

# VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASLAPTIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALINA GRINEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-27 Nr. A290-196/19(3.4.40-PD2)

(data)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įstaigos 2018-2022 m. strateginis veiklos planas ir metinis (2018 m.) veiklos planas buvo orientuojami į tris strategines kryptis: *ugdymo(si) kokybę, ugdymo(si) aplinką ir bendravimo santykius.*

#### *Ugdymo(si) kokybė*

Vykdamas **1-ąjį strateginį tikslą**, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, **2018 m. veiklos plane** numatėme veiklos prioritetus bei uždavinius, kurios sėkmingai įvykdėme:

#### **1. Stiprinome besimokančios bendruomenės idėją.**

- 2018 metais pilnai kompiuterizavome įstaigą. Kiekviena grupė turi nešiojamą kompiuterį, neribojamą prieigą prie interneto. Tai padėjo optimizuoti pedagogų darbą: palengvinti duomenų (maitinimas, vaikų lankomumas, darbuotojų darbo grafikai ir t. t.) rinkimą ir apdorojimą, keitimąsi naujausia informacija (pateikti teisės aktus, įvairių kursų medžiagą ir kt.). Paspirtė informacijos perdavimas tarp pedagogų ir tėvų. Vaikai įgyjo galimybę bendrauti su kitų grupių vaikais, su tėvais bei likusiais namie grupės draugais.

- Nuotolinis bendravimas su Estija ir Slovenija (2018 m. pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys) suteikė galimybę pedagogams panaudoti kitų šalių patirtį, o vaikams - susipažinti su gyvenimu kitose šalyse. Vaikai atrado multikultūrinius ir kitus skirtumus/panašumus, mokėsi mažinti netoleranciją. Šiuolaikinių technologijų panaudojimas leido suburti Šalių bendruomenes dalintis ugdymosi/mokymosi džiaugsmu, kuris buvo bendras visiems; pasidalinti patirtimi ir susipažinti su įstaigų darbo ypatumais naudojant programą „Skype“. *Šio bendradarbiavimo pradžios būdą, darbą ir mąstymą pedagogai integravo į kitą ugdymosi aplinką. Sukurta bendravimo sistema (uždaviniai, nuotolinio bendravimo galimybės ir kt.), leidžianti išplėsti ugdymo turinį.* Panaudojant Estijos darželio „Ojake“ idėją „Tėvų paštas“ (parašyk šiandien – atsakymą gausi jau rytoj) leido užmegzti glaudžius ryšius su tėvais.

- IKT pagalba vaikai supažindinami su įvairiais amatais, kalendorinėmis šventėmis, pristatomi bandymai, eksperimentai, unikalūs kūrybiniai atradimai, plečiantys ugdytinių akiratį.

- Patobulintos pedagogų dalykinės ir didaktinės ugdymo(si) turinio įgyvendinimo kompetencijos.

#### **2. Išplėtėme darželio veiklos spektrą teikiant kokybiškas psichologo ir logopedo paslaugas bendradarbiaujant su vaikais, tėvais ir darbuotojais.**

- *Įdiegtos logopedo ir psichologo paslaugos.*
- Atliktas visų vaikų (100%) asmenybės raidos, elgesio ir emocijų ypatumų vertinimas ir nustatyti jų galios ir sunkumai, padedantys individualizuoti ugdymą bei užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų perimamumą.
- Numatyti korekcijos būdai ir priemonės, siekiant užkirsti kelią galimoms ugdymosi

negalioms (rašymo, skaitymo, kt. sunkumams). Suteikta korekcinė logopedinė bei psichologinė pagalba, konsultacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šeimos nariams, darželio darbuotojams, tame tarpe V GK nariams.

- Parengtos rekomendacijos tėvams bei pedagogams logopedinėmis, psichologinėmis temomis (stendinė, individuali).

Teikiamų spec. pedagogų paslaugų kokybę dauguma tėvų įvertino „labai gerai“.

### **3. Užtikrinome ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų perimamumą.**

- *Buvo atliktas visų grupių pedagogų dokumentų vertinimas.* Vertinome: vaiko pasiekimų applanke kaupiamus vaiko dailės ir kitus darbelius, sukurtas knygeles, pasakojimus, samprotavimus, žodinę kūrybą, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžius ir kt.), įvairius vaiko veiklos stebėjimo užrašus, pedagogo refleksiją apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą, interpretavimus ir apibendrinimus (aplankale).

