

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“
tarybos 2020 m. sausio 16 d.
sprendimu Nr. 4

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIS „PASLAPTIS“

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-10
Vilnius

1. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis (toliau – Darželis) Nr.88 įsteigtas 1965 m. Nuo 1998 m. įstaigos pavadinimas – „Paslaptis“.

Įstaiga įsikūrusi Vilniaus miesto Naujosios Vilnios seniūnijoje, tel. (8 5) 267 2656, el. paštas: rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė www.ldpaslaptis.lt.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio bei priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais,

Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Ugdymo kalba – rusų.

Ugdymo forma – dieninė.

Darbo režimas – 6.00-18.00 val.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Darželiui pradėjus vykdyti savo veiklą, veikė 8 grupės rusų kalba. Nuo 1989 m. iki 1993 m. seniūnijos gyventojų pageidavimu buvo suformuotos ir lenkų kalbos grupės. Nuo 1994 m. pradėtas bendradarbiavimas su privačia Marinos Mižigurskajos gimnazija (dvi įstaigos viename pastate).

Nuo šio laikotarpio įstaiga turi tik rusakalbes grupes:

o MONTIKI (1,5-4 m.)

o FRUTIKI (3-5 m.)

o KALAMBURIKI (5-6(7) m.)

Vaikų ir grupių skaičius pagal ugdymo kalbas 2019 m. gruodžio 31 d.

Ugdymo kalba	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
rusų	3	52
Visų eilučių suma	3	52

Grupės formuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ Nr. 1-303. Tėvai (globėjai) prašymus pildo elektroniniu būdu IS prisijungę <https://svietimas.vilnius.lt/>.

Pirmenybė teikiama: vaikams, kurių abiejų tėvų (globėjų) ir paties vaiko gyvenamoji vieta deklaruota Vilniaus miesto savivaldybėje, toliau - vaikams, kurių vieno iš tėvų (globėjo) deklaruota gyvenamoji vieta įstaigai priskirtoje teritorijoje yra ne mažiau kaip 2 metus; vaikams iš šeimų, auginančių (globojančių) tris ir daugiau vaikų, kol jie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas; vaikams, kurių brolis ar sesuo lanko tą pačią įstaigą (pirmumo teisė įsigalioja iškart, prioritetas taikomas tik toje pačioje įstaigoje, kurią tuo metu lanko brolis ar sesuo); vaikams, kuriuos augina vienas iš tėvų (globėjų), jeigu kitas yra miręs, nenurodytas vaiko gimimo liudijime, teismo pripažintas

dingusiu be žinios ar nežinia kur esančiu, teismo pripažintas neveiksniu, teismo sprendimu laikinai ar neterminuotai apribota valdžia (pridedami skenuoti dokumentai); vaikams, kurių vienas iš tėvų (globėjų) mokosi bendrojo ugdymo mokykloje; vaikams, kurių vienas iš tėvų (globėjų) turi ne daugiau kaip 40 procentų darbingumo lygio.

Darželį lanko vaikai iš Naujosios Vilnios seniūnijos (dauguma) ir iš kitų Vilniaus miesto seniūnijų (Antakalnio, Naujininkų ir kt.) bei Vilniaus rajono (Ggrigaičių km., kt.). Įstaigą lankantys vaikai yra iš mišrių šeimų. 2019 m. lopšelių-darželį lankė apie 70 proc. vaikų iš rusakalbių šeimų, kiti - iš mišrių šeimų (rusų-lietuvių, rusų-lenkų, kt.). Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (rusų) ugdomąja kalba, siekiama padėti vaikui perimti savo tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę įstaigos bendruomenę, atvirą kitoms kultūroms. Dauguma šeimų turi vidutines pajamas. Daugėja laukiančių eilėje vaikų skaičius. Kasmet į Darželį daugiau priimama 1,5-3 metų amžiaus vaikų. Visose grupėse nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. vaikų skaičius atitinka HN.

Įstaigą lanko vaikai su spec. poreikiais (lengvais, vidutiniais, dideliais). Pagal PPTC išvadą – 2 vaikai (vidutiniai, dideli spec. poreikiai), kiti – 24 (lengvi spec. poreikiai).

Vaikų skaičius 2019 m. gruodžio 31 d.

Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų skaičius metų pradžioje	Vaikų skaičius metų pabaigoje
1.	MONTIKI (1.5 – 3 m.)	17	12
2.	FRUTIKI (3 – 5 m.)	22	20
3.	KALAMBURIKI (5 – 7 m.)	21	20
Iš viso:		60	52

Personalas. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Paslaptis“ dirba 28 darbuotojai.

Įstaigos direktorė *Alina Grinevič* turi 33 m. pedagoginio bei 26 m. vadybinio darbo stažą. Išsilavinimas – aukštasis (VPI), socialinių mokslų magistro laipsnis (VPU), teisės studijų sertifikatas (Petro Leono akademija, 2017).

Pedagogų padalinys – direktorės pavaduotoja ugdymui, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 5 ikimokyklinio ugdymo pedagogai, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 spec. pedagogas. Pedagogų amžius – nuo 21 iki 65 metų. Dauguma pedagogų turi pedagoginį darbo stažą virš 15 metų. Kitą specialistų dalį sudaro pedagogai, turintys nedidelį pedagoginio darbo stažą (4-5 metai), arba mažą darbo stažą (iki 2 metų). 2019 m. pedagoginio personalo skaičius liko beveik stabilus. Įstaigos švietimo pagalbos paslauga praplėsta spec. pedagogo paslaugomis (nuo 2019 m. lapkričio 11 d.). Todėl nuo šio laikotarpio įstaigoje švietimo pagalba teikiama 4 pedagogų komanda: logopedo, psichologo (DU – iš ES lėšų), socialinio pedagogo ir spec. pedagogo.

