

# VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASLAPTIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALINA GRINEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-27 Nr. A290-261/20(3,4,40-AD14)

(data)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įstaigos 2018-2022 m. strateginis veiklos planas ir metinis (2019 m.) veiklos planas buvo orientuojami į tris strategines kryptis: *ugdymo(si) kokybę, ugdymo(si) aplinką ir bendravimo santykius*.

*Ugdymo(si) kokybė*

Vykdamas **1-ąjį strateginį tikslą**, 2019 m. pagerinome ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį vaikui ugdymą, atliepiant jo poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus.

1. Stiprinome lyderystę. Pedagogai stiprino lyderystės gebėjimus veikdami kaip nuolatinė, rezultatyvi, bendradarbiaujanti komanda. Jie dalijosi bendra atsakomybe, gerąja patirtimi, mentoriavo, aktyviai bendradarbiavo su kitomis respublikos, miesto, mikrorajono švietimo įstaigomis.

2. Tobulinome pedagogų kompetencijas. Motyvuoti darželio pedagogai tobulino savo veiklą siekdami geresnių rezultatų. Parengėme lopšelio-darželio 2019-2023 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinę programą. Pedagogai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokymuose, kursuose, konferencijose, pedagogų forumuose. Bendras visų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius: 777 ak. val., vidurkis – 60 ak. val.

3. Užtikrinome specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą. Parengėme ir įgyvendinome individualias programas SUP vaikams, atsižvelgiant į PPTC išvadas, įstaigos VGK, dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Sukurtos ir naudojamos priemonės padėjo tenkinti unikalius kiekvieno vaiko poreikius, jo individualią patirtį, vystyti jo gebėjimus spec. priemonių pagalba mažiausiai varžančioje aplinkoje.

4. Užtikrinome ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermę. Pedagogai patobulino savo kompetencijas ugdymo turinio bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermės klausimais. Konsultacijų, seminarų, praktinių užduočių, diskusijų rengimas bei geros patirties sklaidimas padėjo pedagogams aiškiau suprasti programų sandarą bei tarpusavio dermę.

*Ugdymo(si) aplinka*

Vykdamas **2-ąjį strateginį tikslą**, kūrėme vaiko raidą stimuliuojančią aplinką:

5. Kūrėme Didžiųjų žmogaus vertybių aplinką, sėkmingai įgyvendinant įvairias iniciatyvas, išskirtinius (autorinius) ugdymo projektus: „Dovanokime viltį keturkojams“, „Degtuko nuotykių“

ir kt.

6. Atnaujinome visų grupių edukacines erdves pedagogų bei tėvų pagalba (savanoriška neatlygintina parama): MONTIKI, KALAMBURIKI grupių saviraiškos erdves, FRUTIKI grupės poilsio erdvę, dailės ir rankų darbų erdvę.

7. Patobulinome vaikų saviraiškos erdves lauke. Įsigijome originalią priemonę motorikos ir kt. lavinimui; šiltnamiukus visoms grupėms „Kultūrinių augalų laboratorijai“; lauko multifunkcinę konstrukciją bei modernizavome namelį-pavėsinę naujais dekoratyviniais elementais, atitinkančiais HN.

*Bendravimo santykiai*

**Vykdam 3-ąjį strateginį tikslą**, stiprinome bendravimo santykių kultūros kaitą:

8. Stiprinome bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu: mūsų išskirtiniais ugdymo projektais, edukacinėmis programomis bei kita aktyvia veikla už jos ribų. Didžiuojamės 26 padėkomis už dalyvavimą įvairiuose renginiuose.

9. Kūrėme gerą psichologinį mikroklimatą darželyje. Personalas supažindintas su savęs tobulinimo technologijomis (emocijų kontrolės, atsipalaidavimo technika ir kt.). Bendros išvykos sutelkė bendruomenę, bendraujant neformalioje aplinkoje.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą.	1. Pritaikytos individualiosios programos SUP vaikams, gerinančios jų ugdymo(si) kokybę. 2. Naudojamos priemonės tenkina vaikų prigimtines galias, jų individualią patirtį.	1. Parengtos ir įgyvendintos individualiosios programos SUP vaikams. 2. Sukurtos (išsigytos) bent 2 priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si).	1. Atsižvelgiant į PPTC išvadas, įstaigos V GK, dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, ugdymas 2 vaikams (didelių ir vidutinių spec. poreikių) individualizuojamas. Parengtos ir įgyvendintos 2 individualiosios programos: viena – vaikui su vidutiniu kalbos neišsivystymu, sulėtėjusia (pažinimo, socialine) raida, kita – vaikui su emocijų, elgesio ir socialinės raiškos ypatumais. 2. Sukurtos ir naudojamos 5 priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si): 2.1. Didaktinis žaidimas „Emocijos“ (žmonių emocijų spektro

