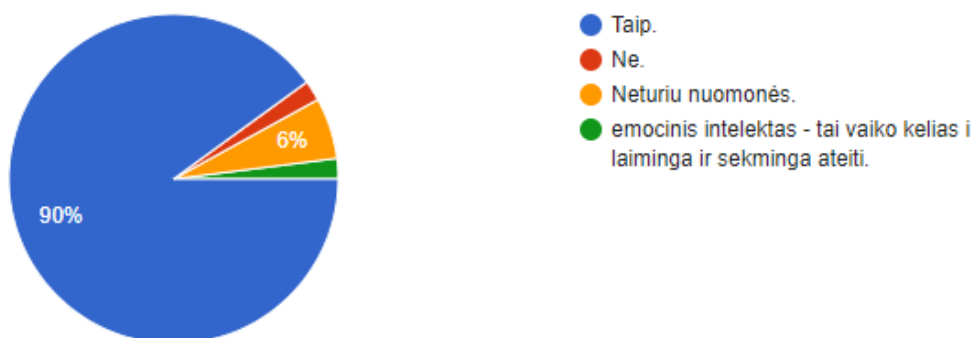


2 pav. Savo ir kitų žmonių jausmų supratimas, išraiška, jausmų valdymas, gebėjimas prisitaikyti, patikimumas kitiems, atkaklumas, pagarba ir kt. (socialinis emocinis intelektas) – tai įgūdžiai, kurie padės mano vaikui jaustis laimingesniu.

Iš skritulinės 2 paveiksle pateikiamos diagramos matome, kad tėveliai pritaria teiginiui, kad savo ir kitų žmonių jausmų supratimas, išraiška, jausmų valdymas, gebėjimas prisitaikyti, patikimumas kitiems, atkaklumas, pagarba ir kt. (socialinis emocinis intelektas) – tai įgūdžiai, kurie padės vaikui jaustis laimingesniu – tai sudaro 88%. 10 % respondentų neturi nuomonės, 2% atsakė – „nevisada“.

3. Jūs pritariate teiginiui, kad socialinio emocinio intelekto įgūdžiai padės mano vaikui labiau savimi pasitikėti? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

50 atsakymų

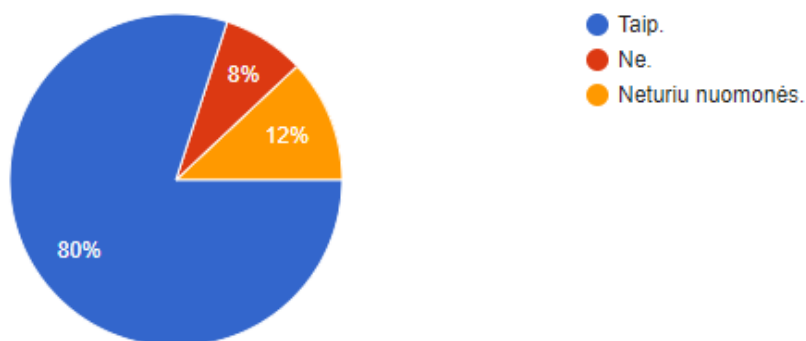


3 pav. Socialinio emocinio intelekto įgūdžiai padės mano vaikui labiau pasitikėti savimi.

Iš diagramos matome 92% respondentų pritaria teiginiui, kad socialinio emocinio intelekto įgūdžiai padės vaikui labiau pasitikėti savimi. 6 % - neturi nuomonės ir 2% respondentų nesutinka su šia nuomone.

4. Jūs pritariate teiginiui, kad socialinio emocinio intelekto įgūdžiai padės mano vaikui geriau mokytis mokykloje? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

50 atsakymų

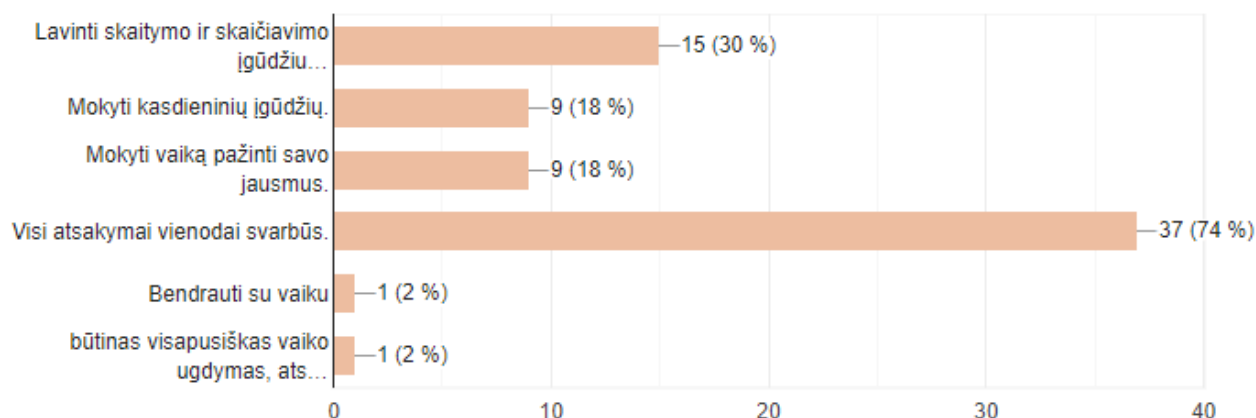


4 pav. Socialinio emocinio intelekto įgūdžiai padės mano vaikui geriau mokytis mokykloje.

80% respondentų pritaria teiginiui, kad socialinio emocinio intelekto įgūdžiai padės vaikui geriau mokytis mokykloje, 12% neturi nuomonės ir 8% - nepitaria.