2019 m. gruodžio 31 d. pedagogai

Nr.	V. P.	Pareigos	Išsilavinimas, specialybė	Kvalifikacinė kategorija, suteikimo metai
1.	Anželika Poteiko	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Aukštasis, vadybininkė	Neaktualu
	Anželika Poteiko	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja (su priešmokyklinio ugdymo kompetencija), 1995
2.	Natalia Jasiunienė (NGA)	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, filologijos pedagogas	AVP
3.	Lilija Strazdienė	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja (su priešmokyklinio ugdymo kompetencija), 2009
4.	Marija Narvoit	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, pradinį klasių mokytoja	Vyresnioji mokytoja (su priešmokyklinio ugdymo kompetencija), 1995

5.	Natalia Sudilovskaya	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, studijuoja Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultete Vaikystės pedagogika	Auklėtoja (su priešmokyklinio ugdymo kompetencija), 2018 m.
6.	Emilija Taraškevičienė	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis koleginiis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2012
7.	Olga Komaiško	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštesnysis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2017
8.	Jolianta Vaičiulienė	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja (su priešmokyklinio ugdymo kompetencija), 1995
9.	Olga Plochij	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 1996
10.	Anzelika Fjodorova	Fizinio lavinimo pedagogas	Aukštesnysis, koncertmeisterė	Be kategorijos
11.	Julija Kovalenko	Meninio ugdymo pedagogas	Aukštasis, Konservatorija	Vyresnioji muzikos mokytoja (su priešmokyklinio ugdymo kompetencija), 2009
12.	Evelina Vilkicka	Logopedas	Aukštasis, logopedas	Mokytoja, 2018
13.	Olga Burmistrova	Logopedas	Aukštasis, logopedas	Vyresnysis logopedas
14.	Olga Vincha (DU – finansuojamas) ES	Psichologas	Aukštasis, psichologas	Vyresnioji mokytoja, 2012
16.	Olga Burmistrova	Spec. pedagogas	Aukštasis, spec. pedagogas	Vyresnysis spec. pedagogas

Ūkio padalinys. Organizuoja aptarnaujančio personalo darbą direktorės pavaduotoja ūkio reikalams *Ligita Anžėlaitienė* (materialiai atsakingas asmuo.)

Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – *įstaigos administracija.*

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo tvirtinimo“ Nr. 30-2052, nuo 2018-01-01 įsteigtos kitos pareigybės: sekretorius, IKT specialistas, fizinio lavinimo pedagogas, logopedas.

Įstaigoje nepedagoginio personalo sudėtis 2018 m. liko stabili. Dauguma darbuotojų dirba vienoje vietoje virš 10 m.

Visiems įstaigos darbuotojams buvo vykdomi pirmos medicinos pagalbos, higienos sveikatos, darbų saugos ir civilinės saugos mokymai.

2019 m. gruodžio 31 d. visas personalas

Nr.	Visas personalas (pedagoginis ir nepedagoginis)	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Darbuotojų skaičius
1.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	2	3	5
2.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	1	2	3
3.	Meninio ugdymo pedagogai	0	1	1
4.	Fizinio lavinimo pedagogai	0	1	1
5.	Auklėtojų padėjėjai	3	1	4
6.	Pedagoginis personalas, teikiantis pedagoginę pagalbą	1	2	3
7.	Pedagoginis personalas, teikiantis	0	1	1

	sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą (VVSC darbuotojai)			
8.	Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai	1	0	1
9.	Kiti administracijos darbuotojai	0	2	2
10.	Kitas techninis personalas	0	10	10

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *taryba* – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, kitų darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 6 nariai (tėvų atstovai, įstaigos pedagogai).

2. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *pedagogų taryba* – Vilniaus lopšelio-darželio savivaldos institucija, pagrindiniams pedagogų bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorė, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktorės įsakymu.

3. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *darbo tarybą* (iki 2018 m. gruodžio 14 d. darbuotojų interesus atstovavo darbuotojo patikėtinis). Sudaryta, kai vidutinis darbdavio darbuotojų skaičius yra dvidešimt ir daugiau darbuotojų. Darbo taryba yra nepriklausomas darbuotojams atstovaujantis organas, LR DK nustatytais atvejais ir tvarka atstovaujantis visiems darbuotojams darbdavio ar, jeigu tai nustatyta šiame kodekse ir darbovietės lygmeniu, informavimo, konsultavimo ir kitose dalyvavimo procedūrose, kuriomis darbuotojai ir jų atstovai įtraukiami į darbdavio sprendimų priėmimą. Ją sudaro 3 nariai (pedagogai, kt. darbuotojai).

2019 m. lopšelyje-darželyje veikiančios *komisijos*:

- o Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- o Viešųjų pirkimų (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Korupcijos prevencijos (veiklą reglamentuoja apgaulės ir korupcijos prevencijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

Visas finansines operacijas, apskaičiavimus bei kt. vykdo centralizuota Vilniaus miesto „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ (Vilniaus g. 39/ Klaipėdos g. 6, Vilnius LT-01119).

2019 m. naudojamos patalpos

Nr.	Plotas	Kv. m.
1.	Visas plotas	1240,32
2.	Grupių patalpų plotas	386,70
3.	Atskirų miegamųjų plotas	132,00
4.	Atskirų valgomųjų plotas	0,00
5.	Vietų skaičius, iš viso	55
6.	Vietų skaičius 3 metų ir vyresniems vaikams	40
7.	Vietų skaičius specialiosiose patalpose	0

Dalis pastato ir žemės sklypo išnuomota privačiai M. Mižigurskajos gimnazijai (nuo 1993 m. pagal panaudos sutartį).

Darželio pastato bendras plotas 1240,32 kv. m. 740,38 kv. m. panaudoja privati M. Mižigurskajos gimnazija, 592,27 kv. m. - Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“. Žemės sklypas: gimnazijos - 1244,0 kv. m., 4979,0 kv. m. - Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“.

2. ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI

(strateginio veiklos plano, metinės veiklos plano įgyvendinimo rezultatai)

Mūsų misija 2018-2022 m. laikotarpiu, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikius, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo paslaugas.

Strateginio veiklos plano bei metinio veiklos plano prioritetinės *sritys*:

- ugdymo(si) kokybė
- ugdymo(si) aplinka
- bendravimo santykiai

2019 m. veiklos *uždaviniai*:

Ugdymo(si) kokybė:

- stiprinti lyderystę;
- tobulinti pedagogų kompetencijas;
- užtikrinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą;
- užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermę.

Ugdymo(si) aplinka:

- kurti Didžiųjų žmogaus vertybių aplinką;
- atnaujinti grupių edukacines erdves;
- renovuoti lauko erdves, atitinkančias HN.

Bendravimo santykiai:

- stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu;
- kurti gerą psichologinį mikroklimatą darželyje.

Strateginis tikslas 1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Strateginio tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai. Besimokanti bendruomenė renka ne tik vidinę, bet ir išorinę informaciją vertinant ir pritaikant ją, siekia ugdymo praktikos tobulinimo bei tarpusavio sąveikos.

Metų tikslas 1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, patobulinant ugdymo praktikas.

Metų uždavinys 1. Stiprinti lyderystę.

Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai. Pedagogai stiprina lyderystės gebėjimus veikdami kaip nuolatinė, rezultatyvi, padedanti vieni kitiems, bendradarbiaujanti komanda, turinti tikslą gerinti vaikų ugdymąsi.

2019 m. veiklos rezultatai. Siekiant nuolatinio įstaigos tobulinimo 2019 m. buvo skatinama pedagogų lyderystė:

1. Pedagogai dalijosi bendra atsakomybe: Vykdamas vadovo užduotis kitų komandos narių pagalba: švietimo pagalbos specialistas ištyrė įstaigos mikroklimatą (atliko darbą komandoje); virėjas pasiūlė keletą naujų patiekalų (kreipėsi informacijos į kt. virtuvės personalą); auklėtojos padėjėjas surengė naujametinę vakaronę darbuotojams (veikiant kartu) ir kt.

2. Įgyvendinant savo iniciatyvas, jaučiant vadovo palaikymą, sudalyvauta XVIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“ (veikiant kartu su šeima); teikiant tikslingą pagalbą prieglaudos „Gyvybės vagonėliai“ gyvūnams (ilgalaikio ugdymo projekto „Dovanokime viltį keturkojams“ miesto vaikams ir pedagogams mūsų įstaigos komandos pagalba); ruošiant informaciją darželio tinklapiui (tekstus kūrė autorių grupė) ir kt.

3. Pedagogai dalijosi gerą patirtimi su respublikos, miesto, mikrorajono, mūsų bendruomenės pedagogais tarpusavyje: vaikų raiškos įgūdžių formavimo, kūrybiškumo ugdymo patirtis respublikos pedagogams (dalyvavimas projektuose „Emocijų ruduo“, 2019-10-01 – 2019-10-21; „Inkilėliai“, 2019-04-01 – 2019-04-30). Bendruomenės narių kūrybos patirtis Vilniaus miesto gyventojams (dalyvavimas nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“ 2019-05-06 – 2019-06-06; festyvalyje „Pavasario balsais dalinkimės su visais“ 2019-04-11). Vaikų saugos, bendradarbiavimo, įgūdžių formavimo, kūrybiškumo ugdymo patirtis mikrorajono vaikams, pedagogams, tėvams (edukacinėje veikloje lauke „Degtuko nuotykių“, 2019-05-09; dalyvavimas XX vaikų ir jaunimo meno festivalyje „Vieversėlis“, 2019-03-20; rankdarbių parodoje „Rankdarbių kilimėlis“, 2019-05-02).

4. Pedagogai mokėsi vieni iš kitų aptariant kilusias idėjas/problemas prie arbatos puodelio („Arbatukai“), pedagogų susirinkimuose.

<p>5. Naudodamiesi ir tobulindami savo lyderystės gebėjimus su pradedančiais pedagogais dirbantys <u>mentorai</u> teikė jiems paramą, stengėsi užtikrinti, kad kuruojami pedagogai gerintų profesinę kvalifikaciją.</p> <p>5. <u>Lyderystės raiška</u> kolegų lygmeniu pasireiškė <u>bendradarbiaujant</u> su kt. švietimo įstaigomis: Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“, Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultetu, vaikų ir jaunimo dienos centru „Mūsų nameliai“, asociacija „Slavų vainikas“, dauguma Vilniaus miesto ugdymo įstaigų: palaikant kitų idėjas, teikiant savo pasiūlymus, mobilizuojant bendruomenę tikslui pasiekti ir kt.</p>
<p><i>Metų uždavinys 2. Tobulinti pedagogų kompetencijas.</i></p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo kriterijai.</i> Motyvuoti darželio pedagogai aktyviai patobulino savo veiklą siekdami geresnių rezultatų. Konsultacijos, seminarai ir kt. veikla darželio bendruomenei padėjo formuoti besimokančios bendruomenės idėją.</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i> Parengėme lopšelio-darželio 2019-2023 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinę programą. Buvo nustatytos pedagogų motyvacijos tobulėti vertybės; aiškiai suvokta, ko konkrečiai norėtūsi ir ką reikėjo keisti. Palankūs grafikai, tęstinės mokymų programos, kurios padėjo formuoti gebėjimus ir nuostatus mokytis visą gyvenimą; gerosios patirties sklaida; viešosios padėkos); konsultacijų, seminarų darželio bendruomenei, pagalbos kolegoms, rengimas – 2019 m. paskatinimo priemonės tobulėti. Pedagogai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokymuose, kursuose, konferencijose, pedagogų forumuose. Bendras visų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius: 777 ak. val., vidurkis – 60 ak. val. IKT gebėjimus, kitas kompetencijas pedagogai tobulino ne tik mokymuose už įstaigos ribų, bet ir vietoje. Šiam tikslui darželyje yra sudarytos geros sąlygos. Kiekvienoje grupėje galima naudotis internetu ir kompiuteriu. Pedagogai naudodamiesi IT atliko įvairias užduotis, planavo ugdymo turinį, bendravo su mūsų partneriais užsienyje. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą valdė darželio vadovas.</p>
<p><i>Metų uždavinys 3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą.</i></p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Parengtos ir įgyvendintos individualiosios programos SUP vaikams. Sukurtos (įsigytos) priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si).</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i> 1. Atsižvelgiant į PPTC išvadas, įstaigos V GK, dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, ugdymas 2 vaikams (didelių ir vidutinių spec. poreikių) individualizuojamas. Parengtos ir įgyvendintos 2 individualiosios programos: viena – vaikui su vidutiniu kalbos neišsivystymu, sulėtėjusia (pažinimo, socialine) raida, kita – vaikui su emocijų, elgesio ir socialinės raiškos sutrikimais. Sukurtos ir naudojamos 5 priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si): didaktinis žaidimas „Emocijos“ (žmonių emocijų spektro atpažinimas); ugdymo(si) priemonė „Užburtos musės“ (garso nustatymas žodyje); didaktinis žaidimas „Kaip rengtis skirtingu metų laiku?“ (gyvenimo įpročių formavimas); ugdymo(si) priemonė „Labirintas“ (grafiniai diktantai smulkiajai rankų motorikai; „Nuotaikos rožė“ (refleksinė priemonė).</p>
<p><i>Metų uždavinys 4. Užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermę.</i></p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Pažymėjimai apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą. Dokumentų vertinimas, konsultacijos, seminarai, diskusijos, pratybos, metodinės veiklos, vaiko vertinimo aptarimas.</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i> Pedagogai patobulino savo kompetencijas ugdymo turinio bei Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermės klausimais. Konsultacijų, seminarų, praktinių užduočių, diskusijų rengimas bei geros patirties sklaidimas padėjo pedagogams aiškiau suprasti programų sandarą bei tarpusavio dermę. Per 2019 m. buvo suorganizuota: darželyje – 38 val. konsultacijų, seminarų, praktinių užduočių, diskusijų; už darželio ribų – 28 ak. val. Einamųjų metų bėgyje organizuotos individualios konsultacijos pedagogams vaiko vertinimo klausimais. Jų tikslas: padėti pedagogams išvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, garantuoti ugdymo tęstinumą įstaigoje ir šeimoje, siekti ugdymo proceso tikslingumo, individualizavimo, garantuoti ugdymo nuoseklumą, stiprinti bendradarbiavimą tarp vaiko, tėvų, pedagogų, nustatyti vaikų darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos kokybę.</p>
<p><i>Strateginis tikslas 2. Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.</i></p>

