

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASLAPTIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Alina Grinevič

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įstaigos 2018-2022 m. strateginis veiklos planas ir metinis (2020 m.) veiklos planas buvo orientuojami į tris strategines kryptis: ugdymo(si) kokybę, ugdymo(si) aplinką ir bendravimo santykius.

Ugdymo(si) kokybė

Vykdam 1-ąją strateginę tikslą, 2020 m. pagerinome ugdymo(si) kokybę:

1. Užtikrinant nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą(si), atliepiantį jų poreikius, parengtos ir įgyvendintos ugdymo programos (2) ir ugdymo planai (2) visiems vaikams su dideliais ir vidutiniais specialiaisiais poreikiais, kurie gerina jų individualią pažangą.
2. Papildytas švietimo pagalbos specialistų kabinetas šiuolaikinėmis metodinėmis priemonėmis, skirtomis darbui su SUP vaikais (9 vnt.).
3. Įgyvendintas netiesioginis tėvų švietimas. Periodiškai įstaigos svetainėje buvo talpinami švietimo pagalbos pedagogų rekomendacijos/mokomoji medžiaga ugdymo klausimais (iš viso – 52 straipsniai).
4. Motyvuoti darželio mokytojai, mokytojų padėjėjai, kiti personalo darbuotojai aktyviai tobulino savo kompetencijas. Bendras visų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius: 3577 ak. val., vidurkis – 119 ak. val. Iš jų 69 ak. val. – tobulino nuotoliniu būdu.

Ugdymo(si) aplinka

Vykdam 2-ąją strateginę tikslą, kūrėme vaiko raidą stimuliuojančią aplinką:

5. Dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ sukurtas virtualios ugdymo sistemos techninis sprendimas. Įsigytas virtualios ugdymo aplinkos funkcionalumą užtikrinantis įrangos komplektas, padedantis kurti patiems pedagogams virtualias 3D ugdymo priemones ir veiklas (1 stacionarus kompiuteris, 10 planšetinių kompiuterių, panoraminis fotoaparatas ir kt.). 6 pedagogai patobulino savo IKT įgūdžius (336 val.).

6. Plečiamos ugdymo(si) galimybės naujų netradicinių erdvių pagalba. Naujos netradicinės edukacinės lauko erdvės (5 vnt.) tobulino vaikų sveikatos, socialinės, komunikavimo, pažinimo ir meninės kompetencijas.

Bendravimo santykiai

Vykdam 3-ąjį strateginį tikslą, tobulinome bendravimo santykių kultūros kaitą:

7. Pravesti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo mokymai pedagogams ir tėvams, kurie sustiprino darželio bendruomenės narių tarpusavio bendravimą, pagalbą vienas kitam. Patobulinti socialinio emocinio intelekto įgūdžiai, kuriuos taikome ugdymo procese bei darželio bendruomenės gyvenime.

8. Pagal poreikį organizuoti pedagogų ir tėvų susitikimai grupės problemoms spręsti.

9. Atliktas SEU programos įsivertinimas. Nustatyta esamos veiklos būklė ir jos vertė, tobulinimo kryptys, padedančios optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą(si), atliepanti jų poreikius.	1. Parengtos/atnaujintos individualiosios/pritaikytos programos SUP vaikams gerina jų individualią pažangą. 2. Naudojamos metodinės priemonės tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius. 3. Vyksta aktyvus netiesioginis tėvų švietimas.	1. Atnaujintos ir įgyvendintos programos SUP vaikams, kuriems ugdymo(si) pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio. 2. Papildytas švietimo pagalbos specialistų kabinetas šiuolaikinėmis metodinėmis priemonėmis, skirtomis darbui su SUP vaikais. 3. Įstaigos svetainėje ne rečiau kaip 1 k./mėn. talpinama darželio logopedo, psichologo, soc. pedagogo, spec. pedagogo nesuasmeninto turinio mokomoji medžiaga ugdymo klausimais.	Per metus sudarytos/atnaujintos ir įgyvendintos 2 programos SUP vaikams (IP): vaikui su dideliais ir vaikui su vidutiniais specialiaisiais poreikiais. Dviems vaikams, kurių ugdymo(si) pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio, sudaryti ir įgyvendinti individualūs pagalbos vaikui planai (IPP). Visi dokumentai patvirtinti įstaigos direktoriaus įsakymais. 2. Per metus švietimo pagalbos specialistų kabinetas papildytas 9 vnt. šiuolaikinėmis metodinėmis priemonėmis, skirtomis darbui vaikams su lengvais, vidutiniais ir dideliais specialiaisiais poreikiais. Bendra pirkimų suma 184,50 Eur. 3. Per metus, ne rečiau kaip 1 k./mėn., įstaigos svetainėje patalpinta: logopedo – 15 straipsnių,