5. Jūsų nuomone, ruošiant vaiką mokyklai, svarbiausia...? Galite pažymėti kelis labiausiai Jums tinkančius variantus.

50 atsakymų

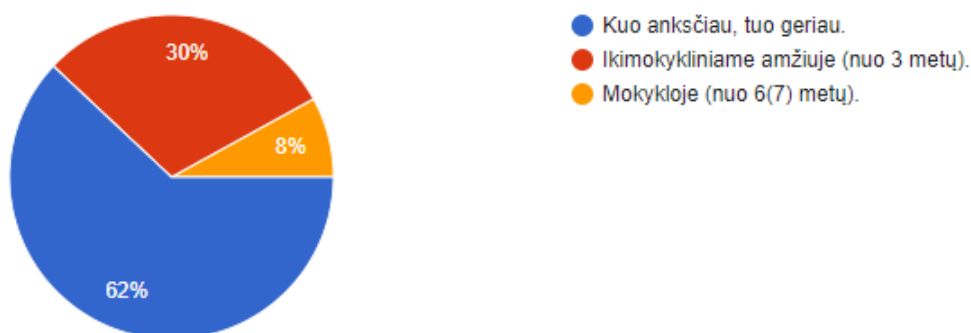


5 pav. Ruošiant vaiką mokyklai svarbiausia.

Iš 5 paveikslėlyje pateiktos diagramos matome, kad 30 % respondentų mano, kad ruošiant vaiką mokyklai svarbiausia lavinti skaitymo ir skaičiavimo įgūdžius, po 18 % - mokyti kasdieninių įgūdžių ir mokyti pažinti savo jausmus, po 2 % atsakė: „ bendrauti su vaiku“ ir „būtiną visapusišką vaiko ugdymą, atsižvelgiant į vaiko gebėjimo trūkumus“. Daugiausia apklaustų tėvelių - 74 % - teigė, kad visi atsakymai vienodai svarbūs.

6. Kada, Jūsų nuomone, derėtų pradėti ugdyti vaiko socialinį emocinį intelektą? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

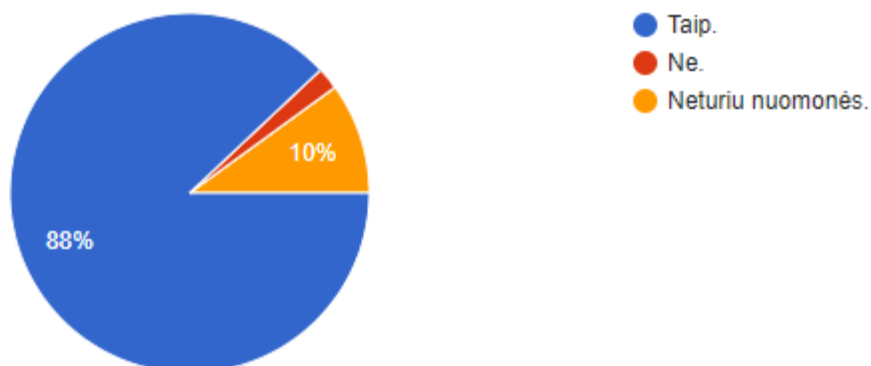
50 atsakymų



Iš pateikiamos diagramos 6 pav. matome, kad daugiausia apklaustų tėvelių - 62 % - mano, kad vaiko socialinį emocinį intelektą derėtų pradėti ugdyti kuo anksčiau, 30 % - atsakė: „išmokykliniame amžiuje“ ir 8 % - mokykloje.

7. Dažniausiai žinau, kad mano emocijos, jausmai veikia mano vaiką. Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

50 atsakymų

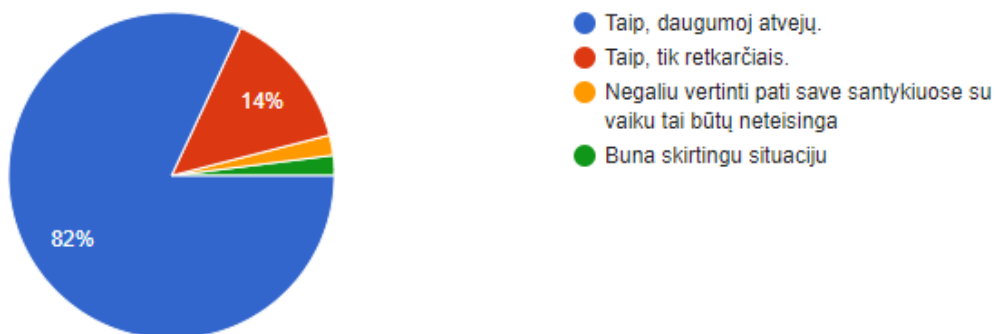


7 pav. Mano emocijos, jausmai veikia mano vaiką.

Iš 7 paveikslėlyje pateiktos diagramos konstatuojame, kad daugiausia respondentų - 88 % - žino, kad jų emocijos, jausmai veikia vaiką, 10 % respondentų neturi nuomonės.