- Einamųjų metų bėgyje organizuotos individualios konsultacijos pedagogams vaiko vertinimo klausimais. Jų tikslas: padėti pedagogams išvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, garantuoti ugdymo tęstinumą įstaigoje ir šeimoje, siekti ugdymo proceso tikslingumo, individualizavimo, garantuoti ugdymo nuoseklumą, stiprinti bendradarbiavimą tarp vaiko, tėvų, pedagogų, nustatyti vaikų darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos kokybę.

- Vaikų pasiekimų analizės duomenis panaudojome planuojant ugdymo(si) turinį.

*Ugdymo(si) aplinka*

**Vykdam 2-ąjį strateginį tikslą, 2018 m. kūrėme vaiko raidą stimuliuojančią aplinką:**

### **4. Patobulinome vaiko ugdymo(si) erdvę.**

- *Puoselėjome Didžiąsias žmogaus vertybes, kurias išvelgėme ne materialinėje gerovėje, o dvasiniame komforte.*

- Dalyvavome įvairiose akcijose, iniciatyvose, savo rankomis gaminome lėles perimant tautines vertybes, papročius, tradicijas.

- Skatindami istorinio paveldo pažinimą surengėme projektinės veiklos „Rankdarbių lėlės“ praktinį seminarą Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams (dalyvavo darželių specialistai iš Žvėryno, Fabijoniškių, Pašilaičių, Justiniškių, Pavilnio, Naujosios Vilnios, kitų seniūnijų). Pasidalinome savo ir rankdarbių kūrėjos, liaudies tradicijų puoselėtojos patirtimi, gaminant lėles. Pedagogai sužinojo apie tradicinių lėlių gamybos būdus nuo XVIII amžiaus iki šių laikų.

- Metų bėgyje kartu su pedagogais pagaminome lėles iš natūralių medžiagų, panaudojant kimšimo techniką (sinteponas apsiuvasamas stipriais siūlais tam tikra technologija).

- *Papildėme ugdomąją aplinką moderniais (šviečiančiais, „protingais“ ir kt.) žaislais.*

- *Atnaujinome žaidimo erdves lauke:* įsigyjome kiekvienai grupei po vieną namelį-pavėsinę žaidimams bei poilsiui (iš viso 3 vnt.) ir žaidimo lauko įrenginį - spyruokliuką „Drugelis“.

- Pašalinome visas senas metalines konstrukcijas.

- Išnaudojome ne tik lauko erdvę, bet ir virtualią erdvę, savo internetinę svetainę, kurioja talpinome informaciją apie vaikų pasiekimus.

- Svariausi bendruomenės pasiekimai – *visų darbuotojų įsitraukimas kuriant edukacines erdves.* Ir nesvarbu, kas darželyje esi: direktorius, valytoja, virėja... Visi vaidmenys yra vienodai reikšmingi, visos idėjos, iniciatyvos išgirstos ir pastebėtos.

*Bendravimo santykiai*

**Vykdam 3-ąjį strateginį tikslą, stiprinant bendravimo santykių kultūros kaitą,**

### **5. Kurėme gerą psichologinį mikroklimatą darželyje.**

- Su įstaigos vadovu suderinti darbo ir mokymosi grafikai. *Darbuotojams sudarytos palankios sąlygos lankyti kursus, seminarus, dalyvauti išvykose ir pan.*

- *Teikėme žinias tėvams* (psichologo, gydytojų, pedagogų ir kt. specialistų konsultacijos ugdymo klausimais, informacijos apie greitąją pagalbą telefonu „Tėvų linija“ viešinimas).