			<p>specialiojo pedagogo – 12 straipsnių, socialinio pedagogo – 14 straipsnių, psichologo – 13 straipsnių. https://www.ldpaslaptis.lt/kaip-paruoti-vaika-darzeliui/mokymai-teveliams/</p>
<p>1.2. Dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“, pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę ir rezultatus virtualių edukacinių ugdymo priemonių pagalba.</p>	<p>1. Sukurtas virtualios ugdymo sistemos techninis sprendimas. 2. Keliama pedagogų IKT kompetencija.</p>	<p>1. Įsigytas virtualios ugdymo aplinkos funkcionalumą užtikrinantis įrangos komplektas. 2. Apmokyti asmenys.</p>	<p>1. Nuo 2020-07-28 iki 2020-09-22 įsigyta: 1 vnt. stacionarus kompiuteris H310M PRO-VD, 10 planšetinių kompiuterių Samsung Galaxy Tab A10.1 T515, 1 vnt. 360 panoraminis foto aparatas Ricoh Theta SC2. Perimta panaudai: 1 vnt. trikojis Miggo MW SP-SLR BL 80 Splat Flexi, licencija (virtualios realybės platforma/komponentai). Stacionarus kompiuteris skirtas įstaigos projekto vadovui virtualios ugdymo aplinkos valdymui, ugdymo priemonių kūrimui, 10 vnt. planšetinių kompiuterių skirti vaikams virtualių ugdymo priemonių naudojimui ugdymo procese, virtualių priemonių kūrimui patiems reikalinga licencija, apmokyti mokytojai su panoraminiu fotoaparatu patys gebės kurti virtualias 3D ugdymo priemones ir veiklas. 2. Nuo 2020-09-22 iki 2020-11-26 46% visų įstaigos pedagogų (6 asm.) dalyvavo mokymuose: „Mokytojų IKT įgūdžių tobulinimas, ugdymo proceso tobulinimas naudojantis virtualių ugdymo priemonių galimybėmis“, „Virtualių ugdymo priemonių internetiniai išteklių paieška, panaudojimas,</p>

			adaptavimas, metodikos“, „Praktiniai virtualios ugdymo aplinkos naudojimo ir virtualių ugdymo priemonių kūrimo, adaptavimo mokymai“. Bendras valandų skaičius 336 val.
1.3. Ugdytis socialinio emocinio intelekto įgūdžius ir taikyti juos ugdymo procese bei darželio bendruomenės gyvenime.	1. Kuriama emociškai saugi ir palanki aplinka. 2. Sustiprėjęs darželio bendruomenės narių tarpusavio bendravimas, pagalba vaikui ir vienas kitam.	1. Praveisti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo mokymai pedagogams ir tėvams. 2. Pagal poreikį organizuoti pedagogų ir tėvų susitikimai grupės problemoms spręsti. 3. SEU įsivertinimas.	1. 2020-10-13 organizuotas praktikumas „Vaiko socialinių emocinių kompetencijų ugdymas darželyje“ (darželio patalpose). 2020-11-20 - seminaras „Kitoks“ vaikas grupėje: kaip atpažinti ir kaip padėti?“ (ZOOM platformoje). 2020-12-23 - virtualūs mokymai pedagogams ir tėvams „Kaip kasdien stiprinti SUP turinčių vaikų emocinę ir socialinę sveikatą?“. 2020-12-30 - virtualūs mokymai pedagogams ir tėvams „SEU programos tobulinimo pasiūlymai“ Bendrai sudalyvavo 90% visų įstaigos pedagogų ir 38% tėvų. Mokymų bendras valandų skaičius – 42 val. 2. Per metus organizuota 9 grupių pedagogų ir tėvų susirinkimai (78% iš jų – ZOOM platformoje) aktualiems klausimams spręsti. 3. 2020-11 mėn. atliktas SEU programos įsivertinimas, dėka kurio nustatėme esamos veiklos būklę ir jos vertę, tobulinimo kryptis, padedančias optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus, didinti sprendimų skaidrumą ir įtraukti darbuotojus į įstaigos tobulinimo procesą. Pagrindinis mūsų

			pasiekimas - vaikai, tėvai, pedagogai, techninis personalas yra partneriai ugdymo(si) procese.
1.4. Plėtoti išorinių edukacinių aplinkų kūrimąsi lopšelyje-darželyje.	1. Plečiamos ugdymo(si) galimybės.	1. Sukurtos 2 naujos netradicinės edukacinės lauko erdvės.	1. Sukurtos 5 netradicinės edukacinės lauko erdvės vaikams jų sveikatos, socialinės, komunikavimo, pažinimo ir meninės kompetencijoms tobulinti : 1.1. „Vabzdžių viešbutis“ (susipažinimas su naudingųjų vabzdžių teigiamu poveikiu augalams). 1.2. „Laikrodis“ (verbalinių, motorinių įgūdžių tobulinimas). 1.3. „Mano ir tavo emocijos“ (nuotaikos vizualizavimas). 1.4. „Pojūčių takas“ (pojūčių atpažinimas, laikysenos gerinimas ir plokščiapėdystės profilaktika). 1.5. „Jūra ir jos gyventojai“ (susipažinimas su įvairiomis povandeninio pasaulio žuvimis, ropliais, žinduoliais).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėtas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Senjorų dienos centru „Atgaiva“ (Paberžės g. 6, Vilnius). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Bendradarbiavimas tarp skirtingų kartų atstovų padeda ugdyti pagarbą ir užuojautą kitokiems visuomenės nariams.
3.2. Savanoriška pagalba gyvūnams prieglaudoje „Gyvybės vagonėliai“ (Skydo g. 44A, Vilnius).	Veikla padeda formuoti bei puoselėti žmogiškąsias vertybes.

Suvienijome dvi Lietuvos veterinarijos gydymo įstaigas, dvi Zoo prekių parduotuves, Latvijos komercinę kompaniją ir vienuolika Vilniaus miesto ugdymo įstaigų bendram nekomerciniam tikslui.	Formuojamas geras įstaigos įvaizdis visuomenėje.
3.3. Įstaigos pedagogai prisidėjo prie atviros veiklų duomenų bazės kūrimo sistemos, skirtos pedagogams dirbantiems su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais „Ugdymo avilys“.	Patirties sklaida atvirame portale.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Intelektualiojo potencialo valdymo kompetencija.

7.2. IKT kompetencija.