8. Man paprastai sekasi kurti prasmingus santykius su savo vaiku, ugdyti jo socialinius emocinius įgūdžius. Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

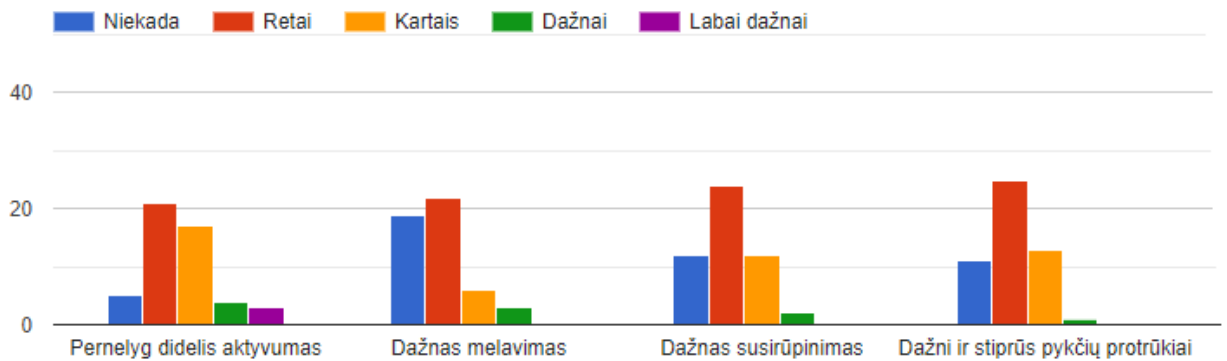
50 atsakymų



8 pav. Man paprastai sekasi kurti prasmingus santykius su savo vaiku, ugdyti jo socialinius įgūdžius. 82 % tėvelių (daugumoje atvejų), kuria prasmingus santykius su savo vaikais, ugdo jų socialinius emocinius įgūdžius.

14 % - tik retkarčiais, 4 % respondentų negali vertinti savo santykių su vaiku, mano, kad tai neteisinga (būna skirtingų situacijų).

9. Kokie sunkumai ir kaip dažnai Jums tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką? Jeigu sunkumų visiškai neturite, prašome pažymėti „Niekada“. Ties kiekvienu punktu pasirinkite tinkamą atsakymo variantą.



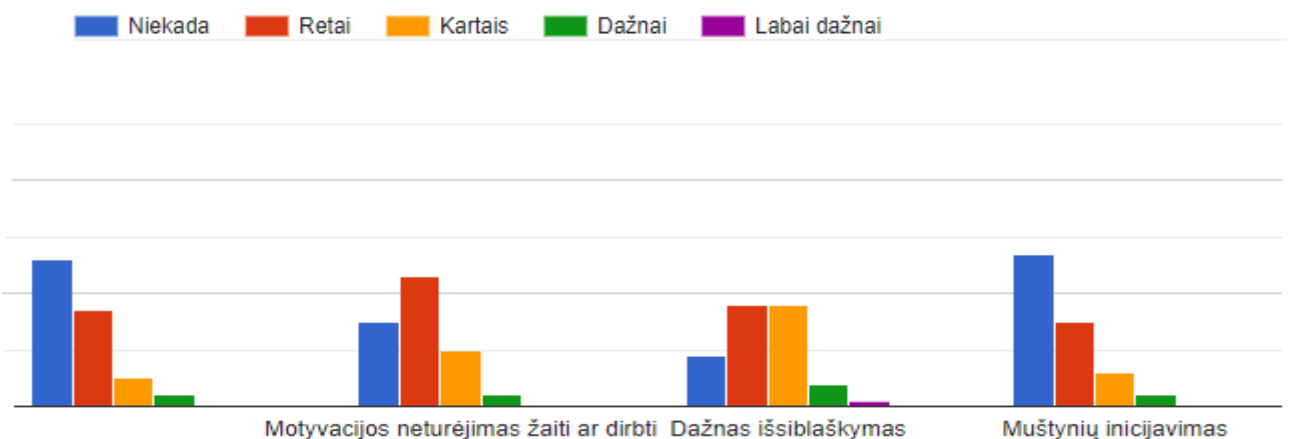
9 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

Pernelyg didelis aktyvumas: 5-ių vaikų tėvai atsakė, kad niekada nesusiduria su sunkumais, 7-ių - dažnai ir labai dažnai, retai - 21, kartais - 17.

Dažnas melavimas: 19-os vaikų tėvai atsakė, kad niekada nesusiduria su melavimu, 22 - retai, 6 - kartais, 3 - dažnai.

Dažnas susirūpinimas: 12-os vaikų tėvai konstatavo, kad niekada nesusiduria su susirūpinimu, 24 - retai, 12 - kartais, 2 - dažnai.

Dažni ir stiprūs pykčių protrūkiai: 11-os vaikų tėvai atsakė, kad niekada nesusiduria su pykčio protrūkiu, 25 - retai, 12 - kartais, 1 - dažnai.



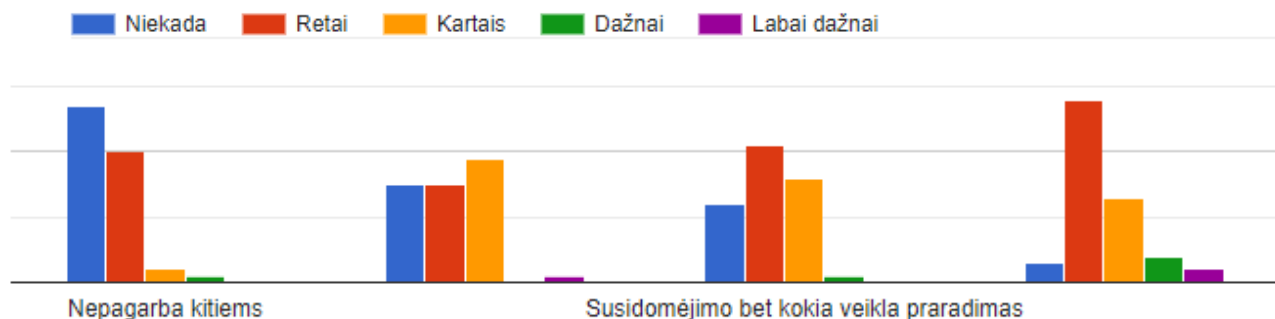
9.1 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

Vaiko patiriamas vienišumas: 26-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 17 - retai, 5 - kartais, 2 - dažnai.

