

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“  
tarybos nutarimu  
2022 m. lapkričio 30 d.  
protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2022 m. gruodžio 23 d.  
įsakymu Nr. A15-1733/22(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“  
direktorius  
2022 m. gruodžio 28 d.  
įsakymu Nr. V-75

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASLAPTIS“  
2023-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Vilnius

2022

# TURINYS

1. ĮVADAS .....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	5
2.1. Vizija .....	5
2.2. Misija .....	5
2.3. Vertybės .....	5
2.4. Tikslai .....	5
2.4.1. Uždaviniai .....	6
2.4.2. Priemonės .....	6
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai .....	8
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	10
4. PRIEDAI .....	11
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga .....	11
4.2. Vidaus analizė .....	18
4.3. SSGG analizės suvestinė .....	29

## 1. ĮVADAS

*Oficialusis pavadinimas* – Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“.

*Trumpasis* – lopšelis-darželis „Paslaptis“ (toliau – Darželis).

Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“ yra viešasis juridinis asmuo, turintis savo antspaudą su Vilniaus miesto savivaldybės herbu ir savo pavadinimu, atributiką.

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais.

Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“ *įsteigtas* 1965 m. gegužės 12 d. (Vilniaus miesto vaikų darželis Nr. 88) Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1965 m. gegužės 11 d. potvarkiu Nr. 218 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 225 įstaigai suteiktas pavadinimas „Paslaptis“.

*Veiklos pradžia* – 1965 m. spalio 1 d.

*Veiklos forma* – dieninė.

*Juridinio asmens kodas* – 190020249.

*Adresas* – Darželio g. 7, LT-11209 Vilnius.

*Telefonas* +370 5 267 2656.

*E. paštas* – [rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt)

*Internetinė svetainė* – [www.ldpaslaptis.lt](http://www.ldpaslaptis.lt)

*Veiklos sritys* – švietimas. Lopšelis-darželis „Paslaptis“ vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

*Darbo režimas* – 6.00-18.00 val.

*Ugdymo organizavimo būdas* – kasdienis.

*Ugdymo kalba* – rusų.

Darželyje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

*Ikimokyklinis ugdymas* (1,5-5 m.) organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Paslaptingi laipteliai“. Programa atnaujinta 2017 m. vadovaujantis valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatomis, remiantis ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014 m.), ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis (2015 m.). Programa grindžiama kitais svarbiausiais ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančiais europinio, valstybinio ir vietinės savivaldos strateginiais dokumentais. Ugdymo turinys orientuotas į vaikų kompetencijų (sveikatos, pažinimo, socialinės, komunikavimo, meninės) visuminį ugdymą(si), vaiko galias ir poreikius.

*Priešmokyklinis ugdymas* (5-6(7) m.) organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (atnaujintą), patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269. Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje, kuri skirta 5-6 metų vaikams, išskirtos šešios ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, socialinis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Vaikai, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir galimybes, įgūdžius įgija per patyrimą ir integraliai – žaisdami, stebėdami, eksperimentuodami, veikdami įvairiose aplinkose, ugdant 7 kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę.

Įstaigą lanko vaikai *su specialiais ugdymosi poreikiais* (vidutiniais, dideliais). Darželyje sukurta pagalbos vaikui sistema. Ugdymo turinys pritaikomas arba individualizuojamas vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos ir Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos (VPPT) rekomendacijomis.

Įgydinama *socialinio emocinio intelekto ugdymo (SEU) programa*. Vaikai įgija žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas.

Vykdomas *gabių ir talentingų vaikų ugdymas* ir skatinimas. Sukurtos palankios sąlygos itin gabiems Darželio vaikams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus. Siekiama, kad vaikai galėtų atrasti ir patirti mokslo ir pasaulio pažinimo džiaugsmą, įgytų papildomų žinių ir gebėjimų pagrįstai rinktis tolesnio mokymosi galimybes, pasitelkiant įgytas vaikų kompetencijas, plėtojant ir tobulinant jų gebėjimus, ugdomos vaikų vertybines nuostatas, skatinančias pažinti save ir pasaulį, formuojančios ir plėtojančios esminius vaikų asmenybės raidos principus ir gaires.

*Įstaigos savitumas* – Darželis įsikūręs Naujosios Vilnios mikrorajone, kur gyvena įvairių tautybių ir tikėjimo žmonės. Yra įsikūrusios kelios bažnyčios ir cerkvė. Aplinkui daug žaliojo ploto (yra Pavilnio parkas, Barsukynės miškas, Ažuolijos miško parkas, Žaliakalnio parkas). Už keliolikos metrų nuo Darželio matosi upės „Vilnelė“ krantai. Šalia yra Naujosios Vilnios kultūros centras, Pavilnio parke įsikūręs Lietuvos Jaunųjų Gamtininkų centras. Naujosios Vilnios mikrorajone Darželio teritorijoje gausu įvairių vaismedžių (obelų, kriaušių, slyvų, vyšnių), didelių senų medžių (liepų, ąžuolų, beržų, kaštonų, maumedžių, uosių, tuopų, ir kt.), krūmų (alyvų, forsitijų, jazminų, hortenzijų ir kt.). Visa aplinka skatina miesto vaiką domėtis gamta ir ekologija. Darželiui pradėjus vykdyti savo veiklą, veikė 8 grupės rusų kalba. Nuo 1989 m. iki 1993 m. seniūnijos gyventojų pageidavimu buvo suformuotos ir lenkų kalbos grupės. Nuo 1994 m. dalį pastato panaudoja privati Marinos Mižigurskajos gimnazija. Nuo šio laikotarpio įstaiga turi tik rusakalbes grupes:

- lopšelio grupė MONTIKI (1,5-3 m.);
- darželio mišrioji grupė FRUTIKI (3-5 m.);
- priešmokyklinė grupė KALAMBURIKI (5-6(7) m.).

Ugdymo įstaiga pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla, kurioje įgyvendinama sveikatos stiprinimo programą „Sveikas ir saugus darželis“.

Sudarytos tinkamos sąlygos vaiko kūrybiškumui, unikalumui, meniniams poreikiams skleistis. Sukurta jauki bei estetiška aplinka, harmonizuojanti vaiko asmenybę ir sudaranti galimybes reikštis individualumui, savitumui.