<p><i>Strateginio tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos bendruomenės tradicijos. Didžiosios žmogaus vertybės išvelgiamos ne materialinėje gerovėje, bet dvasiniame komferte. Grupės aprūpinti tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis. Patobulintos vaikų saviraiškos erdvės lauke.</p>
<p><i>Metų tikslas 1.</i> Tobulinti vaiko aplinką.</p>
<p><i>Metų uždavinys 1.</i> Kurti Didžiųjų žmogaus vertybių aplinką.</p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Didžiosios žmogaus vertybės išvelgiamos ne materialinėje gerovėje, bet dvasiniame komferte. Savaitės temų, projektų, renginių, kt. įgyvendinimas veikiant kartu.</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendražmogiškųjų vertybių ugdymas vyko edukacinėse išvykose, šventėse, vakaronėse, sėkmingai įgyvendinant įvairias iniciatyvas, išskirtinius (autorinius) ugdymo projektus: „Dovanokime viltį keturkojams“, „Degtuko nuotykių“ ir kt. • Grupių veiklas apie dvasines vertybes kūrėme, veikiant kartu (pedagogas ir pedagogo padėjėjas veikė komandoje). Pedagogų padėjėjai padėjo savo grupės pedagogams pasiruošti projektui „Rudens emocijos“, 2019-11-21; padėjo pedagogui gaminant origami, 2019-12-17; padėjo priešmokyklinio ugdymo pedagogams sukonzentruoti vaikų dėmesį dalyvavaujant išvykoje į teatrą, Lenkų kultūros centre, spektaklyje „Bremeno muzikantai“, 2019-12-13. Taip pat kartu su SUP vaikais metų bėgyje auklėtojų padėjėjai, kt. techninis personalas karpė ir klijavo paveikslėlius apie gerus žmonių poelgius; pastoviai šiems vaikams aiškino dantų šepetėlių laikymo stiklinytėse higienos taisykles; mokė vaikus kaip tinkamai elgtis prie stalo ir t. t.
<p><i>Metų uždavinys 2.</i> Atnaujinti grupių edukacines erdves.</p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Atnaujinti kiekvienos grupės veiklos kampeliai. Įsigytos šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės.</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i> Per I-III ketv. patobulintos šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis edukacinės erdvės grupėse (pedagogų, tėvų savanoriška neatlygintina parama): MONTIKI grupės saviraiškos erdvė – filmukais, buitines daiktus, žaisliniais muzikiniais instrumentais, pasakomis; KALAMBURIKI grupės saviraiškos erdvė – vaikiškomis kaukėmis ir akiniais, žurnalais, pirštukinėmis lėlėmis; FRUTIKI grupės poilsio erdvė – minkštais foteliais, knygomis, žurnalais; FRUTIKI grupės dailės ir rankų darbų erdvė – įvairiomis buitines smulkmenomis, knygomis apie meną.</p>
<p><i>Metų uždavinys 3.</i> Renovuoti lauko erdves, atitinkančias HN.</p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Atnaujintos edukacinės erdvės lauke.</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i> Įsigytos/modernizuotos savo jėgomis: lauko erdvė „Laivelis“ (originalus smėlio dėžės funkcijos sprendimas, priemonė motorikos lavinimui, simbolinei raiškai, įvairiausioms fantazijoms įgyvendinti), įsigyta 2019-04-26, suma 1149,00 Eur.; lauko erdvė „Kultūrinių augalų laboratorija“ (bandymų, eksperimentų ir augalų tiesioginė stebėjimų vieta, formuojanti ekologinę kultūrą ir kt.), įsigyti mini-šiltnamiukai visoms grupėms (3 vnt.), 2019-04-09, suma 600,00 Eur.; lauko multifunkcinė erdvė papildyta naujais elementais, 2019-08-01 – 2019-08-31, iš darželio turėtų atsargų; lauko poilsio erdvė „Namelis-pavėsinė“ modernizuota naujais dekoratyviniais įėjimo laipteliais. Suma 250,00 Eur.</p>
<p><i>Strateginis tikslas 3.</i> Stiprinti bendravimo santykių kultūros kaitą.</p>
<p><i>Strateginio tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Patobulinti darželio bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai. Vartotojas įsitikinęs mūsų paslaugos patikimumu.</p>
<p><i>Metų tikslas 1.</i> Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą.</p>
<p><i>Metų uždavinys 1.</i> Stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu.</p>
<p><i>Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</i> Dalyvavimas miesto, šalies parodose, konkursuose ir (ar) kt. renginiuose.</p>
<p><i>2019 m. veiklos rezultatai.</i> Stiprinant bendravimo santykių kultūros kaitą formavome pasididžiavimą mūsų išskirtiniais ugdymo projektais bei kita aktyvia veikla įstaigoje ir už jos ribų. 2019 m.: paminėjome Laisvės gynėjų dieną visuotine pilietine iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“ 2019-01-11; prisidėjome prie iniciatyvos „Vilnius! Su 696-uju gimtadieniu!“ 2019-01-25;</p>