Motyvacijos neturėjimas žaisti ar dirbti: 15-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 23 - retai, 10 - kartais, 2 - dažnai.

Dažnas išsiblaškymas: 9-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 18 – retai, 18 – kartais, 5 dažnai ir labai dažnai.

Muštynių inicijavimas: 27-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 15 – retai, 6 – kartais, 2 – dažnai.



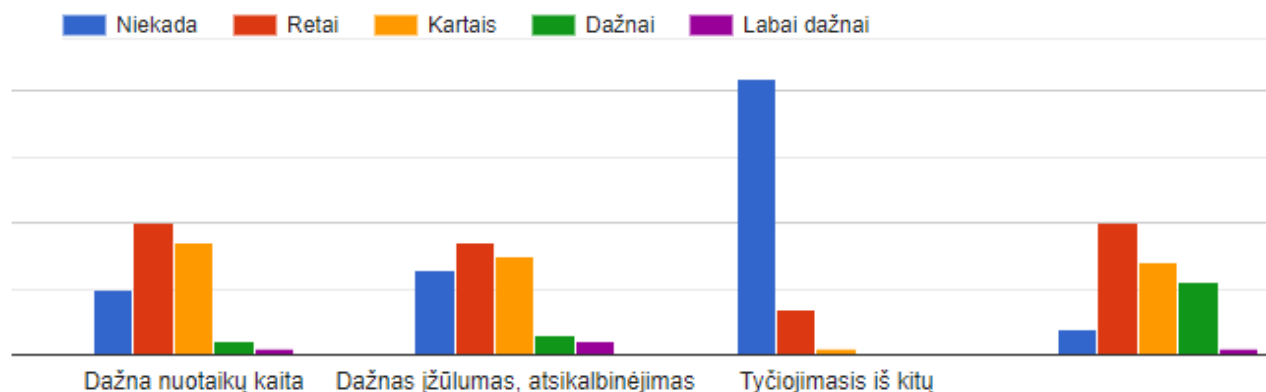
9.2 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

Nepagarba kitiems: 27-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 20 – retai, 2 – kartais, 1 – dažnai.

Trukdymas dirbti kitiems (vaikams, suaugusiems): 15-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 15 – retai, 19 – kartais, 1 – labai dažnai.

Susidomėjimo bet kokia veikla praradimas: 12-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 21 – retai, 16 – kartais, 1 – dažnai.

Nemokėjimas išlaikyti dėmesį: 3-jų vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 28 – retai, 13 – kartais, 4 – dažnai, labai dažnai – 2.



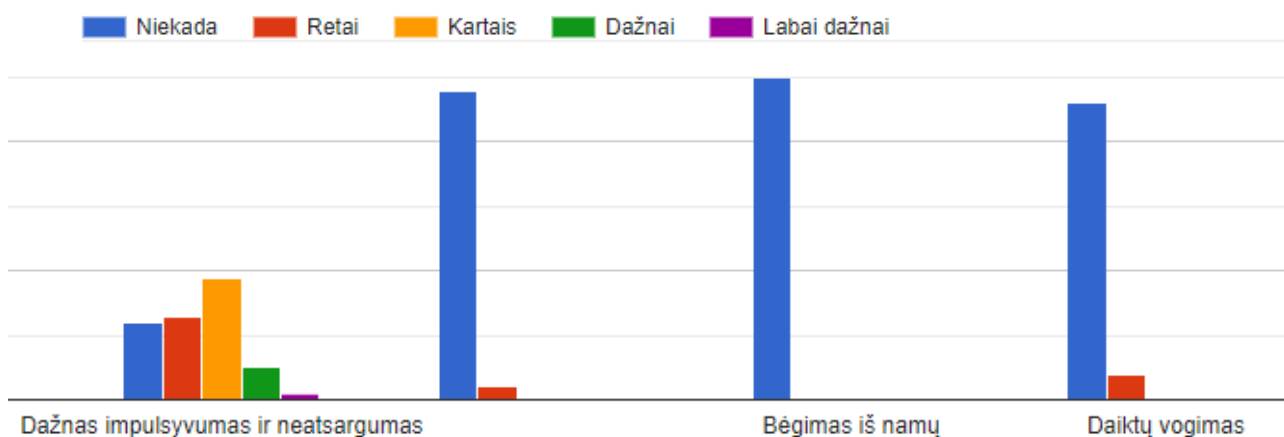
9.3 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

Dažna nuotaikų kaita: 10-ies vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 20 – retai, 17 – kartais, 2 – dažnai, labai dažnai – 1.

Dažnas įžūlumas, atsikalbinėjimas: 13-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria su tuo, 17 – retai, 15 – kartais, 3 – dažnai, 2 – labai dažnai.

Tyčiojimasis iš kitų: 42-jų vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 7 – retai, 1 – kartais.

Polinkis nebaigus vienos veiklos užsiimti kita: 4-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 20 – retai, 14 – kartais, 11 – dažnai, labai dažnai – 1.