Daug dėmesio skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui su šeima, ugdant etnines, dorovines vertybes, puoselėjant kultūrinius papročius ir tradicijas.

Įstaiga atvira visuomenei, bendradarbiaujanti su kitomis užsienio, respublikos, miesto ir mikrorajono švietimo įstaigomis: Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“ (bendradarbiaujame virtualiojoje aplinkoje ugdymo ir kt. klausimais); Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultetu (gauname fakulteto konsultacines bei kitas paslaugas saugiai gyvensena); Vaikų ir jaunimo dienos centru „Mūsų nameliai“ (kartu su centro darbuotojais susipažįstame su knygomis, piešiame, dainuojame, kuriame lėles, kostiumus, dekoracijas spektakliams, kitus reikmenis, mokomės bendravimo įgūdžių ir kt.); Vilniaus miesto Senjorų dienos centru „Atgaiva“ (bendradarbiavimas tarp skirtingų kartų atstovų padeda ugdyti pagarbą ir užuojautą kitokiems visuomenės nariams);

dauguma švietimo įstaigų Naujosios Vilnios seniūnijoje ir kt. (dalijamės savo pasiekimais bei perimame kitų patirtį).

Rengiant Darželio 2023-2027 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu;
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2009 m. rugsėjo 16 d. nutarimo Nr. 1247 redakcija);
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-374 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus miesto Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1300 patvirtintu 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu;
- Darželio nuostatais;
- Darželio direktoriaus įsakymais;
- 2018-2022 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- 2018-2022 m. veiklos ataskaitomis;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## 2. MOKYKLOS STRATEGIJA

**2.1. Vizija** – nuolatinio tobulinimosi institucija, kurioje gera ugdytis, dirbti ir bendradarbiauti.

**2.2. Misija** – 2023-2027 m. laikotarpiu, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikius, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo paslaugas.

### 2.3. Vertybės:

- Vaiko gerovė – tinkama švietimo pagalba.
- Pagarba – šalia esančiam.
- Smalsumas – aplinkai.
- Tobulėjimas – mokytis ir mokyti.

### 2.4. Tikslai:

- 1) Pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.
- 2) Plėtoti pasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką, sudarant geresnes ugdymo(-si)

sąlygas.

3) Stiprinti kryptingą, į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą, Darželio savivaldos institucijų veiklą.

#### **2.4.1. Uždaviniai:**

1.1. Pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

1.2. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, kuriant jiems įtraukią ugdymosi aplinką.

2.1. Sudaryti galimybes vaikams ugdytis natūralioje aplinkoje.

2.2. Gerinti Darželio materialinę bazę.

3.1. Skatinti Darželio savivaldos institucijų veiklą, siekiant pagerinti ugdymo(-si) kokybę.

#### **2.4.2. Priemonės:**

1.1.1. Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas.

1.1.2. Susitikimų su ugdymo proceso dalyviais galimybėms įvertinti ir lūkesčiams numatyti planavimas.

1.2.1. Ugdymosi aplinkų praturtinimas relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis.

1.2.2. Grupių erdvių papildymas Smart žaidimais.

2.1.1. Ugdymą(-si) įgalinančių edukacinių ir poilsio erdvių kūrimas/atnaujinimas.

2.1.2. Galimybių savarankiškai veikti visoje Darželio lauko teritorijoje vaikams sudarymas – ugdymosi „be sienų“ džiaugsmo patirimas.

2.1.3. Edukacinių interaktyvių užduočių ugdytinių kompetencijų plėtotei sukūrimas.

2.2.1. Ugdymo(-si) erdvės, išigyjant ugdymo(-si) priemonių, modernizavimas.

2.2.2. Grupių aplinkos ergonomiškais baldais atnaujinimas.

3.1.1. Darželio tarybos narių pagalbos ir įvairių iniciatyvų organizuojant akcijas, renginius, šventes, savanorystės veiklas, viešinimas ir pagyrimas.

3.1.2. Savarankiškumo ir didesnės atsakomybės suteikimas savivaldai nustatant, svarstant, derinant, stebint ir vertinant įvairias Darželio veiklos sritis.

3.1.3. Metų atvyviausio bendruomenės nario rinkimai.

### **Priemonių planas**

<b>1) Tikslas.</b> Pagerinti įtraukios ugdymo(-si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
<b>1.1. Uždavinys.</b> Pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	1.1.1. Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027	1,5 tūkst. €.
	1.1.2. Susitikimų su ugdymo proceso dalyviais galimybėms	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
	įvertinti ir lūkesčiams numatyti planavimas.	ugdymui.		
<b>1.2. Uždavinys.</b> Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, kuriant jiems įtraukią ugdymosi aplinką.	1.2.1. Ugdymosi aplinkų praturtinimas relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027	1,6 tūkst. €.
	1.2.2. Grupių erdvių papildymas Smart žaidimais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027	4,5 tūkst. €.
<b>2) Tikslas.</b> Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką, sudarant geresnes ugdymo(-si) sąlygas.				
<b>2.1. Uždavinys.</b> Sudaryti galimybes vaikams ugdytis natūralioje aplinkoje.	2.1.1. Ugdymą(-si) įgalinančių edukacinių ir poilsio erdvių kūrimas/atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027	12,3 tūkst. €.
	2.1.2. Galimybių savarankiškai veikti visoje Darželio lauko teritorijoje vaikams sudarymas – ugdymosi „be sienų“ džiaugsmo patirimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai.
	2.1.3. Edukacinių interaktyvių užduočių ugdytinių kompetencijų plėtotei sukūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2027	0,5 tūkst. €, žmogiškieji ištekliai.
<b>2.2. Uždavinys.</b> Gerinti Darželio materialinę bazę.	2.2.1. Ugdymo(-si) erdvės, išigyjant ugdymo(-si) priemonių, modernizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2025	9,0 tūkst. €.
	2.2.2. Grupių aplinkos ergonomiškais baldais	Direktorius, direktoriaus	2023-2025	6,5 tūkst. €.