			<p>atpažinimas).</p> <p>2.2. Ugdymo(si) priemonė „Užburto musės“ (garso vietos nustatymas žodyje).</p> <p>2.3. Didaktinis žaidimas „Kaip rengtis skirtingu metų laiku?“ (gyvenimo įpročių formavimas).</p> <p>2.4. Ugdymo(si) priemonė „Labirintas“ (grafiniai diktantai smulkiajai rankų motorikai).</p> <p>2.5. „Nuotaikos rožė“ (refleksinė priemonė).</p>
<p>1.2. Per einamuosius metus skatinti pedagogų lyderystę, orientuotą į sistemingą ir nuolatinį darželio tobulinimą.</p>	<p>Pedagogai stiprina lyderystės gebėjimus veikdami kaip nuolatinė, rezultatyvi, bendradarbiaujanti komanda.</p>	<p>Pedagogai dalijasi bendra atsakomybe, gerą patirtimi, mentorauja, bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis.</p>	<p>Siekiant nuolatinio įstaigos tobulinimo 2019 m. buvo skatinama pedagogų lyderystė:</p> <p>1. Pedagogai dalijosi bendra atsakomybe:</p> <p>1.1. Vykdamas vadovo užduotis kitų komandos narių pagalba: socialinis pedagogas ištyrė įstaigos mikroklimatą (atliko darbą komandoje); virėjas pasiūlė keletą naujų patiekalų (kreipėsi informacijos į kt. virtuvės personalą); auklėtojos padėjėjas surengė naujametinę vakaronę darbuotojams (veikiant kartu) ir kt.</p> <p>1.2. Įgyvendinant savo iniciatyvas, jaučiant vadovo palaikymą: sudalyvauta XVIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“ (veikiant kartu su šeima).</p> <p>1.3. Teikiant tikslingą pagalbą prieglaudos „Gyvybės vagonėliai“ gyvūnams (ilgalaikio ugdymo projekto „Dovanokime viltį keturkojams“ miesto vaikams ir pedagogams mūsų įstaigos komandos pagalba).</p>

		<p>1.4. Ruošiant informaciją darželio tinklapiui (tekstus kūrė autorių grupė) ir kt.</p> <p>2. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi su respublikos, miesto, mikrorajono, mūsų bendruomenės pedagogais tarpusavyje:</p> <p>2.1. Vaikų raiškos įgūdžių formavimo, kūrybiškumo ugdymo patirtis respublikos pedagogams (dalyvavimas projektuose „Emocijų ruduo“, 2019-10-01 – 2019-10-21; „Inkilėliai“, 2019-04-01 – 2019-04-30).</p> <p>2.2. Bendruomenės narių kūrybos patirtis Vilniaus miesto gyventojams (dalyvavimas nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“ 2019-05-06 – 2019-06-06; festyvalyje „Pavasario balsais dalinkimės su visais“ 2019-04-11).</p> <p>2.3. Vaikų saugos, bendradarbiavimo, įgūdžių formavimo, kūrybiškumo ugdymo patirtis mikrorajono vaikams, pedagogams, tėvams (edukacinėje veikloje lauke „Degtuko nuotykių“, 2019-05-09; dalyvavimas XX vaikų ir jaunimo meno festivalyje „Vieversėlis“, 2019-03-20; rankdarbių parodoje „Rankdarbių kilimėlis“, 2019-05-02).</p> <p>2.4. Pedagogai mokėsi vieni iš kitų aptariant kilusias idėjas/problemas prie arbatos puodelio („Arbatukai“), pedagogų susirinkimuose (2019 m. protokolai).</p> <p>3. Naudodamiesi ir tobulindami savo lyderystės gebėjimus su pradedančiais</p>
--	--	--