prisidėjome prie pasaulinės aplinkosauginės akcijos „Žemės valanda“ 2019-03-30; sėkmingai pasirodėme tradiciniame mikrorajono įstaigų festivalyje „Pavasario balsais dalinkimės su visais 2019“ 2019-04-11; dalyvavome Barbaros Petchenik vardo vaikų Žemėlapių tarptautiniame konkurse „We Love Maps“ 2019-04-14; reprezentavome vaikų bei tėvų kūrybą respublikinėje parodoje „Inkilėliai“ Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Žolynėlis“ 2019-04-15; pasveikinome jubiliumus –Vilniaus lopšelių-darželių „Saulėtekis“ 40 metų proga šventiniame koncerte 2019-04-12; dalyvavome parodoje „Kūrybinių rankdarbių kilimėlis“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žuvėdra“ 2019-05-02; sėkmingai įgyvendinome regioninį mūsų įstaigos autorinį edukacinį projektą „Degtuko nuotykių“ 2019-05-09; eksponavome mūsų bendruomenės narių kūrybą nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“ Vilniaus mokytojų namuose 2019-06-06; sudalyvome respublikinėje vaikų piešinių parodoje-projekte „Emocijų ruduo“ Šiaulių lopšelyje-darželyje „Coliukė“ 2019-10-01– 2019-10-21; sustiprinome vaikų sveikatą renginyje „Vitaminų diena“ „Atžalyno“ mokykloje-darželyje 2019-10-23; pradėjome įgyvendinti mūsų autorinį ilgalaikį projektą Vilniaus m. ugdymo įstaigoms „Dovanokime viltį keturkojams“ 2019-11-18 – 2019-12-31 (pratęsiamas iki 2020-08-23); sėkmingai pasirodėme XVIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“ (laimėjome 1 ir 3 vietas) 2019-12-03.

Metų uždavinys 2. Kurti gerą psichologinį mikroklimatą darželyje.

Metų tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai. Darželyje vyrauja gera psichologinė atmosfera, pagrįsta pagarba, humanizmu, bendradarbiavimu.

2019 m. veiklos rezultatai. Kuriame ateities ugdymo įstaigą kartu – pedagogai ir švietimo įstaigos vadovai, vaikai ir jų tėvai. Kuriame bendradarbiaujant. Tai – strateginė siekiamybė, dažnai palydima apgailestavimų, kad „tėvai tik formaliai bendrauja su švietimo įstaiga“. Kartu tai – praktinė realybė, nes esti gausybė puikių sėkmingo ir partneriško bendradarbiavimo su tėvais pavyzdžių. Stengiamės, kad pedagogai pastoviai tobulėtų. 2019 m. supažindinome personalą su savęs tobulinimo technologijomis (emocijų kontrole, atsipalaidavimo būdais, matome tai, kas geriausia ir kt.), kurias jie bandė atlikti savo darbo vietoje. Kai kuriems pavyko. Bendros veiklos sutelkė bendruomenę, bendraujant neformalioje aplinkoje (už darželio ribų).

Visi metų tikslai ir visos užduotys įgyvendintos.

3. ĮSTAIGOS VEIKLOS PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant švietimo politiką vadovautasi įstaigos veiklą reglamentuojančiais dokumentais:

1. Darželio nuostatais, patvirtintais Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. A-500-1391-(1.2-KL6).
2. Darželio direktorės įsakymais.
3. Darželio 2018-2022 m. strateginiu veiklos planu (patvirtintu Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ direktorės 2017 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. 119, pritartu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. A152947/17(2.1.4E-KS).
4. Darželio vidaus tvarkos taisyklėmis, patvirtintomis Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ direktorės 2018 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-17.
5. Veiklos įsivertinimo rezultatais.
6. Veiklos ataskaitomis.

Rengiant Darželio 2018-2022 metų strateginį veiklos planą vadovautasi: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu; LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija; LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu; Vilniaus miesto savivaldybės 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto tarybos 2017-07-26 sprendimu Nr. 1-1059; darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais; visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Savo veikloje darželis vadovaujasi įstaigos strateginėse kryptyse deklaruotomis vertybėmis, principais, numatytais realizuojant darželio misiją ir viziją.

4. UGDYMO(-SI) TURINYS

Darželyje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Ikimokyklinis ugdymas (1,5-5 m.) organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Paslaptingi laipteliai“. Programa „Paslaptingi laipteliai“ parengta ir patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ direktoriaus 2007 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu „Dėl lopšelio-darželio ugdymo programos“ Nr. V-20. Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2007 m. liepos 16 d. įsakymu „Dėl pritarimo Vilniaus lopšelių-darželių ir darželių-mokyklų ugdymo programoms“ Nr. 40-697. Programa atnaujinta 2017 m. vadovaujantis valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatomis, remiantis ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014 m.), ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis (2015 m.). Programa grindžiama kitais svarbiausiais ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančiais europinio, valstybinio ir vietinės savivaldos strateginiais dokumentais.

Priešmokyklinis ugdymas (5-6(7) m.) organizuojamas pagal „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“ patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo. Veiklos planai, ugdymo(si) programos skelbiami įstaigos interneto svetainėje, prieinami plačiai visuomenei.

Ugdymo turinys orientuotas į vaikų kompetencijų (sveikatos, pažinimo, socialinės, komunikavimo, meninės) visuminį ugdymą(si), vaiko galias ir poreikius. Kompetencijoms skiriamas vienodas dėmesys. Suskirstymas į atskiras kompetencijas yra sąlygiškas, siekiant aiškiau apibrėžti ir išskleisti konkrečių kompetencijų turinį.

Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikius ugdymo turinys pritaikomas arba individualizuojamas vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos ir PPT rekomendacijomis.

Pedagoginės veiklos koordinavimą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (mokslo metų pradžioje rugsėjo-lapkričio mėnesiais ir pabaigoje - gegužės mėnesį) pagal ugdymo sritis (jų yra 18) ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos atskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita.

Pedagogams, ugdytiniams ir tėvams bendradarbiaujant, kuriame saugią ugdymo(si) aplinką, kurioje savo vietą atranda kiekvienas bendruomenės narys. Sudaromos sąlygos visiems jaustis palaikomiems, priklausantiems bendruomenei ir atsakingiems už ją. Suplanavome kelių metų bėgyje sukurti netradicines vaikų erdves įstaigos teritorijoje, kurios leistų pajvairinti vaikų veiklą lauke tiriamaisiais darbais, galimybėmis kitaip ugdyti vaikų gebėjimus: ieškoti priežasčių – pasekmių atveju, palyginti ir sugretinti gamtos objektus, juos grupuoti ir klasifikuoti, įgyti ekologinių žinių. 2019 m. įsigyjome visoms grupėms šiltnamukus. Ateityje planuojame pasodinti tikrą „rojaus sodą“ su įvairiais sodinukais: medeliais, vaismedžiais, žydinčiais krūmais, lauko gėlėmis ir kt. Tai visiškai nauja ekosistema, leidžianti miesto vaikams geriau pažinti natūralius objektus, susipažinti ir patiems dalyvauti naudingų vaisių ir daržovių auginime.