Uždaviniai	atnaujinimas. Priemonės	pavaduotojas Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
		ugdymui.		
<b>3) Tikslas.</b> Stiprinti kryptingą, į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą, Darželio savivaldos institucijų veiklą.				
<b>3.1. Uždavinys.</b> Skatinti Darželio savivaldos institucijų veiklą, siekiant pagerinti ugdymo(-si) kokybę.	3.1.1. Darželio tarybos narių pagalbos ir įvairių iniciatyvų organizuojant akcijas, renginius, šventes, savanorystės veiklas, viešinimas ir pagyrimas.	Direktorius.	2023-2027	0,1 tūkst. €, žmogiškieji ištekliai.
	3.1.2. Savarankiškumo ir didesnės atsakomybės suteikimas savivaldai nustatant, svarstant, derinant, stebint ir vertinant įvairias Darželio veiklos sritis.	Direktorius, Darželio tarybos pirmininkas.	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai.
	3.1.3. Metų atvyviausio bendruomenės nario rinkimai.	Darželio tarybos pirmininkas.	2023-2027	0,1 tūkst. €, žmogiškieji ištekliai.

#### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

<b>1) Tikslas.</b> Pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
<b>1.1. Uždavinys.</b> Pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	Pedagogų, dalyvavusių mokymuose, dalis (proc).	50	67	75	83	100
	Mokymų skaičius (vnt).	2	3	3	3	4
	Pedagogų, dalyvavusių bendruose pasitarimuose,	75	83	83	83	83



Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
	dalis (procentais).					
	Dalyvavusių tėvų dalis (procentais).	50	60	60	60	60
<b>1.2. Uždavinys.</b> Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, kuriant jiems įtraukią ugdymosi aplinką.	Grupių, kurių aplinkos papildytos relaksacijos, sensorikos, motorikos priemonėmis, skaičius (vnt.).	2	3	3	3	3
	Įsigytytų Smart žaidimų skaičius (vnt.).	2	3	3	4	5

**2) Tikslas.** Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką, sudarant geresnes ugdymo(-si) sąlygas.

<b>2.1. Uždavinys.</b> Sudaryti galimybes vaikams ugdytis natūralioje aplinkoje.	Įrengtų tradicinių ir (ar) netradicinių lauko erdvių skaičius (vnt.).	„Natūrali pieva“, 1 vnt.; „Kienio laikrodis“, 1 vnt.	„Slieko laboratorija“, 1 vnt.	„Žiūrovų salė“, 1 vnt.	„Taiklioji ranka“, 1 vnt.	„Neįprasti muzikos instrumentai“, 1 vnt.
	Lauko erdvių pasirinkimo principo dalis (procentais).	50	80	80	80	100
	Sukurtų interaktyvių užduočių vaikams skaičius (vnt.).			1	1	1
<b>2.2. Uždavinys.</b> Gerinti Darželio materialinę bazę.	Modernizuo- tų ugdymo (-si) erdvių skaičius (vnt.).	„Bibliotekė lė“ vidaus patalpose, 1 vnt.	„Koncertų scena“ lauko teritorijoje, 1 vnt.	Interaktyvus ekranas, 1 vnt.		

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
	Modernizuo- tų ergonomiš- kais baldais grupių skaičius (vnt.).	1	1	1		
<b>3) Tikslas.</b> Stiprinti kryptingą, į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą, Darželio savivaldos institucijų veiklą.						
<b>3.1. Uždavinys.</b> Skatinti Darželio savivaldos institucijų veiklą, siekiant pagerinti ugdymo(-si) kokybę.	Iniciatyvų, veiklos pasiekimų viešinimo dalis (procentais).	100	100	100	100	100
	Padėkos raštų už kiekvieną vertingą veiklą dalis (procentais).	100	100	100	100	100
	Darželio tarybos autonominių susirinkimų dalis (procentais).	100	100	100	100	100
	Išrinktas aktyviausias bendruomenės narys.	1 asm.	1 asm.	1 asm.	1 asm.	1 asm.

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama, atsižvelgiant į Darželio poreikius, bet ne rečiau, kaip vieną kartą į metus.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, kaip darbuotojai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pagal paruoštą lentelę ir skelbiama viešai.

1) tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1.)									
2.)									

3.)									
Išvada apie pasiektą tikslą:									
2) tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1.)									
2.)									
3.)									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga.

<p><b>1) Tikslas.</b> Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.</p>
<p><b>1.1.) Uždavinys</b> Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.</p>
<p><i>Planuotas rezultatas</i> Pagerės ugdymo(si) kokybė, nes besimokančios bendruomenės idėjos stiprinimas stimuliuos darbuotojų norą keisti Darželio politiką ir praktiką.</p>
<p><i>Įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i> Besimokanti bendruomenė renka ne tik vidinę, bet ir išorinę informaciją vertinant ir pritaikant ją,</p>
<p><i>Pasiektas rezultatas</i> * Pedagogai sėkmingai rinko ne tik vidinę, bet ir išorinę informaciją pritaikant ją, siekiant ugdymo praktikos tobulinimo. * Per 2018-2022 m. Darželio pedagogai patobulino IKT gebėjimus bei papildė ugdymo(si) turinį, bendradarbiaujant su švietimo institucijomis Lietuvoje bei užsienyje. 2018 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su FINI zavod Radeče, delo za mlade (FINI Institute Radeče, Work for Young People) iš Slovėnijos. „Sey Hello to the World“ projektas (liet. „Pasakyk pasauliui labas“. suteikė galimybę vaikams susipažinti su gyvenimu kitose šalyse. 2018 m. – bendradarbiavimo sutartis su Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“. Tarpusavio bendravimas švietimo srityje virtualiojoje aplinkoje vyko naudojantis savo resursais ir intelektiniu potencialu. Šiuolaikinių technologijų panaudojimas leido suburti Šalių bendruomenes dalintis ugdymosi/mokymosi džiaugsmu, kuris buvo bendras visiems; pasidalinti patirtimi ir susipažinti su įstaigų darbo džiaugsmu, kuris buvo bendras visiems; pasidalinti patirtimi ir susipažinti su įstaigų darbo ypatumais. Šio bendradarbiavimo pradžios būdą, darbą ir mąstymą pedagogai integravo į grupės ugdymosi aplinką. Siekiant nuolatinio įstaigos tobulinimo 2018-2022 m. buvo skatinama pedagogų lyderystė: * Pedagogai dalijosi bendra atsakomybe vykdant vadovo užduotis kitų komandos narių pagalba.</p>

\* Įgyvendinant savo iniciatyvas, jaučiant bendruomenės palaikymą, sudalyvavome XVIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai, 2018“, teikiant tikslingą pagalbą prieglaudoms „Gyvybės vagonėliai“ gyvūnams (2019-2020 m. ugdymo projekto „Dovanokime viltį keturkojams“ miesto vaikams ir pedagogams) ir kt.

\* Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi su respublikos, miesto, mikrorajono pedagogais (vaikų saugos, raiškos įgūdžių formavimo, kūrybiškumo ugdymo, dvasinių vertybių puoselėjimo ir kt.): dalyvavimas nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“; festivalyje „Pavasario balsais dalinkimės su visais“ (2019 m.); vaikų ir jaunimo meno festivalyje „Vieversėlis“ (2018-2022 m.), mūsų patirties skleidimas mikrorajono vaikams, pedagogams, tėvams edukacinėje veikloje lauke „Degtuko nuotykių“ (2019 m.) ir d. kt.

\* Pedagogai mokėsi vieni iš kitų aptariant įvairius iššukius bei pasiekimus prie arbatos puodelio („Arbatukai“).

\* Naudodamiesi ir tobulindami savo lyderystės gebėjimus su pradedančiais pedagogais dirbantys mentoriai teikė jiems paramą, stengėsi užtikrinti, kad kuruojami pedagogai gerintų profesinę kvalifikaciją.

## **1.2.) Uždavinys**

Tobulinti pedagogų dalykinių ir didaktinės ugdymo(si) turinio įgyvendinimo kompetencijas.

### *Planuotas rezultatas*

Siekiant vaikų ugdymosi ir pasiekimų gerinimo, bus tobulinamos pedagogų dalykinės ir didaktinės ugdymo(si) turinio įgyvendinimo kompetencijos.

### *Igyvendinimo vertinimo kriterijai*

Motyvuoti Darželio pedagogai aktyviai tobulina savo veiklą siekdami geresnių rezultatų.

Organizuotos konsultacijos, seminarai ir kt. Darželio bendruomenei apie ugdymo(-si) turinio planavimą bei jo įgyvendinimą. Individualizuojant ugdymą(-si) įsigytos/sukurtos įvairios priemonės.

### *Pasiektas rezultatas*

\* Per 2018-2022 m. Darželio pedagogai patobulino savo kompetenciją ugdymo(si) turinio planavimo srityje. Vidutiniškai kiekvienam asmeniui kvalifikacijos tobulinimui buvo skirta 112 valandų.

\* Vyko 15 mokymų pedagogams ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo klausimais Darželyje ir nuotolinių mokymų per [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt). Bendras valandų skaičius 636 val.

\* Per 2018-2022 m. 80% įstaigos pedagogų dalijosi idėjomis ir gerąja profesine patirtimi ugdymo turinio planavimo srityje atvirame nemokamame portale „Ugdymo avilys“.

\* IKT gebėjimus, kitas kompetencijas pedagogai tobulino ne tik mokymuose už įstaigos ribų, bet ir vietoje. Pedagogai naudodamiesi IT atliko įvairias užduotis, planavo ugdymo turinį, konsultavo kitus, bendravo su mūsų partneriais užsienyje.

\* Sukūrėme ir naudojame 5 priemones, skirtas SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si): didaktinis žaidimas „Emocijos“ (žmonių emocijų spektro atpažinimas); ugdymo(si) priemonė „Užburtos musės“ (garso nustatymas žodyje); didaktinis žaidimas „Kaip rengtis skirtingu metų laiku?“ (gyvenimo įpročių formavimas); ugdymo(si) priemonė „Labirintas“ (grafiniai diktantai smulkiajai rankų motorikai; „Nuotaikos rožė“ (refleksinė priemonė).

## **1.3.) Uždavinys**

Užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų perimamumą.

<i>Planuotas rezultatas</i>	
Pagerės ugdymo(si) kokybė, nes bus užtikrintas Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų perimamumas.	
<i>Igyvendinimo vertinimo kriterijai</i>	
Dokumentų vertinimas, konsultacijų, seminarų, diskusijų, pratybų, metodinės veiklos, vaiko vertinimo aptarimo tinkamas organizavimas siekiant Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų perimamumo.	
<i>Pasiektas rezultatas</i>	
* Atlikome visų grupių pedagogų dokumentų vertinimą. Vertinome: vaiko pasiekimų aplanke kaupiamus vaiko dailės ir kitus darbelius, sukurtas knygeles, pasakojimus, samprotavimus, žodinę kūrybą, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžius ir kt., įvairius vaiko veiklos stebėjimo užrašus, pedagogo refleksiją apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą, interpretavimus ir apibendrinimus (aplankale).	
* Per 2018-2022 m. organizavome individualias konsultacijas pedagogams vaiko vertinimo klausimais. Jų tikslas: padėti pedagogams išvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, garantuoti ugdymo tęstinumą įstaigoje ir šeimoje, siekti ugdymo proceso tikslingumo, individualizavimo, garantuoti ugdymo nuoseklumą, stiprinti bendradarbiavimą tarp vaiko, tėvų, pedagogų, nustatyti vaikų darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos kokybę.	
* Pedagogai patobulino savo kompetencijas ugdymo turinio bei Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermės klausimais. Konsultacijų, seminarų, praktinių užduočių, diskusijų rengimas bei geros patirties skleidimas padėjo pedagogams aiškiau suprasti programų sandarą bei tarpusavio dermę.	
Per 2018-2022 m. organizavome: Darželyje – 105 val. konsultacijų, seminarų, praktinių užduočių, diskusijų; už Darželio ribų – 280 ak. val.	
<i>Planuoti finansiniai ištekliai</i>	<i>Panaudoti finansiniai ištekliai</i>
9,1 tūkst. €	9,2 tūkst. €
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>	
Tikslas pasiektas.	
<b>2) Tikslas.</b> Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.	
<b>2.1.) Uždavinys</b>	
Kurti dvasinių vertybių aplinką.	
<i>Planuotas rezultatas</i>	
Bus sukurta vaiko raidą stimuliuojanti aplinka, kurioje dvasinės vertybės sėkmingai įtakos harmoningam kiekvieno vaiko asmenybės vystymuisi, jo saviraiškai ir pripažinimui.	
<i>Igyvendinimo vertinimo kriterijai</i>	
Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos bendruomenės tradicijos. Rengiami projektai apie žmogaus dvasines vertybes. Analizuojami ugdomosios veiklos atvejai. Vaikai supažindinti su tautos klasikais, žymiais kultūros ir istorijos veikėjais, herojais, didvyriais žygdarbiais bei šių dienų dorais žmonėmis, jų poelgiais.	
Didžiosios žmogaus vertybės išvelgiamos ne materialinėje gerovėje, bet dvasiniame komforte.	
<i>Pasiektas rezultatas</i>	
* Kiekvienais metais šventėme Vilniaus gimtadienius kartu su miestiečiais: sukūrėme Gedimino pilies maketą, pagaminome valstybės vėliavą, kuriais papuošėme darželio patalpas ir kt.	