			<p>pedagogais dirbantys mentoriai teikė jiems paramą, stengėsi užtikrinti, kad kuruojami pedagogai gerintų profesinę kvalifikaciją.</p> <p>4. Lyderystės raiška kolegų lygmeniu pasireiškė bendradarbiaujant su kt. švietimo įstaigomis: Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“, Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultetu, vaikų ir jaunimo dienos centru „Mūsų nameliai“, asociacija „Slavų vainikas“, dauguma Vilniaus miesto ugdymo įstaigų: palaikant kitų idėjas, teikiant savo pasiūlymus greičiau pasiekti rezultatų ir kt.</p>
1.3. Per I, II ir III ketv. atnaujinti darželio edukacines erdves.	Kuriama vaiko raidą stimuliuojanti aplinka.	Atnaujintos ne mažiau, kaip 5 edukacinės erdvės grupėse ir (ar) lauke iki 2019-09-30.	<p>Per I-III ketv. patobulintos 8 edukacinės erdvės grupėse (pedagogų, tėvų savanoriška neatlygintina parama) ir lauke (įsigytos/modernizuotos savo jėgomis):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MONTIKI grupės saviraiškos erdvė: filmukais, buities daiktais, žaisliniais muzikiniais instrumentais, pasakomis.</li> <li>2. KALAMBURIKI grupės saviraiškos erdvė: vaikiškomis kaukėmis ir akiniais, žurnalais, pirštukinėmis lėlėmis.</li> <li>3. FRUTIKI grupės poilsio erdvė: minkštais foteliais, knygomis, žurnalais.</li> <li>4. FRUTIKI grupės dailės ir rankų darbų erdvė: įvairiomis buities smulkmenomis, knygomis apie meną.</li> <li>5. Lauko erdvė „Laivelis“ (originalus smėlio dėžės funkcijos sprendimas,</li> </ol>

			<p>priemonė motorikos lavinimui, simbolinei raiškai, įvairiausioms fantazijoms įgyvendinti). Įsigyta 2019-04-26, kaina 1149,00 Eur.</p> <p>6. Lauko erdvė „Kultūrinių augalų laboratorija“ (bandymų, eksperimentų ir augalų tiesioginių stebėjimų vieta, formuojanti ekologinę kultūrą ir kt.). Įsigyti mini-šiltnamiukai visoms grupėms (3 vnt.), 2019-04-09, kaina 600,00 Eur.</p> <p>7. Lauko multifunkcinė erdvė papildyta naujais elementais, 2019-08-01 – 2019-08-31, iš darželio turėtų atsargų.</p> <p>8. Lauko poilsio erdvė „Namelis-pavėsinė“ modernizuota naujais dekoratyviniais įėjimo laipteliais, kaina 250,00 Eur.</p>
1.4. Per einamuosius metus stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu.	Stiprinama bendravimo santykių kultūros kaita.	Dalyvavimas bent 5 miesto, šalies parodose, konkursuose ir (ar) kt. renginiuose.	<p>Stiprinant bendravimo santykių kultūros kaitą formuojamas pasididžiavimas mūsų išskirtiniais ugdymo projektais bei kita aktyvia veikla įstaigoje ir už jos ribų. 2019 m.:</p> <p>1. Paminėta Laisvės gynėjų diena visuotine pilietine iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, 2019-01-11.</p> <p>2. Prisdėta prie iniciatyvos „Vilnius! Su 696-uoju gimtadieniu!“, 2019-01-25.</p> <p>3. Prisdėta prie pasaulinės aplinkosauginės akcijos „Žemės valanda“, 2019-03-30.</p> <p>4. Sėkmingai pasirodyta tradiciniame mikrorajono įstaigų festivalyje „Pavasario balsais</p>

			<p>dalinkimės su visais 2019”, 2019-04-11.</p> <p>5. Dalyvauta Barbaros Petchenik vardo vaikų Žemėlapių tarptautiniame konkurse „We Love Maps”, 2019-04-14.</p> <p>6. Reprezentuota vaikų bei tėvų kūryba respublikinėje parodoje „Inkilėliai” Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Žolynėlis”, 2019-04-15.</p> <p>7. Pasveikinti jubilatai – Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“ 40 metų proga šventiniame koncerte, 2019-04-12.</p> <p>8. Dalyvauta parodoje „Kūrybinių rankdarbių kilimėlis“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žuvėdra”, 2019-05-02.</p> <p>9. Sėkmingai įgyvendintas regioninis mūsų įstaigos autorinis-educacinis projektas „Degtuko nuotykių”, 2019-05-09.</p> <p>10. Eksponuota bendruomenės narių kūryba nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“ Vilniaus mokytojų namuose, 2019-06-06.</p> <p>11. Sudalyvauta respublikinėje vaikų piešinių parodoje-projekte „Emocijų ruduo“ Šiaulių lopšelyje-darželyje „Coliukė”, 2019-10-01– 2019-10-21.</p> <p>12. Sustiprinta vaikų sveikata renginyje „Vitaminų diena” „Atžalyno” mokykloje- darželyje, 2019-10-23.</p> <p>13. Pradėtas įgyvendinti mūsų autorinis ilgalaikis projektas Vilniaus m. ugdymo įstaigoms</p>
--	--	--	--