2019 m. sėkmingai įvykdėme žalingų įpročių prevenciją bei prievartos ir smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programą. Ugdėme nuostatą, kad smurtas ir patyčios nėra normalus reiškinys.

Sistemiškai skatinome tinkamą, pozityvų ir tolerantišką elgesį, orientuotą į vaikų emocinės ir socialinės kompetencijos ugdymą ir puoselėjimą. Prevencinės programos stebėseną vykdė darželio administracija.

Įstaigoje pedagogai gali rinkti ir apdoroti informaciją net neišeinant iš savo grupės, greitai valdyti ugdymo turinio atnaujinimo mechanizmus ir t. t. Internetinis ryšys pagerino bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę: paspartėjo informacijos perdavimas tarp pedagogų ir tėvų. Vaikai įgyjo galimybę bendrauti su kitų grupių vaikais, su tėvais bei dėl objektyvių priežasčių likusiais namie grupės draugais, draugais Estijoje. IKT duoda apčiuopiamą naudą vaikams: multimedijos pagalba supažindinami su įvairiais amatais, kalendorinėmis šventėmis, pristatomi bandymai, eksperimentai, unikalūs kūrybiniai atradimai, plečiantys ugdytinių akiratį. Iš kitos pusės, stengėmės „nepersistengti“ panaudojant IKT ugdymo procese. Teikiame pirmenybę „gyvam“ bendravimui ir natūraliai aplinkai.

Darželio švietimo politikos kryptis remiasi inkluzinio ugdymo filosofija, kuri akcentuoja, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga rūpinasi visais asmenimis, skatina visų asmenų (vaikas, tėvai, pedagogai, ir kt.) dalyvavimą ugdymo(si) veikloje, pripažįsta ir gerbia visų vaikų įvairovę ir skirtynes, nepaisant gebėjimų, negalių, šeimos kultūros ir kt.

5. DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJOS IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Tiek pasaulyje, tiek Europoje ir Lietuvoje aukštos kvalifikacijos specialistų poreikis auga, o žemos – mažėja. Atsižvelgiant į demografines tendencijas Lietuvoje, kai darbingo amžiaus žmonių skaičius mažėja, o dirbančiųjų kompetencijos neatitinka darbo rinkos poreikių, vienas iš esminių valstybės prioritetų – sukurti sąlygas kelti savo kvalifikaciją, tobulinti kompetencijas ir mokytis visą gyvenimą. Todėl vienas iš pagrindinių darželio siekių – darbuotojų kompetencijos ir kvalifikacijos tobulinimas. Pirmenybė teikiama ne trumpalaikiems mokymams, o tęstiniams. Trumpalaikiai mokymai geriausiu atveju gali informuoti, bet jokiū būdu nesuformuos gebėjimų ir nuostatų. Žinios, praktika ir grįžimas aptarti patirties – puikus tęstinių mokymų pasirinkimo derinys.

Darbuotojų kompetencijos ir kvalifikacijos tobulinimas už darželio ribų

Vadovai			
Direktorė			
Nr.	V. P.	Seminarų/mokymo programų ir kt. pavadinimas (tema)	Valandų skaičius (ak. val.)
1.	Alina Grinevič	Mokymai „Pretendentų į švietimo įstaigų vadovus kompetencijų ugdymas“	40
		Praktinė paskaita „Emocinis intelektas. Raiška ir prasmė“	3
		Seminaras „Konfliktų valdymas ir prevencija“	8
		Seminaras „Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikų tėvais, skirtas ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams“	4
		Seminaras „Vaiko gerovės komisijos veiklos gerinimas“	8
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos, ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 66

Direktorės pavaduotoja ugdymui			
2.	Anželika Poteiko	Seminaras „Konfliktų valdymas ir prevencija“	8
		Seminaras „Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikų tėvais, skirtas ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams“	4
		Seminaras „Vaiko gerovės komisijos veiklos gerinimas“	8
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II, paskaitas apie pagalbą vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimus“	8
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, paskaitas apie pagalbą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimus”	8
		Seminaras „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
		Konferencija „Vaikų emocinė gerovė 2030: strategijos kūrimo ir įgyvendinimo kontekstai švietimo sektoriuose“	8
		Konferencija „Mokykla 2019“	8
		Seminaras „Smurto prevencija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“	8
		Užsienio (anglų) kalbos kursai	48

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams			
3.	Ligita Anželaitienė	Mokymai „Raštvedybos pagrindai“	4
		Seminaras „Dokumentų valdymo pertvarka Lietuvoje: nauji reikalavimai, iššūkiai, būtini darbai“	6
		Konferencija „Mokykla 2019“	8
			Iš viso: 18

Pedagogai			
Ikimokyklinio ugdymo pedagogai			
Nr.	V. P.	Seminarų/mokymo programų ir kt. pavadinimas (tema)	Valandų skaičius (ak. val.)
1.	Anželika Poteiko	Seminaras „Vaikų ugdymas“ paskaitoje: „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos, ir korekcijos metodai“	3
		Tobulinimo kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“	60
			Iš viso: 69
2.	Jolianta Vaičiulienė	Seminaras „Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“	6
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas	8

		II, paskaitas apie pagalbą vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimus “	
		Tobulinimo kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“	60
		Konferencija „Saugi vaikystė“	6
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II, paskaitas apie smurto prieš vaikus prevenciją“	8
		Paskaita „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos, ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 97
3.	Emilija Taraškevičienė	Kursai „Lietuvių kalbos kultūros mokymo programa“	22
		Konferencija „Saugi vaikystė“	6
		Paskaita „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
		Atvira veikla „Eksperimentinė veikla lauko aplinkoje“	2
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos, ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 39
4.	Olga Komaiško	Mokslinė-praktinė konferencija „Naratyvinis žaidimas. Kodėl perspektyvus ir inovatyvus šis ugdymo(- si) metodas?“	6
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, paskaitas apie pagalbą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų”	8
		Konferencija „Nepalik nei vieno nuošalyje, skirtoje Pasaulinei Dauno sindromo dienai Lietuvoje 2019 paminėti“	3
		Tobulinimo kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“	60
		Konferencija „Vaikų emocinė gerovė 2030: strategijos kūrimo ir įgyvendinimo kontekstai švietimo sektoriuose“	8
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos, ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 88
5.	Olga Plochij	Seminaras „Vaikų ir paauglių literatūra Lietuvoje 2018 metais“	7
		Seminaras „Medijų ir informacinio raštingumo edukacinės platformos pristatymas“	6
		Mokymai „Autizmo spektro sutrikimas ir biblioteka: misija įmanoma!“	6
		Seminaras „Nuoseklus socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ir vertinimas mokykloje. Projektas	8