- \* Darželyje vyko pilietiškumo akcijos „Neužmirštuolė“ ir kt. laisvės gynėjų dienai paminėti. Šią ypatingą datą, žyminčią mūsų valstybės atkūrimo jubiliejų, lydi simbolių kūryba. Todėl ugdytiniai pagamino vėliavėles, mokytojos dekoravo Darželio erdves, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymui visose grupėse organizuotos pažintinės veiklos.
- \* Paaiškinome vaikams, kodėl mums brangi gimtinė, Tėvynė ir kodėl reikia gerbti jos istoriją, papročius ir tradicijas, papasakojome apie žymius kultūros ir istorijos veikėjus (Vytautą Ališauską, Vidmantą Staniulį), herojus (Joną Vileišį, Vytautą Didįjį), didvyrius žygdarbius (Joną Žemaitį, Joną Misiūną), bei šių dienų dorus žmones, jų poelgius. Nepriklausomybės dienai paminėti mūsų ugdytiniai pasidarė trispalvių vėliavėlių.
- \* Asociacijos „Slavų vainikas“ 10-mečio jubiliejaus progai FRUTIKI ir MONTIKI grupių vaikai dalyvavo pasveikinimo koncerte Vilniaus lenkų kultūros namuose.
- \* Darželio bendruomenė neliko abejinga dingusių be žinios vaikų problematikai ir surengė akciją Tarptautinei dingusių be žinios vaikų dienai paminėti „Mes Jūsų neužmiršome“. Suteikėme ugdytiniams informacijos apie dingusių vaikų viešinimą, jų artimųjų palaikymą. Pedagogai drauge su ugdytiniais ir tėveliais išlankstė iš popieriaus gerveles, iškarpė spalvotus kaspinėlius ir kartu su vaikais iškabino ant Darželio teritorijoje esančių medžių ir krūmų (laukimo ir vilties simboliai).
- \* Pasidalijant savo laime ir džiaugsmu su mūsų partneriais Kalėdų ir Naujųjų metų proga visų grupių vaikai pagamino atvirukus darželio „Ojake“ bendruomenei ir išsiuntė siuntą į Estiją.
- \* Grupių veiklas apie dvasines vertybes kūrėme veikiant kartu (mokytojas ir mokytojo padėjėjas veikė komandoje). Mokytojų padėjėjai padėjo savo grupės mokytojams pasiruošti projektui „Rudens emocijos“, dalyvavo išvykose į teatrus, Lenkų kultūros centrą, kartu su SUP vaikais techninio personalo darbuotojai karpė ir klijavo paveikslėlius apie gerų žmonių poelgius ir kt.
- \* Per 2018-2022 m. parengėme ir įgyvendinome 4 projektus apie dvasines vertybes (ciklas „Mes esame žmonės“).

## **2.2.) Uždavinys**

Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(-si) priemonėmis

### *Planuotas rezultatas*

Šiuolaikiška materialinė aplinka sėkmingai įtakos ugdymo(-si) kokybę.

### *Įgyvendinimo vertinimo kriterijai*

Atnaujintos tradicinės natūralių medžiagų ugdymo priemonės. Kai kurios pagamintos savo rankomis. Grupės aprūpintos moderniais konstruktoriais, loginiais mokomaisiais žaidimais ir kt., šiuolaikinėmis ugdymo(-si) priemonėmis. Parengta metodinė ir ugdymo(-si) medžiaga atitinka ugdymosi poreikį.

### *Pasiektas rezultatas*

\* 2018 m. įsigijome ir pagaminome savo rankomis 12 lėlių iš tradicinių natūralių medžiagų. Skatindami istorinio paveldo pažinimą surengėme projektinės veiklos „Rankdarbių lėlės“ praktinį seminarą Žvėryno, Fabijoniškių, Pašilaičių, Justiniškių, Pavilnio, Naujosios Vilnios, kitų seniūnijų darželių pedagogams bei tėvams. Pasidalinome savo ir rankdarbių kūrėjos, liaudies tradicijų puoselėtojos Valentinos Bogdanovos patirtimi, gaminant lėles. Pedagogai sužinojo apie tradicinių lėlių gamybos būdus nuo XVIII amžiaus iki šių laikų. Pagaminome lėles iš natūralių medžiagų, panaudojant kimšimo techniką ir vaizdinę medžiagą.

\* Papildėme ugdomąją aplinką moderniais didaktiniais (magnetiniais) žaidimais, STAX Junior šviečiančio konstruktoriaus rinkiniais „Dinozaurai“, „Vaikų darželis“, „Gatvės šviestuvai“; įdomiomis lėlytėmis ant pirštų, ugdymo priemone „Spalvojimo mašina“ („pati“ kuria raštus), kurių dėka vaikai aktyviai eksperimentavo, kūrė, bandė ir t. t.

\* Patobulinome šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis edukacines erdves grupėse (pedagogų, tėvų savanoriška neatlygintina parama): MONTIKI grupės saviraiškos erdvę – filmukais, buities daiktais, žaisliniais muzikiniais instrumentais, pasakomis; KALAMBURIKI grupės saviraiškos erdvę – vaikiškomis kaukėmis ir akiniais, žurnalais, pirštukinėmis lėlėmis; FRUTIKI grupės poilsio erdvę – minkštais foteliais, knygomis, žurnalais; FRUTIKI grupės dailės ir rankų darbų erdvę – įvairiomis buities smulkmenomis, knygomis apie meną.

