

Specialiosios pagalbos priemonės

Specialiųjų poreikių turintys vaikai gali būti ugdomi ikimokyklinio ugdymo įstaigose visiškos integracijos forma (kai specialiųjų poreikių turinys mokiniai yra ugdomi bendrojoje grupėje).

Darželyje už integruotai ugdomų specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą yra atsakingi darželių vadovai, bet jos įgyvendinimu rūpinasi visi mokytojai.

Organizuojant tokių vaikų ugdymą, laikomasi nuostatų:

- pagal galimybes vaikams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų, pritaikomos įstaigos patalpos, ugdymo(-si) priemonės;
- darželio veiklos programoje numatomi uždaviniai, kaip bus tenkinami specialiųjų poreikių turinčių vaikų poreikiai, nepažeidžiamas lygių teisių principas;
- rūpinamasi mokytojų kvalifikacijos tobulinimu specialiųjų poreikių vaikų ugdymo srityje;
- specialiųjų poreikių turinčių vaikų tėvai (globėjai) yra įtraukiami į ugdymo procesą ir pan.

Specialiųjų poreikių vaikams ugdyti **pritaikomos** ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos. Švietimo ir mokslo ministerija, Ugdymo plėtotės centras bei Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras rengia metodines rekomendacijas mokytojams, kaip pritaikyti ugdymo programas įvairiems specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Atsižvelgiant į vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius gali būti pritaikomi ugdymo metodai, programų turinys, ugdymo planas, pasiekimų vertinimo tvarka.

2012 m. pabaigoje Švietimo ir mokslo ministerijos suformuota darbo grupė parengė Vaikų ugdymo tautinių mažumų kalbomis ir tautinių mažumų kalbų mokymo tobulinimo gaires. Šiame dokumente užfiksuoti susitarimai, kuria linkme tobulinti ugdymą, kaip išsaugoti kultūrų įvairovę. Pirmą kartą numatyta, kad lietuviškos įstaigos turėtų daugiau atsiverti ir bendrauti su tautinių mažumų kalbomis ugdančiomis institucijomis.

Gairėse taip pat numatoma skatinti įstaigas, ugdančias vaikus tautinių mažumų kalbomis, aktyviau įsitraukti į bendrus institucijų, ugdytinių bendradarbiavimo projektus. Taip pat numatoma etninės kultūros bendrąsias programas papildyti nuo seno Lietuvoje gyvenančių tautinių mažumų etninių kultūrų turiniu, parengti etninėms kultūroms reikalingus ugdymo medžiagos aplankus, į šį darbą įtraukiant tautinių mažumų bendruomenes ir kt.

Švietimo įstatymas reglamentuoja, kad ikimokyklinio ugdymo mokyklose saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu rūpinasi **Vaiko gerovės komisija**. Ji organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo pagalbos teikimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarką nustato švietimo ir mokslo ministras.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Vaiko gerovės komisija. Mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba ir specialųjį ugdymąsi skiria šios tarnybos vadovas, atskirais atvejais – mokyklos vadovas su tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