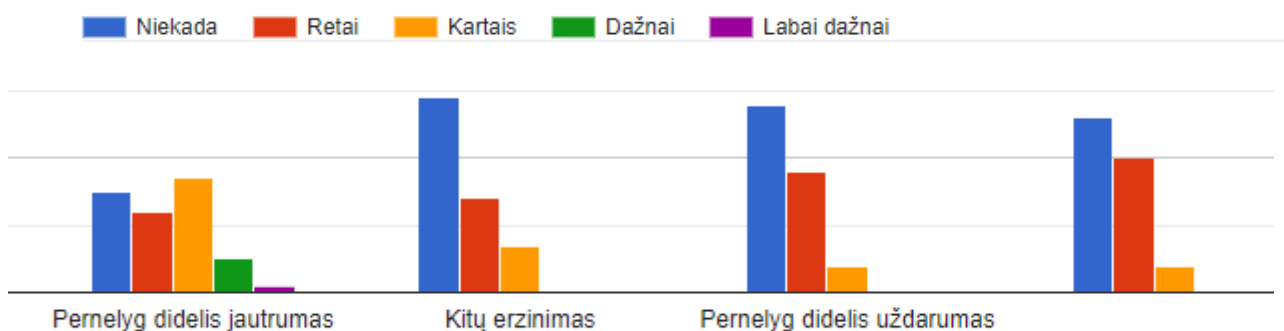
9.4 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

Dažnas impulsyvumas ir neatsargumas: 12-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 13 – retai, 19 – kartais, 5 – dažnai, labai dažnai – 1.

Žiaurumas kitiems žmonėms ar gyvūnams: 48-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 2 – retai.

Bėgimas iš namų: 50-ies vaikų tėvai - niekada nesusiduria.

Daiktų vogimas: 46-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 4 – retai.



9.5 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

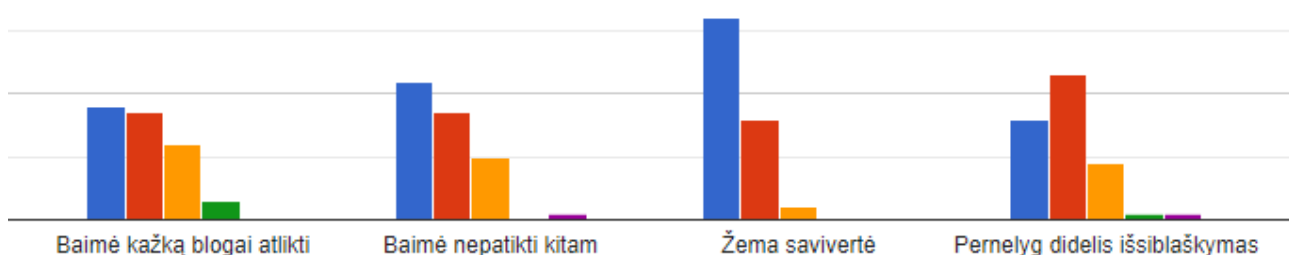
Pernelyg didelis jautrumas: 12-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 13 – retai, 19 – kartais, 5 – dažnai, labai dažnai – 1.

Kitų erzinimas: 29-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 14 – retai, 7 – kartais.

Pernelyg didelis uždarumas: 28-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 18 – retai, 4 – kartais.

Sunkus tarpasmeninių santykių užmezgimas: 26-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 20 – retai, 4 – kartais.





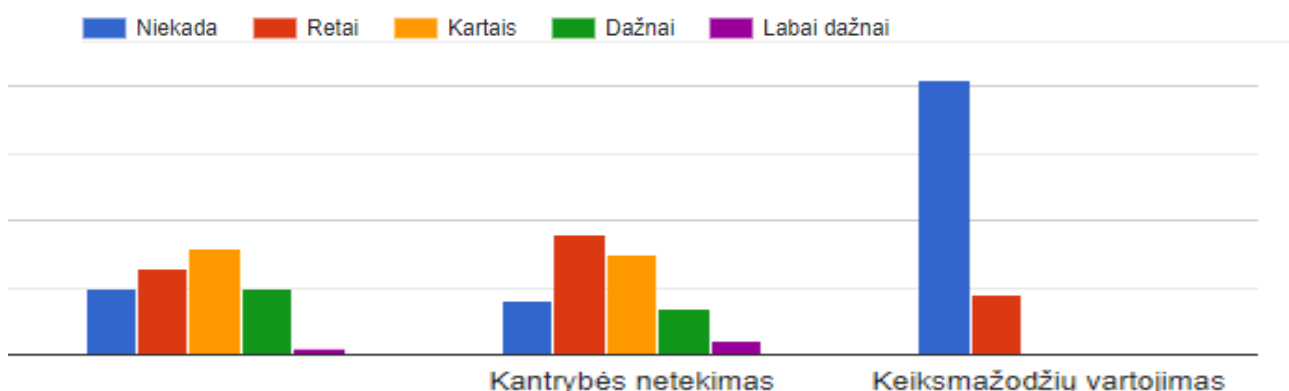
9.6 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

Baimė kažką blogai atlikti: 18-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 17 – retai, 12 – kartais, 3 – dažnai.

Baimė nepatikti kitam: 22-jų vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 17 – retai, 10 – kartais, 1 – labai dažnai.

Žema savivertė: 32-jų vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 16 – retai, 2 – kartais.

Pernelyg didelis išsiblaškymas: 16-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 23 – retai, 9 – kartais, 1 – dažnai, labai dažnai – 1.



9.7 pav. Sunkumai, kuriuos tenka spręsti šeimoje ugdant vaiką.