\* Įsigijome: 1 vnt. stacionarų kompiuterį H310M PRO-VD, 10 planšetinių kompiuterių Samsung Galaxy Tab A10.1 T515, 1 vnt. 360 panoraminį foto aparatą Ricoh Theta SC2. Perėmėme panaudai: 1 vnt. trikojį Miggo MW SP-SLR BL 80 Splat Flexi, licenciją (virtualios realybės platforma/komponentai). Stacionarus kompiuteris skirtas virtualios ugdymo aplinkos valdymui, ugdymo priemonių kūrimui, 10 vnt. planšetinių kompiuterių skirti vaikams virtualių ugdymo priemonių naudojimui ugdymo procese.

Apmokyti mokytojai su panoraminio fotoaparatu patys gebės kurti virtualias 3D ugdymo priemones ir veiklas.

\* 60% visų įstaigos mokytojų sukūrė 7 virtualių ugdymo priemonių komplektus ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymui pagal konkrečius gebėjimus, nurodytus ugdymo programoje: „Aš saugus, nes žinau...“, „Kas miške, o kas tvarte?“, „Sveikas ir nesveikas maistas“, „Saugus elgesys gatvėje“, „Vabzdžiai ir vabalai“, „Vaisiai ir daržovės“, „Vitaminai organizmui ir imunitetui“.

Virtualios ugdymo aplinkos diegimo etapo trukmė – 420 ak. val. 2021 m. gruodžio mėnesį mokytojams išduoti 6 (šeši) ES mokymų sertifikatai. Mokymų vykdytojas: VŠĮ „3D“.

### **2.3.) Uždavinys**

Renovuoti patalpas bei lauko erdves, atitinkančias higienos normas.

#### *Planuotas rezultatas*

Renovuota ugdymo(-si) aplinka gerina ugdymo(-si) kokybę.

#### *Įgyvendinimo vertinimo kriterijai*

Sutvarkyta virtuvė, WC patalpos. Atnaujintos ir patobulintos vaikų saviraiškos erdvės lauke. Įsigyti šiuolaikiški spalvingi baldai. Pakeistas/papildytas Darželio minkštas inventorių čiužiniais, rankšluosčiais, patalyne.

#### *Pasiektas rezultatas*

\* Atlikome renovaciją virtuvėje. Įsigyta: pramoninė elektrinė viryklė su gartraukiu, konvekcine krosnelė.

\* Renovavome personalo WC.

\* Atnaujinome (nudažėme) visus lauko įrenginius.

\* Įsigijome kiekvienai grupei po vieną namelių-pavėsinę žaidimams bei poilsiui, žaidimo lauko įrenginį - spyruokliuką „Drugelis“. Produkcija atitinka HN standartą.

\* Pašalinome visas senas metalines konstrukcijas (savanorių tėvo ir vietinio gyventojų pagalba).

\* Įsigijome / modernizavome savo jėgomis: lauko erdvę „Lavelis“ (priemonė motorikos lavinimui, simbolinei raiškai, įvairiausioms fantazijoms įgyvendinti), lauko erdvę „Kultūrinių augalų laboratorija“ (bandymų, eksperimentų ir augalų tiesioginė stebėjimų vieta, formuojanti ekologinę kultūrą ir kt.), šiltnamiukus visoms grupėms.

\* Lauko multifunkcinę erdvę papildėme naujais elementais iš Darželio turėtų atsargų, lauko poilsio erdvę „Namelis-pavėsinė“ modernizavome naujais dekoratyviniais įėjimo laipteliais.

\* Sukūrėme 10 netradicinių edukacinių lauko erdvių vaikams: „Vabzdžių viešbutis“ (susipažinimas su naudingųjų vabzdžių teigiamu poveikiu augalams), „Laikrodis“ (verbalinių,

<p>motorinių įgūdžių tobulinimas), „Mano ir tavo emocijos“ (nuotaikos vizualizavimas), „Pojūčių takas“ (pojūčių atpažinimas, laikysenos gerinimas ir plokščiapėdystės profilaktika), „Jūra ir jos gyventojai“ (susipažinimas su įvairiomis povandeninio pasaulio žuvimis, ropliais, žinduoliais), „Šaškės“ (vysto mąstymą, stiprina atmintį, lavina gebėjimą sukaupti ir perkelti dėmesį), „Linksmasis molbertas“ (netradicinis piešimas vaikams suteikia teigiamų emocijų, skatina smulkiąją motoriką, lavina kalbą, ugdo kūrybiškumą, dėmesingumą, atkaklumą, formuoja estetinio suvokimo pagrindus), „Apvalus ir kampuotas namelis“ (erdvė padeda ugdytiniams lavinti skaičiavimo, kalbinius, smulkiosios motorikos įgūdžius, aplinkos pažinimo, meninio gebėjimo įgūdžius, plėsti žodyną), „Ekologiška stotelė“ (žinių, informacijos šaltinis, bandymų, eksperimentų ir tiesioginių aplinkos stebėjimų erdvė), „Voratinklis“ (erdvės suvokimas).</p> <p>* Lauko erdvių įrengime dalyvavo 83% darželio pedagogų ir 42% tėvų. Aktyvus aptarimas (idėjos, įgyvendinimo ypatumai ir kt.) su tėvais vyko visose grupėse (per ZOOM, kt.).</p> <p>Viena šeima padovanojo (pagamino ir sumontavo) FRUTIKI grupės žaidimo teritorijoje iš palečių pagamintus spalvotus baldus (staliukus, suoliukus).</p>	
<p><i>Planuoti finansiniai ištekliai</i></p> <p>37,5 tūkst. €</p>	<p><i>Panaudoti finansiniai ištekliai</i></p> <p>37,8 tūkst. €</p>
<p><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></p> <p>Tikslas pasiektas.</p>	
<p><b>3) Tikslas.</b></p> <p>Stiprinti bendravimo santykių kultūros kaitą.</p>	
<p><b>3.1.) Uždavinys</b></p> <p>Gerinti mikroklimatą.</p>	
<p><i>Planuotas rezultatas</i></p> <p>Pagerės bendruomenės mikroklimatas, pedagogų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimas vaiko labui.</p>	
<p><i>Įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i></p> <p>Vadovai aktyviai dalyvauja miesto, respublikos kursuose, seminaruose, konferencijose mikroklimato gerinimo klausimais. Kartu su bendruomene sukurtas Etikos Kodeksas padeda suprasti etiško elgesio problemas, kurios gali kilti darbinėje veikloje, tarpusavio santykiuose bei padeda jas spręsti. Vadovų, pedagogų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimas. Vartotojas įsitikinęs mūsų paslaugos patikimumu.</p>	
<p><i>Pasiektas rezultatas</i></p> <p>* Darželio administracija patobulino personalo WC.lino savo žinias apie mikroklimatą. Bendras vadovų mokymų valandų skaičius 86 ak. val.</p> <p>* Atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus sukūrėme Darželio bendruomenės Etikos Kodeksą, kuris padėjo nubrėžti tolerancijos ribas bendruomenės narių tarpusavio santykiuose, išryškinti etikos požiūriu vengtiną elgesį, esamiems ir naujiems bendruomenės nariams padėti geriau suprasti, palaikyti ir puoselėti svarbiausias vertybes: teisingumą, sąžiningumą, pagarbą žmogui, toleranciją, profesinę bei pilietinę atsakomybę.</p> <p>* Sudarėme Etikos Komisiją, susidedančią iš 1 pedagogo, 2 kitų bendruomenės narių (tėvo, įstaigos psichologo), kuri vykdo Etikos Kodekso priežiūrą. EK patalpintas įstaigos svetainėje ir stende Darželio koridoriuje.</p> <p>* Parengėme rekomendacijas tėvams psichologinėmis temomis (stendinius, individualiai).</p> <p>* Įgyvendinome idėją „Tėvų paštas“ kaip vienas iš komunikavimo būdų tarp tėvo ir pedagogo (pasinaudota estų vaikų darželio „Ojake“ patirtimi).</p>	