- Daugiau laiko bei galimybių buvo skirta darželio darbuotojams *bendrauti visiems kartu neformalioje aplinkoje*. Naujų metų proga įgyvendinome darželio darbuotojų pageidavimus susitikti neformaliojoje aplinkoje už darželio ribų.
- Darželio vadovas *individualiuose pokalbiuose* padėjo pedagogams atrasti savo nišą, kurioje jis galėtų išreikšti save, atskleisti savo geriausias savybes ir kartu tobulėti (sąvokų su kreipiniais „Pakeiskite mąstymą“, „Jūs tai galite“, „Pakeiskite požiūrį“, „Prisiimkite atsakomybę“ naudojimas).
- Atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus, *sukūrėme darželio bendruomenės Etikos Kodeksą*, kuris padėjo nubrėžti tolerancijos ribas bendruomenės narių tarpusavio santykiuose, išryškinti etikos požiūriu vengtiną elgesį, esamiems ir naujiems bendruomenės nariams padėti geriau suprasti, palaikyti ir puoselėti svarbiausias vertybes (pagarbą žmogui, toleranciją ir kt.).
- Sudarėme Etikos Komisiją, kuri vykdo Etikos Kodekso priežiūrą. EK patalpintas įstaigos svetainėje ir stende darželio koridoriuje.
- *Bendra konstruktyvi veikla su tėvais patobulino bendravimo santykių kultūrą*. Tėvai kartu su kitais bendruomenės nariais buvo kviečiami siūlyti mūsų darželio grupių pavadinimus; sudalyvavome Walmark ėjimo varžybose (įveikėme 10,5 km. žingsnių programą); balandžio mėnesį sutvarkėme darželio aplinką, taip prisijungiant prie visuotinės švarinimosi akcijos, kartu su tėvais pagaminome tikrus meno kūrinius eglutei ir kt.  
Konstruktyvi veikla su tėvais buvo pagrįsta asmens aktyvumu, bendradarbiavimu, pagarba.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Per einamuosius metus įdiegti psichologo ir logopedo paslaugų vykdymą, teikiant kokybišką pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, šeimos nariams, pedagogams.	1. Kokybiška pagalba vaikams, šeimoms, pedagogams. 2. Klientų pasitenkinimas psichologo ir logopedo paslauga.	1. Asmenų, kuriems buvo suteikta paslauga, skaičius. 2. Klientų pasitenkinimo paslaugos procentas atlikus apklausą.	1. Atliktas visų 60 vaikų asmenybės raidos, elgesio ir emocijų ypatumų vertinimas. Korekcinė logopedinė pagalba suteikta 16 vaikų (etatinė norma 15 vaikų), psichologinė - 30 vaikų. Iš viso pagalba suteikta 46 vaikams. Suteiktos logopedinės, psichologinės konsultacijos - 35 tėvams, 11 - pedagogams ir kt. darbuotojams, 3 - Vaiko gerovės komisijos nariams. 2. Logopedo paslaugomis patenkinti 97% visų tėvų, psichologo - 90%.
1.2. Per einamuosius metus papildyti ugdymo(si) turinį,	Šiuolaikiškų ugdymo(si) metodų taikymas,	Bent viena bendradarbiavimo sutartis.	Dvi bendradarbiavimo sutartys.

bendradarbiaujant su švietimo institucijomis užsienyje.	naudojant užsienio šalies(-ių) konkrečią patirtį.		1. Bendradarbiavimo sutartis su Slovenijos FINI Institute Radeče, Work for Young People. 2. Bendradarbiavimo sutartis su Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“.
1.3. Per einamuosius metus kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką grupėse.	1. Inicijuotos ir įgyvendinamos priemonės bendražmogiškųjų vertybių ugdymui. 2. Grupės papildytos tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.	1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 priemonės dvasinių vertybių aplinkos kūrimui. 2. Įsigytos ir (ar) pagamintos savo rankomis ne mažiau kaip 6 tradicinės natūralių medžiagų bei šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės.	1. Įgyvendintos 6 priemonės dvasinių vertybių aplinkos kūrimui. 1.1. Šventėme 695-ąjį Vilniaus gimtadienį. 1.2. Paminėjome laisvės gynėjų dieną pilietiškumo akcija „Neužmirštuolė“. 1.3. Paminėjome Nepriklausomybės dieną. 1.4. Sudalyvavome asociacijos „Slavų vainikas“ jubiliejiniame pasveikinimo koncerte. 1.5. Paminėjome dingusių be žinios vaikų Tarptautinę dieną akcija „Mes Jūsų neužmiršome“. 1.6. Kalėdų ir Naujųjų metų proga pagaminome atvirukus darželio „Ojake“ draugams ir išsiuntėme siuntą į Estiją, pasidalijant savo laime ir džiaugsmu su kitais žmonėmis. 2. Įsigyta ir (ar) pagaminta savo rankomis 18 vienetų tradicinės natūralių medžiagų bei šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių. 2.1. Pagaminta savo rankomis 12 tradicinių lėlių iš natūralių medžiagų. 2.2. Įsigytas didaktinis magnetinis žaidimas; STAX Junior šviečiančio konstruktoriaus rinkiniai „Dinozaurai“, „Vaikų darželis“, „Gatvės šviestuvai“; lėlės ant pirštų, spalvojimo mašina.
1.4. Per einamųjų metų II-III ketv.	Atnaujintos ir patobulintos vaikų	Laiku įsigytos/atnaujintos	Per 2018 m. III ketv. įsigytos/atnaujintos 8 lauko

