

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASLAPTIS“

2020 METŲ VEIKLOS PAGAL SEU PROGRAMĄ ĮSIVERTINIMAS

1. Mūsų pasiekimai:

1.1. Dauguma įstaigos pedagogų patobulino savo kompetenciją socialinio emocinio intelekto ugdyme. Kiekvienas pedagogas išklausė mažiausiai 45 ak. val. tobulinimo mokymus „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir sėkmingai išlaikė testą.

1.2. Tėvai ir darbuotojai aktyviai sudalyvavo apklausose apie socialinę emocinį ugdymą, kurios vyko nuo 2020 m. balandžio 20 d. iki 2020 m. balandžio 25 d.

1.3. SEU sėkmingai integruojamas į ugdymo turinį: parenkami tinkami metodai ir priemonės, ugdantys SEK. Įgytus įgūdžius vaikai reflektuoja bei individualiai fiksuoja vizualiai.

1.4. Vedami SEU užsiėmimai tikslinėms grupėms.

1.5. Pastoviai bendradarbiaujama su kitomis švietimo institucijomis (lopšeliais-darželiais, gimnazijomis – mikrorajono, miesto, respublikos, užsienio).

Darbuotojų ir tėvų apklausos parodė, kad:

- ❖ pedagogų bendradarbiavimas emocinio intelekto ugdymui labai svarbus, bet didžiausią įtaką vaiko emociniams reiškiniams daro šeima ir aplinka;
- ❖ savo ir kitų žmonių jausmų supratimas, išraiška, jausmų valdymas, gebėjimas prisitaikyti, patikimumas kitiems, atkaklumas, pagarba ir kt. (socialinis emocinis intelektas) – tai įgūdžiai, kurie padės vaikams jaustis laimingesniais, labiau pasitikėti savimi ir geriau mokytis mokykloje;
- ❖ vaikų teigiamos emocijos yra dažnai parodomos, neigiamos emocijos nėra ignoruojamos;
- ❖ dalis pedagogų savo jausmus ir emocijas išreiškia kasdienybėje arba žaidimų ir pokalbių metu;
- ❖ pagal tėvelių atsakymus, supratome, kad pedagogo emocinis intelektas yra ugdymo įstaigos emocinio klimato pagrindas. Norėdami visa tai pagerinti, turime gauti daugiau informacijos, bendradarbiauti su tėvais ir turėti tam reikalingų priemonių.

1.3. Ugdymo planavime kiekvienoje grupėje prisilietėmE prie kiekvienos emocijos skirtingais būdais, pedagogai kūrybiškai teikė ir tarpusavyje derino metodus: muzikos terapiją, imitacinius žaidimus, vaidybą, interaktyvius stalo žaidimus, netradicinius ugdymo metodus netradicinėse aplinkose, inovatyvius metodus, vaikas – veiklos iniciatorius, pokalbį - diskusiją, pasakų skaitymą,

filmukų žiūrėjimą ir aptarimą, praktinius metodus. Mūsų pedagogai rinko tinkamus ugdymo metodus, bet ir atsižvelgdavo į ugdytinių poreikius bei galimybes.

1.4. Darbui su vaikais pagal SEU programą įsigijome ir sukūrėme daug naujų priemonių, knygų ir žaidimų:

- ❖ stalo žaidimą „Jausmų pasaulis“;
- ❖ „Rask emociją“;
- ❖ didaktinį žaidimą „Mano nuotaika“;
- ❖ lavinamąsias knygytes apie jausmus ir emocijas;
- ❖ žaidimų priemonę „Jausmų kauliukas“;
- ❖ „Nuotaikų“ termometrą;
- ❖ žaidimo korteles „Atpažink jausmus“.

2. Ką tobulinsime:

2.1. Ugdymo planavimą, akcentuojant būtent šioje programoje įgyjamus gebėjimus, lemiančius individo ateitį.

2.2. Išvykų kartu su vaikais ir jų tėvais organizavimą, vadovaujantis vaikų interesais.

2.3. Bendradarbiavimą tarpusavyje, tobulinant SEU srities kompetenciją.

2.4. Ugdymosi aplinkos turtingumą.

2.5. Naujų priemonių SEU programai tobulinti įsigyjimą.

2.6. Žalingo elgesio prevencijos stiprinimą.

2.7. Socialinio ir emocinio ugdymo procesą, kurio metu vaikai ir suaugusieji įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas.

Informaciją paruošė:

2020 metų SEU programos įsivertinimo

grupės narė – socialinis pedagogas Irena P.

2021-01-11