- \* Paruošėme standinius pranešimus apie vaikų adaptaciją, saugią aplinką Darželyje.
- \* Organizavome tėvams pageidaujant susitikimus su psichologu, gydytojais.
- \* Sprendėme problemas vaiko elgesio klausimais Vaiko Gerovės Komisijoje.
- \* Reguliariai talpinome informaciją apie vaikų emocijas, stresą, patyčias įstaigos tynklapyje [www.ldpaslaptis.lt](http://www.ldpaslaptis.lt).
- \* 2021 m. kovo-balandžio ir spalio-lapkričio mėn. atlikome darbuotojų, vaikų, tėvų apklausas apie mikroklimatą įstaigoje - iš viso 6 apklausos. 2021 m. spalio-lapkričio mėn. atliktų palyginamųjų apklausų analizės parodė teigiamą mikroklimato vertinimo pokytį.
- \* 80% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dėl bendradarbiavimo kultūros bei tėvų įtraukimo į įstaigos veiklą (tame tarpe ir nuotolinių mokymų), 10 pažymėjimų.
- \* Atlikome apklausą apie teikimo paslaugų kokybę ir išsiaiškinime, kad paslaugos naudotojai pasitiki Darželiu.

### **3.2.) Uždavinys**

Tobulinti Darželio bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.

#### *Planuotas rezultatas*

Bus sustiprinta bendravimo santykių kultūros kaita. Glaudus Darželio bendradarbiavimas su šeima padės sėkmingai spręsti tėvų ir pedagogų pažiūrų suderinamumo problemas, sudarys prielaidas išvengti konfliktų.

#### *Igyvendinimo vertinimo kriterijai*

Personalas supažindintas su pozityvaus mąstymo terapija ir taiko ją praktikoje. Skleidžiama informacija apie savęs tobulinimo praktikas (atsipalaidavimo būdai, savo kūno energijos srautų emocijų kontrolė ir kt.). Organizuotos išvykos, pokalbiai darbuotojų bendruomenėje mikroklimato gerinimo klausimais. Skatinami asmeniniai siekiai.

#### *Pasiektas rezultatas*

Bendros bendruomenės narių veiklos įtakoja Darželio mikroklimato gerinimą.

- \* Kvietėme darbuotojus, tėvus siūlyti mūsų Darželio grupių pavadinimus (gavome 6 pasiūlymus).
- \* 2018 m. sudalyvavome Walmart ėjimo varžybose. Komanda iš 6 asmenų (pedagogų, techninio personalo, tėvų) įveikė 15000 žingsnių programą. Visiems dalyviams įteikėme padėkos raštus.
- \* Jau tapo tradicija balandžio mėnesį tvarkyti Darželio aplinką, taip prisijungiant prie visuotinės švarinimosi akcijos. Kiekvienais metais nemažas būrys Darželio darbuotojų ir tėvelių susirenka į talką tvarkyti įstaigos teritorijos. Tvarkėme gėlynus nuo likusių po žiemos lapų, persodinome augalus, už tvoros renkome šiukšles, šakeles, popierius, akmenis.
- \* 2018 m. eksperimentavome su putplasčiu ir vilna: „apsiuvinėjome“ kamuoliukus, sukurdami tikrus meno kūrinius eglutei. Priešmokyklinio ugdymo pedagogui įteiktas padėkos raštas už suteiktą galimybę pasimokyti kartu su tėveliais įdomaus amato.
- \* 2019 m. reprezentavome vaikų bei tėvų kūrybą respublikinėje parodoje „Inkilėliai“ ir viešai paskelbėme mūsų bendruomenės dalyvių pasiekimus.
- \* 2019 m. dalyvavome Barbaros Petchenik vardo vaikų Žemėlapių tarptautiniame konkurse „We Love Maps“ ir įteikėme padėkas šeimai bei darbuotojams už dalyvavimą.
- \* 2019-2020 m. visos Darželio bendruomenės dėka įgyvendinome mūsų projektą Vilniaus m. ugdymo įstaigoms „Dovanokime viltį keturkojams“. Pritraukėme valstybines organizacijas, ugdymo įstaigų bendruomenes į aktyvią veiklą, skirtą pagalbai gyvūnams prieglaudoje „Gyvybės vagonėliai“. Mūsų bendruomenės savanorystė šiai organizacijai tęsiame iki šiol. Bendra veikla padeda suvienyti įstaigos bendruomenę pasiekti nekomercinių tikslų.
- \* Organizavome 3 seminarus apie žmogaus ydingus ketinimus – apsimetimą, imitavimą,