patobulinti vaikų saviraiškos erdves lauke.	saviraiškos erdvės lauke.	bent 3 lauko žaidimo konstrukcijos vaikų saviraiškai.	žaidimo konstrukcijos vaikų saviraiškai. 1. Atnaujinti 4 lauko įrenginiai. 2. Įsigyti 3 nameliai-pavėsinės žaidimams bei poilsiui ir 1 žaidimo lauko įrenginys - spyruokliukas „Drugelis“. Bendra pirkinių suma 8,7 tūkst. Eur.
1.5. Per einamuosius metus gerinti mikroklimatą.	1. Bendruomenės nariai nusprendžia, kad pasiūlymus dėl etiško elgesio problemų verta įgyvendinti. 2. Įgyvendintas konstruktyvus tėvų švietimas.	1. Sukurtas darželio bendruomenės etikos kodeksas (EK). Išrinkta komisija, vykdanči EK priežiūrą. 2. Bent 5 konstruktyvios veiklos kartu su tėvais pavyzdžiai.	1. Sukurtas darželio bendruomenės Etikos Kodeksas. Išrinkta komisija, vykdanči EK priežiūrą, susidedanti iš 2 darželio darbuotojų ir 1 tėvų atstovo. 2. Įgyvendintos 6 konstruktyvios veiklos kartu su tėvais. 2.1. Kartu kurėme darželio Etikos kodeksą. 2.2. Kartu sugalvojome grupių pavadinimus (gavome 6 pasiūlymus). 2.3. Kartu dalyvavome Walmark ėjimo varžybose. 2.4. Kartu tradiciškai tvarkėme darželio teritoriją, prisijungiant prie visuotinės švarinimosi akcijos. 2.5. Kartu mokėmės įdomaus amato - gaminome žaisliukus eglutei papuošti. 2.6. Kartu ruošėme naujametinę programėlę „Kalamburiki“ vaikams.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Apželdinta teritorija (pasodinta 16 berželių, 4 ažuoliukai, 2 graikiški riešutai).	Sukurta saugi vaiko emocinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikanti ugdymo(si) aplinka.



**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareigynės algos kintamąją dalį 10 procentų pareigynės algos pastoviosios dalies dydžio.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja  
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Kristina Cibulskytė 2019-02-27  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą.	1. Pritaikytos individualiosios programos SUP vaikams, gerinančios jų ugdymo(si) kokybę. 2. Naudojamos priemonės tenkina vaikų prigimtines galias, jų individualią patirtį.	1. Parengtos ir įgyvendintos individualiosios programos SUP vaikams. 2. Sukurtos (išgytos) bent 2 priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si).
9.2. Per einamuosius metus skatinti pedagogų lyderystę, orientuotą į sistemingą ir nuolatinį darželio tobulinimą.	Pedagogai stiprina lyderystės gebėjimus veikdami kaip nuolatinė, rezultatyvi, bendradarbiaujanti komanda.	Pedagogai dalijasi bendra atsakomybe, gerą patirtimi, mentorauja, bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis.
9.3. Per I, II ir III ketv. atnaujinti darželio edukacines erdves.	Kuriama vaiko raidą stimuliuojanti aplinka.	Atnaujintos ne mažiau, kaip 5 edukacinės erdės grupėse ir (ar) lauke iki 2019-09-30.
9.4. Per einamuosius metus stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu.	Stiprinama bendravimo santykių kultūros kaita.	Dalyvavimas bent 5 miesto, šalies parodose, konkursuose ir (ar) kt. renginiuose.

##### 10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
10.2. Steigėjo pavestos neplaninės užduotys.
10.3. Kitos nenumatytos aplinkybės.

Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

\_\_\_\_\_

(parašas)

Kristina Cibulskytė

(vardas ir pavardė)

2019-02-27

(data)

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_

(parašas)

Alina Grinevič

(vardas ir pavardė)

2019-02-27

(data)