		Learning to be“	
		Seminaras „Nuoseklus socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ir vertinimas mokykloje. Projektas Learning to be“	8
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“	4
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“	6
		Seminaras „Skaitymo sutrikimai: kaip atpažinti ir padėti“	4
			Iš viso: 54
Priešmokyklinio ugdymo pedagogai			
1.	Natalia Sudilovskaya	Tobulinimo kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“	60
		Seminaras „Saugaus elgesio ugdymas paauglystėje“	6
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 69
2.	Natalia Jasiūnienė	AVP	0
			Iš viso: 0
3.	Lilija Strazdienė	Paskaita „Emocinis intelektas. Raiška ir prasmė“	3
		Forumai „Socialinis emocinis ugdymas darželyje: iššūkiai auklėtojui ir galimybės vaikui“	8
		Tobulinimo kursai „Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą“	40
		Mokymai „Ikimokyklinių ugdymas šiuolaikinėmis sąlygomis daugiakultūrinėje aplinkoje“	12
			Iš viso: 53
4.	Marija Narvoit	Tobulinimo kursai „Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą“	40
		Tobulinimo kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“	60
		Seminaras „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II, paskaitas apie smurto prieš vaikus prevenciją“	8
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 111
Spec. pedagogai			
Nr.	V. P.	Seminarų/mokymo programų ir kt. pavadinimas (tema)	Valandų skaičius (ak. val.)
1.	Evelina Vilckica	AVP	0

			Iš viso: 0
2.	Olga Burmistrova (priimta 2019-11)	Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 3
3.	Irena Petkevič	Mokymai „Tarpininkavimas (meditacija) švietimo institucijoje: tarpininkavimo samprata ir praktinis taikymas“	48
		Tobulinimo kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“	60
		Konferencija „Vaikų emocinė gerovė 2030: strategijos kūrimo ir įgyvendinimo kontekstai švietimo sektoriuose“	8
		Konferencija „Saugi vaikystė“	6
		Seminaras „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos ir korekcijos metodai“	3
			Iš viso: 125
4.	Olga Vinča	Seminaras „Itin jautrūs, hiperaktyvūs „Z“ kartos vaikai: kaip kūrybiškai drausminti šiuolaikinius vaikus“	4
		Konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“	10
		Seminaras „Ugdymas ir psichologija: kasdieniai iššūkiai	6
		Konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“ „Mokyklos konfliktų prevencijos strategijos kūrimas“	8
		Seminaras „Mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokinių įgytų žinių taikymas, remiantis turimomis žinioms“	16
		Seminaras „Pažindami vaiką – pažįstame save. Padėdami vaikui – padedame sau“	6
			Iš viso: 44
Meninio ir fizinio ugdymo pedagogai			
1.	Julija Kovalenko	Konferencija „Asmenų, turinčių negalią integracija į darbo rinką: socialinio verslo galimybės“	5
		Bendruomenėse dirbančių darbuotojų mokymai	12
			Iš viso: 17
2.	Anzelika Fjodorova	Seminaras „Mokinių fizinis pajėgumas: dabartinė situacija, moksliniai tyrimai ir nustatymo metodika“	8
			Iš viso: 8

Techninis personalas			
Nr.	V. P.	Seminarų/mokymo programų ir kt. pavadinimas (tema)	Valandų skaičius (ak. val.)
1.	Danuta Andrejeva	Mokymų programa „Geros higienos praktikos taisyklių taikymas viešojo maitinimo įmonėse“	4
		Konferencija „Kokybiško maisto šventė“	8
		Konferencija „Saugi vaikystė“	6
			Iš viso: 18
2.	Galina Cvekelienė	Mokymai „Sveiko maisto gaminimas“	9
		Paskaita „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
			Iš viso: 15
3.	Aleksandr Geraskov	MS Word. Profesionalus tekstų tvarkymas	8
			Iš viso: 8
4.	Nadežda Juškevič	Konferencija „Saugi vaikystė“	6
		Paskaita „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
			Iš viso: 12
5.	Tatjana Kabelienė	Konferencija „Saugi vaikystė“	6
		Paskaita „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
			Iš viso: 12
6.	Česlav Kitkovskij	Darbų saugos mokymai	16
			Iš viso: 16
7.	Žana Nejanglova	Konferencija „Saugi vaikystė“	6
		Paskaita „Pozityvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“	6
			Iš viso: 12
8.	Tatjana Zinkevič	Konferencija „Saugi vaikystė“	6
			Iš viso: 6

2019 m. **1074 valandų** buvo skirtos pedagogų, kitų darbuotojų ir darželio vadovų kvalifikacijai tobulinti. Vidutiniškai kiekvienam asmeniui kvalifikacijos tobulinimui buvo skirtos **45 valandos**.

6. MATERIALIOJO TURTO ADMINISTRAVIMAS IR VALDYMAS

Asignavimai

	2018 m. (tūkst. Eur.)	2019 m. (tūkst. Eur.)
Programa: moksleivio krepšelio finansavimas		
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	65,4	56,0
Prekių ir paslaugų naudojimas	0,2	2,2
Kitos prekės	0,3	0,3
Kvalifikacijos kėlimas	0,1	0,4
Kitos paslaugos	1,6	1,5
	Iš viso: 67,6	Iš viso: 60,4
Programa: ugdymo aplinkos finansavimas		
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	84,2	79,4

Prekių ir paslaugų naudojimas	28,9	25,6
Mityba	2,7	2,3
Medikamentai ir darbuotojų sveikatos tikrinimas	0,2	0,3
Ryšių paslaugos	0,1	0,2
Kvalifikacijos kėlimas	0,9	1,0
Apranga ir patalynė	0,3	0
Kitos prekės	1,0	2,8
Ilgalaikio materialinio turto einamasis remontas	2,0	0
Komunalinės paslaugos	12,0	18,7
	Iš viso: 132,3	Iš viso: 130,3
Programa: tėvų mokesčio surinkimas		
Tėvų mokesčio lėšos	37,6	36,3
	Iš viso: 37,6	Iš viso: 36,3
Programa: nemokamas maitinimas		
Nemokamo maitinimo lėšos	0,26	0,8
	Iš viso: 0,26	Iš viso: 0,8
Programa: specialioji (pajamos iš patalpų nuomos)		
Pajamų iš patalpų nuomos lėšos	1,3	2,0
	Iš viso: 1,3	Iš viso: 2,0