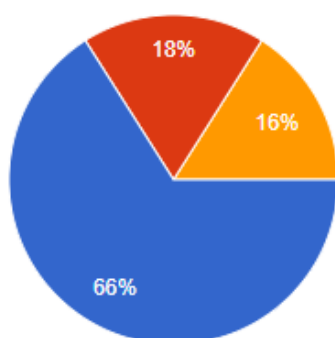
Nesugebėjimas nusėdėti vietoje: 11-os vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 13 – retai, 16 – kartais, 10 – dažnai, labai dažnai – 1.

Kantrybės netekimas: 8-ių vaikų tėvai - niekada nesusiduria, 18 – retai, 15 – kartais, 7 – dažnai, labai dažnai – 2.

Keiksmožodžių vartojimas: 41-o vaiko tėvai - niekada nesusiduria, 9 – retai.

10. Jūsų šeimoje susidūrus su sunkumais, dažniausiai:

50 atsakymų



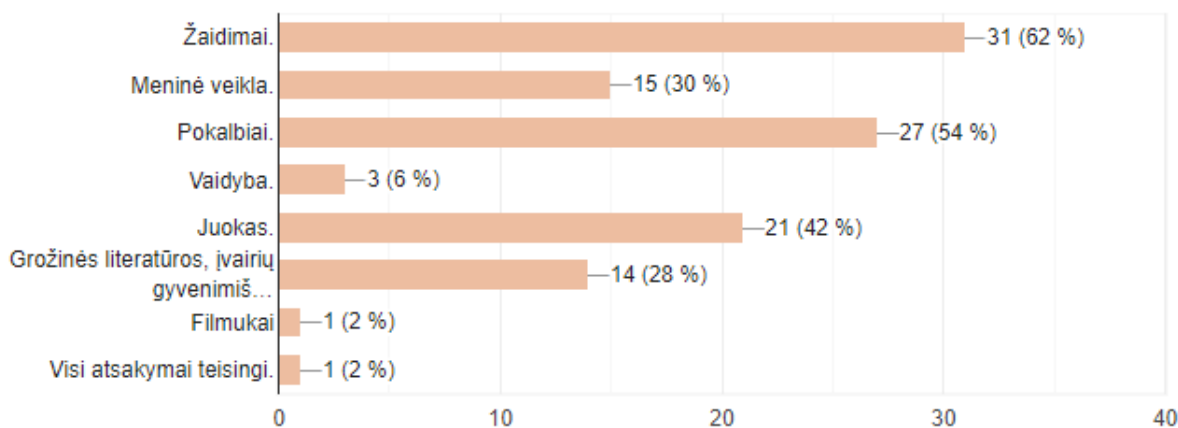
- Teigiamos emocijos yra dažnai parodomos, neigiamos emocijos nėra ignoruojamos, šeimos nariai padeda vieni kitiems su jomis susitvarkyti.
- Teigiamos emocijos yra dažnai parodomos, neigiamos emocijos ignoruojamos.
- Emocijos reiškiamos labai santūriai, su savo emocijomis kiekvienas stengiasi susidoroti asmeniškai.

10 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas apie emocijas, kurias parodomas susidūrus su sunkumais šeimoje.

Iš 10 paveikslėlyje pateiktos diagramos matome, kad daugiau nei pusė - 66 % - mano, kad teigiamos emocijos yra dažnai parodomos, neigiamos emocijos nėra ignoruojamos; šeimos nariai padeda vieni kitiems su jomis susitvarkyti. Beveik vienodai pasiskirstė – po 18 % - teigiamos emocijos yra dažnai parodomos, neigiamos emocijos - ignoruojamos Emocijos reiškiamos labai santūriai. Su savo emocijomis kiekvienas stengiasi susidoroti asmeniškai. Jų yra 16 %.

11. Kas Jums geriausiai padeda ugdyti vaiko emocijas ir jausmus? Pažymėkite iki dviejų atsakymo variantų.

50 atsakymų



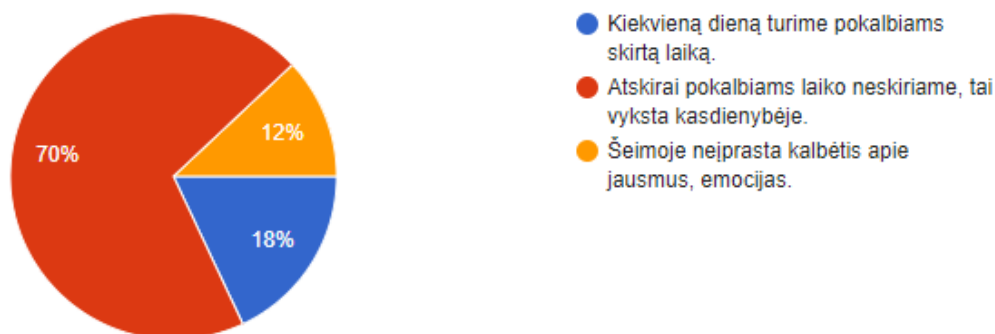
11 pav. Kas geriausiai padeda ugdyti vaiko emocijas ir jausmus.

Ugdyti vaiko emocijas ir jausmus labiausiai padeda žaidimai. Taip mano 62% respondentų, kiek mažiau –

54% - atsakė, kad tai pokalbiai, juokas – 42%. Beveik vienodai pasiskirstė – meninė veikla (30%) ir grožinės literatūros, įvairių gyvenimiškų situacijų analizavimas (28%).