			<p>„Dovanokime viltį keturkojams”, 2019-11-18 – 2019-12-31 (pratęsimas iki 2020-08-23).</p> <p>14. Sėkmingai pasirodyta XVIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai” (laimėtos 1 ir 3 vietos), 2019-12-03.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuo 2019-12-02 dalyvaujama Europos Sąjungos fondų investicijų programos „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonėje „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ (2019-2021 m.).	Gerinama ugdymo kokybė virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba.
3.2. Renovuoti įėjimo laipteliai iš lauko į virtuvę ir į darželio pastatą.	Sukurta saugesnė, estetiškesnė aplinka.
3.3. Pakeisti grupių FRUTIKI, KALAMBURIKI patapų šviestuvai.	Sukurta saugi aplinka, atitinkanti HN.
3.4. Renovuota dalis patalpų ir įranga skalbykloje.	Kuriama saugi aplinka, atitinkanti HN racionaliai panaudojant lėšas.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			
4.6.			



**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Pokyčių valdymo.
6.2. Veiklos produktyvumo valdymo.

\_\_\_\_\_  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
Alina Grinevič  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2020-01-16  
(data)

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** „Labai gerai“, visos užduotys įvykdytos, 1.1., 1.3., 1.4. užduotys viršijo sutartus vertinimo rodiklius. 4 veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos.

\_\_\_\_\_  
Įstaigos tarybos atstovė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
Jolianta Vaičiulienė  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2020-01-30  
(data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

\_\_\_\_\_  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus pavaduotoja  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
Rita Balčiunienė  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2020-02-27  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą(si), atliepanti jų poreikius.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengtos/atnaujintos individualiosios/pritaikytos programos SUP vaikams gerina jų individualią pažangą.</li> <li>2. Naudojamos metodinės priemonės tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius.</li> <li>3. Vyksta aktyvus netiesioginis tėvų švietimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujintos ir įgyvendintos programos SUP vaikams, kuriems ugdymo(si) pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio.</li> <li>2. Papildytas švietimo pagalbos specialistų kabinetas šiuolaikinėmis metodinėmis priemonėmis, skirtomis darbui su SUP vaikais.</li> <li>3. Įstaigos svetainėje ne rečiau kaip 1 k./mėn. talpinama darželio logopedo, psichologo, soc. pedagogo, spec. pedagogo nesuasmeninto turinio mokomoji medžiaga ugdymo klausimais.</li> </ol>
9.2. Dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“, pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę ir rezultatus virtualių edukacinių ugdymo priemonių pagalba.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukurtas virtualios ugdymo sistemos techninis sprendimas.</li> <li>2. Keliama pedagogų IKT kompetencija.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įsigytas virtualios ugdymo aplinkos funkcionalumą užtikrinantis įrangos komplektas.</li> <li>2. Apmokyti asmenys.</li> </ol>
9.3. Ugdytis socialinio emocinio intelekto įgūdžius ir taikyti juos ugdymo procese bei darželio bendruomenės gyvenime.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuriama emociškai saugi ir palanki aplinka.</li> <li>2. Sustiprėjęs darželio bendruomenės narių tarpusavio bendravimas, pagalba vaikui ir vienas kitam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praveisti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo mokymai pedagogams ir tėvams.</li> <li>2. Pagal poreikį organizuoti pedagogų ir tėvų susitikimai grupės problemoms spręsti.</li> <li>3. SEU įsivertinimas.</li> </ol>
9.4. Plėtoti išorinių edukacinių aplinkų kūrimąsi lopšelyje-darželyje.	Plečiamos ugdymo(si) galimybės.	Sukurtos 2 naujos netradicinės edukacinės lauko erdvės.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

10.2. Steigėjo pavestos didelės apimties neplaninės užduotys.

10.3. Kitos nenumatytos aplinkybės.

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus pavaduotoja  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Rita Balčiunienė  
(vardas ir pavardė)

2020-02-27  
(data)

Susipažinau  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Alina Grinevič  
(vardas ir pavardė)

2020-08-06  
(data)