Lėšų panaudojimas per 2019 metus:

Apmokėta iš ugdymo aplinkos lėšų (tūkst. Eur.):	
Ryšių paslaugos (0,196); šaldiklis (0,25); ŠGP ir buitinių atliekų tvarkymas (0,415); įėjimo laiptelių rekonstrukcija (2,66); knyga „Geros higienos praktikos taisyklės“ (0,028); suoliukai grupėms (0,147); šiltnamis vaikų edukacinei veiklai (0,6); tinklapio administravimas (0,099); vaistai (0,118); žaidimų aikštelės metinės kontrolės paslauga (0,120); laiptelių gamyba ir montavimo darbai (0,16); gesintuvų techninio aptarnavimo paslauga (0,055); svarstyklių metrologinės patikros paslauga (0,061); dezinfekantai ir dezinfekcijos paslauga (0,07); baldai (0,292); BIO atliekų išvežimo paslauga (0,065); vietinė rinkliava už komunalinių atliekų tvarkymą (0,4); avarinio išėjimo šviestuvai (0,055); smėlio atvežimo paslauga (0,23); svarstyklių patikra (0,023); varžų matavimų paslauga (0,097); mikrobiologinių tyrimų paslauga (0,015); inžinerinių sistemų priežiūros paslaugos (0,15); lavinamosios priemonės (0,148); žaidimų modelis „Laivelis“ (1,149); ūkinės priemonės ir prekės (2,139); plastikiniai stalai į žaidimo namelius (0,076); higienos įgūdžių spec. mokymas ir pirmosios pagalbos mokymas (0,234); civilinės saugos darbuotojų mokymų paslaugos ir dokumentų rengimas (0,24); energetikos darbuotojo mokymo paslaugos (0,195); kvalifikacijos tobulinimo kursai vadovams, pedagogams (0,030); kasetės spausdinimo aparatui (0,173); popierius (0,09); biuro reikmenys (0,608); pašto paslaugos (0,022); laminavimo aparatas (0,064); kompiuteris (0,3); centralizuotai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos (6,917 + 2,300); ir kt. pagal programą (DU, kt.).	
	Iš viso: 11,774 tūkst. Eur. (panaudota 100%) + centralizuotai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos (9,217)
Apmokėta iš krepšelio lėšų (tūkst. Eur.):	
Lavinamieji žaidimai ir priemonės (0,308); tobulinimo kursai (0,600); higienos įgūdžių spec. mokymas ir pirmosios pagalbos mokymas (0,131); ūkinės priemonės ir prekės (0,458); biuro reikmenys (0,328); ir kt. pagal programą (DU, kt.).	
	Iš viso: 1,825 tūkst. Eur. (panaudota 95,8%, likutis perkeltas kitiems finansiniams metams)
Apmokėta iš tėvų mokesčio lėšų (tūkst. Eur.):	
Šviestuvai grupėms (0,35); baldai (0,06); vaikiškos knygos ugdymui (0,11); kasečių pildymo paslauga (0,077); popierius (0,091); turėklų uždengimo gamyba (0,25); kanceliarinės prekės ugdymui (0,088); antspaudų pagaminimas (0,036); santechnikos reikmenys (0,075); ūkinės priemonės ir prekės (0,572); ir kt. pagal programą.	

	Iš viso: 1,709 tūkst. Eur. (panaudota 100%).
Apmokėta iš nemokamo maitinimo lėšų (tūkst. Eur.):	
socialinė parama mokinio reikmenims įsigyti (dviems vaikams).	
	Iš viso: 0,26 tūkst. Eur. (panaudota 100%).
Apmokėta iš labdaros, paramos, 2% GMP lėšų (tūkst. Eur.):	
Stalas (0,064); dezinfekcinės priemonės (0,035); medžių lapų išvežimo paslauga (0,242); telefonijos paslaugos (0,036); kanceliariniai reikmenys grupėms (0,032); ŠGP atliekų surinkimo paslauga (0,02).	
	Iš viso: 0,429 tūkst. Eur. (panaudota 100%).
Apmokėta iš pajamų iš patalpų nuomos lėšų (tūkst. Eur.):	
Remonto darbai skalbykloje (0,097); ŠGP ir buitinių atliekų tvarkymas (0,013); profesinės rizikos vertinimo paslauga (0,41); prekės remontui (0,055); šaldytuvus „Indesit“ (0,300); darbų saugos žurnalai (0,015).	
	Iš viso: 0,89 tūkst. Eur. (panaudota 100%).

Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka. Statinio dalių ir inžinierinės įrangos būklės įvertinimo formos duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti yra pagrindas rengiant 2018-2022 m. įstaigos strateginį planą ir kitus dokumentus, planuojant statinio ir jo inžinierinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Lauko įrenginių patikra vyksta pagal HN reikalavimus. Yra pildomi žurnalai: vaikų žaidimo aikštelės metinės kontrolės patikrinimo dokumentų registracijos žurnalas, įprastinės apžiūros kontrolės žurnalas, eksploatacinės kontrolės registracijos žurnalas.

7. LOPŠELIO-DARŽELIO PROBLEMOS

Pastate kartu su darželiu vykdo savo paslaugas privati M. Mižigurskajos gimnazija. Dvi institucijos, nors ir bendradarbiauja, bet neturi privatumo: mokiniai kiekvieną dieną vaikšto darželio koridoriais ir susiduria su darželio darbuotojais bei vaikais. Tai sudaro didelius nepatogumus judantiems srautams. Tuo metu, kai gimnazijos moksleiviai gali aktyviai veikti - mūsų ugdytiniai miega. Todėl yra didelė tikimybė, kad darželio vaikai pabus nuo triukšmo. Gimnazijos mokiniai neturi savo sporto salės, todėl priversti naudotis darželio sale, o tai reiškia, kad darželis turi vis mažiau laiko savo veiklai salėje.

Darželiui būtinas kapitalinis remontas (įstaigai 54 m.). Bloga kanalizacijos, stogo, asfalto kiemo dangos būklė.

Įstaigos teritorijoje trūksta lauko įrenginių. Kokybiški, higienos ir saugos reikalavimus atitinkantys lauko įrenginiai, skirti darželiams, yra neadekvačiai brangūs dabartiniame darželių finansavimo kontekste.