12. Kiek laiko šeimoje skiriate pokalbiams apie savo jausmus, emocijas? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

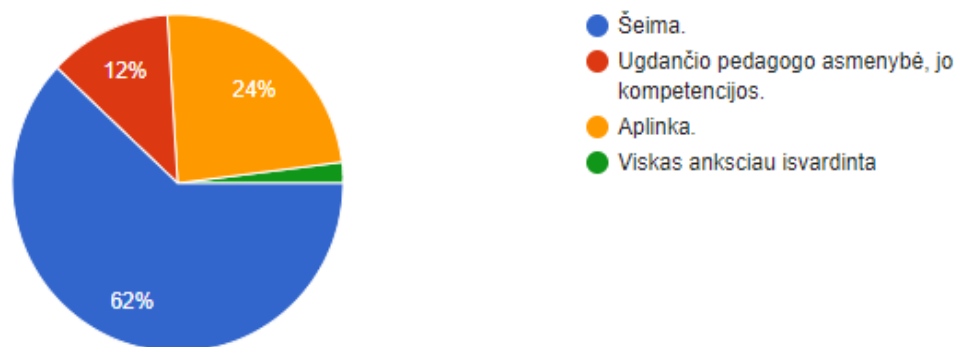
50 atsakymų



12 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas apie savo jausmų, emocijų laiko skyrimą šeimoje. 70% respondentų atskiro laiko pokalbiams apie savo jausmus ir emocijas, neskiria. Tai vyksta kasdienybėje. 18% - kiekviena diena skiria laiko pokalbiams, 12% - šeimoje nekalba apie jausmus ir emocijas.

13. Kas, Jūsų manymu, turi didžiausią įtaką vaiko emociniams gebėjimams? Pažymėkite vieną atsakymo variantą.

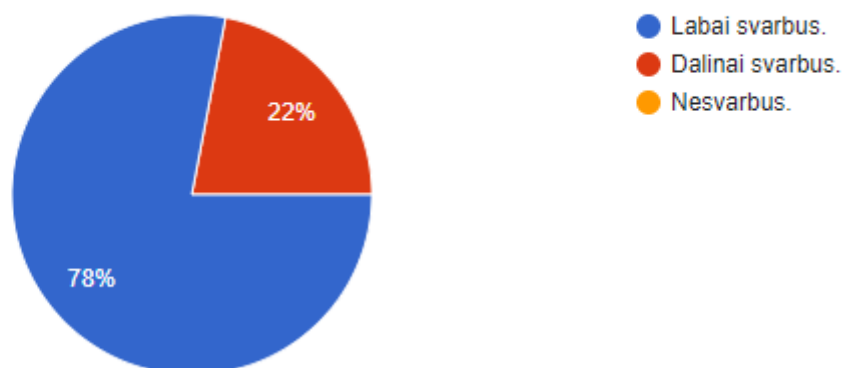
50 atsakymų



13 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas apie didžiausią įtaką vaiko emociniams gebėjimams. 62% tėvelių mano, kad didžiausia įtaką vaiko emociniams gebėjimams daro šeima, 24% galvoja, kad tai aplinka, 12% - ugdančio pedagogo asmenybė, jo kompetencijos ir 2% respondentų mano, kad visi išvardyti faktoriai turi įtakos.

14. Jūsų manymu, tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas emocinio intelekto ugdymui:

50 atsakymų

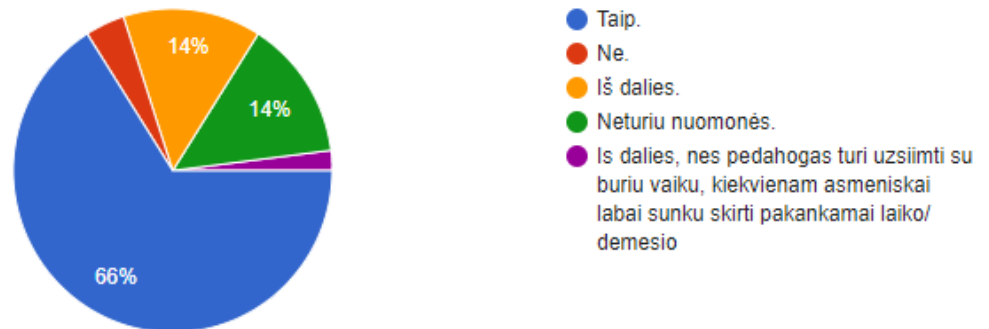


14 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas apie tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą ugdant emocinį intelektą.

78% respondentų mano, kad tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas emocinio intelekto ugdymui labai svarbus, kiti - 22% - dalinai svarbus.

15. Jūsų manymu, darželyje skiriama pakankamai dėmesio emocinio intelekto ugdymui?

50 atsakymų



15 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas apie darželyje pakankamo dėmesio skyrimą emocinio intelekto ugdymui.

Dauguma respondentų - 66% - atsakė, kad darželyje pakankamai dėmesio skiriama emocinio intelekto ugdymui.

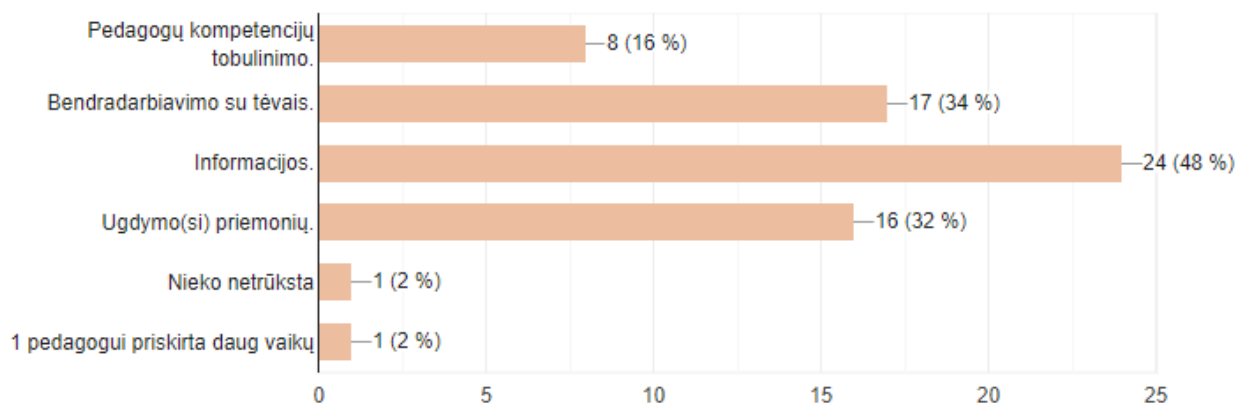
Vienodai, tai yra po 14%, iš dalies ir neturi nuomonės.

4% tėvelių - nepakankamai dėmesio skiriama ugdymo įstaigoje.

16. Ko labiausiai trūksta, kad emocinio intelekto ugdymo kokybė darželyje būtų geresnė?

Pažymėkite vieną arba kelis atsakymų variantus.

50 atsakymų



16 pav. Ko labiausiai trūksta, kad emocinio intelekto ugdymo kokybė darželyje būtų geresnė.

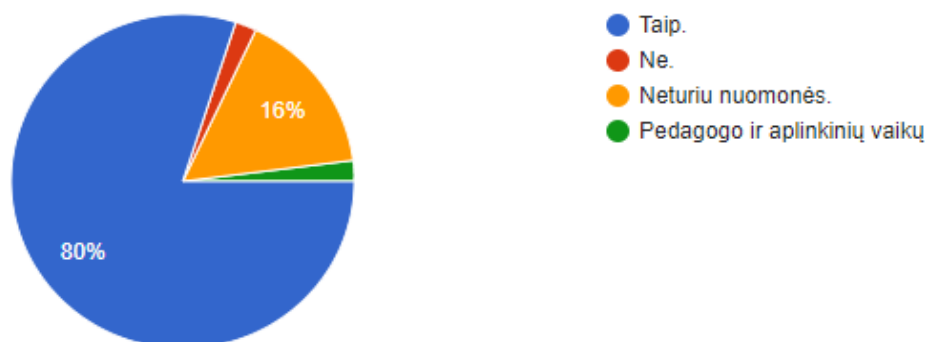
Apie pusę respondentų - 48% - atsakė, kad trūksta informacijos.

Beveik vienodai pasiskirstė atsakymai: bendradarbiavimas su tėvais (34%) ir ugdymo(si) priemonių (32%). Trūksta pedagogų kompetencijų tobulinimo - 16%.

2% - nieko netrūksta ir 2% - vienam pedagogui priskirta daug vaikų.

17. Ar pritariate teiginiui, kad pedagogo emocinis intelektas yra ugdymo įstaigos emocinio klimato pagrindas?

50 atsakymų



17 pav. Grafinis respondentų pasiskirstymas teiginiui, kad pedagogo emocinis intelektas yra ugdymo įstaigos emocinio klimato pagrindas.

Dauguma tėvelių - 80% - mano, kad pedagogo emocinis intelektas yra ugdymo įstaigos emocinio klimato pagrindas, 16% - neturi nuomonės. 2% - ne tik pedagogo, bet ir aplinkinių vaikų ugdymo įstaigos emocinio klimato pagrindas, 2% - atsakė „ne“.

IŠVADOS:

- Atlikus analizę paaiškėjo, kad savo ir kitų žmonių jausmų supratimas, išraiška, jausmų valdymas, gebėjimas prisitaikyti, patikimumas kitiems, atkaklumas, pagarba ir kt. (socialinis emocinis intelektas) – tai įgūdžiai, kurie padės vaikams jaustis laimingesniais, labiau pasitikėti savimi ir geriau mokytis mokykloje.
- Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas emocinio intelekto ugdymui labai svarbus, bet didžiausia įtaką vaiko emociniams reiškiniams daro šeima ir aplinka.
- Paaiškėjo, kad daugumos tėvelių ir mūsų darželio kitų bendruomenės narių nuomonės nesiskiria: pedagogo emocinis intelektas yra ugdymo įstaigos emocinio klimato pagrindas. Tobulinant tarpusavio santykius bei SEU turime daugiau bendradarbiauti su tėvais ir turėti darželyje tam reikalingų ugdymo priemonių.
- Konstatuota, kad vaikų teigiamos emocijos yra dažnai parodomos, neigiamos emocijos nėra ignoruojamos. Šeimos nariai, susiduriantys su sunkumais, padeda vieni kitiems su jais susitvarkyti. Paaiškėjo, kad dalis tėvelių atskirai pokalbiams apie savo jausmus ir emocijas laiko neskiria. Tai vyksta kasdienybėje arba žaidimų ir pokalbių metu.

PAGRINDINĖS DARŽELIO SEU (SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO) KRYPTYS

2020-2021 metais:

- Sukurti SEU programą ir ją nuosekliai įgyvendinti į visas darželio veiklas.
- Užtikrinti įstaigos bendruomenės psichologinį saugumą, glaudžiai bendradarbiaujant su visais darželio bendruomenės nariais.
- Turtinti ugdymosi aplinką.
- Patobulinti pedagogų socialinio emocinio ugdymo intelekto kompetenciją.

- Stiprinti žalingo elgesio prevenciją.
- Atlikti darželio socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) analizę ir refleksiją.

Atliko tėvų apklausą ir pateikė informaciją
socialinis pedagogas **Irena Petkevič**