<p>pateikimą savęs kaip įsivaizduojamo, o ne kaip esamo, apie šypsenos fiziologiją-psichologiją-psichoterapiją (budinti šypsena, amerikietiška, guminė, šalta, kvaila, apsimestinė, natūrali ir t. t.).</p> <p>* Kalbėjome apie tai, kaip atrasti savo nišą, kurioje jis galėtų išreikšti save, atskleisti savo geriausias savybes ir kartu tobulėti (sąvokų su kreipiniais „Pakeisk mąstymą“, „Tu tai gali“, „Pakeisk požiūrį“, „Prisiimk atsakomybę“ naudojimas).</p> <p>* Įteikėme padėkas už teigiamus darbo rezultatus, palaikant geras iniciatyvas (bendras veiklas kartus su tėvais) ir paviešino bendruomenės siekius Darželio svetainėje.</p> <p>Pagrindinis siekis 2022 m. – darbas jaučiant bendruomenės narių palaikimą.</p>	
<p><i>Planuoti finansiniai ištekliai</i></p> <p>5,8 tūkst. €</p>	<p><i>Panaudoti finansiniai ištekliai</i></p> <p>5,8 tūkst. €</p>
<p><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></p> <p>Tikslas pasiektas.</p>	

#### 4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Darželyje parengta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Jos tikslas – nustatyti realius vaiko gebėjimus ir patirtį bei numatyti tolesnio jo ugdymo gaires, siekiant ugdymo(-si) pažangos.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal 18 ugdymo sričių; priešmokyklinio amžiaus – pagal penkias (nuo 2022 m. – septynias) kompetencijas. Priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo sistema atnaujinta 2021 m. Pasiekimai vertinami išskiriant tris pasiekimų lygius: iki pagrindinio, pagrindinis ir virš pagrindinio.</p> <p>Vertinamas atliekamas 2 kartus per metus (spalio-lapkričio ir gegužės mėn.).</p> <p>Vertina visi mokytojai, švietimo pagalbos pedagogai, vaikų tėvai. Vaikai taip pat aktyvūs savo vertinimo dalyviai (lygina, komentuoja savo piešinius, įvardija, kas pavykdavo, o dabar nepavyksta ir kt.).</p> <p>Vertinimo metodai ir būdai: vaiko stebėjimas, pokalbis su vaiku, tėvais, produktyviosios ir kūrybinės vaiko veiklos, elgesio analizė ir kt. Medžiaga kaupiama „Vaiko pasiekimų aplanke“. Vaikui pereinant į priešmokyklinę grupę, informacija perduodama šios grupės pedagogams, kurie tęsia vertinimą vadovaudamiesi priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Vaikų pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne Mūsų Darželis. Mokslo metų pabaigoje sudaroma bendra grupės vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimo suvestinė. Išvados pateikiamos</p>

		<p>Mokytojų tarybos pasitarime, nurodant grupės vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos būklę, išryškėjusius pasiekimus ir tobulintinas sritis. Tėvams apibendrinta informacija pateikiama individualaus pokalbio metu. Vaiko darbai, elgsena, išgyvenimai aptariami su pačiu vaiku individualiai.</p> <p>Atlikus 2018-2021 m I ir II pusmečių vertinimų analizę išryškėjo bendras vaikų pasiekimų ir pažangos vidurkis: I pusm. - 4,9 (81%), II pusm. – 3,9 (65%).</p> <p>I pusm. ryškiausią pažangą vaikai padarė šiose srityse: aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas. Šių sričių pasiekimų vidurkis yra 5,4 (68%). Silpniau išreikštos sritys: sakytinė ir rašytinė kalba. Šių sričių pasiekimų vidurkis yra 4,6 (65%). Vaikams sunkiau sekasi klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą, natūraliai, laisvai išreikšti savo išgyvenimus, patirtį, mintis. Dar sunku reikšti vien žodžiais, dažniau pasirenkami veiksmai.</p> <p>II pusm. ryškiausią pažangą vaikai padarė šiose srityse: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokyti. Šių sričių pasiekimų vidurkis yra 5,3 (76%).</p> <p>Silpniau išreikštos sritys: sakytinė ir rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas. Šių sričių pasiekimų vidurkis yra 3,8 (63%).</p> <p>Geriausiai vaikams sekėsi 2021 m. Šių metų bendras vaikų pasiekimų ir pažangos vidurkis didžiausias – 5,6 (72%). Pabrėžtina, jog vaikai yra skirtingi, turi skirtingą ugdymosi patirtį, skirtingą mokymosi stilių, tempą, todėl jų pasiekimai įvairiose ugdymosi srityse nevienodi.</p> <p>Galimos kliūtys aukštesnės pažangos siekimo: laiko stoka, mokytojų kaita, didesnis arba nepakankamas dėmesys specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems vaikams, vaikų/mokytojų sergamumas, metodinių priemonių trūkumas, nepalanki ugdymo(-si) aplinka.</p> <p>Atliktų vertinimo rezultatų analizė (2018-2021 m.) parodė vaikų pasiekimų pažangą, ugdymo metodų ir formų veiksmingumą. Apibendrinti įvykę pokyčiai, numatytos ugdymo proceso tęstinumo gairės.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Darželio ugdymo turinys orientuotas į vaikų kompetencijų (sveikatos, pažinimo, socialinės, komunikavimo, meninės) visuminį ugdymą(si), vaiko galias ir poreikius.</p> <p>Ugdymo turinys planuojamas ir įgyvendinamas</p>

		<p>atsižvelgiant į vaikų amžių, individualius sugebėjimus, tėvų pageidavimus.</p> <p><i>Ikimokyklinis</i> ugdymas (1,5-5 m.) organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Paslaptingi laipteliai“.</p> <p>Siekiant užtikrinti aukštesnę vaikų ugdymo kokybę stiprinamas kryptingas vaikų vertybinis ugdymas, ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikiami tvarūs žinių pagrindai, mokymosi turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis. Todėl <i>Priešmokyklinio</i> ugdymo bendroji programa atnaujinta ir pradėta įgyvendinti nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Programoje atsiranda 7 naujos kompetencijos (kūrybiškumo, kultūrinė, komunikavimo, pažinimo, pilietinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė). Priešmokyklinio ugdymo programos turinys derinamas su Pradinio ugdymo bendrosios programos turiniu ir orientuotas į vaiką, jam aktualų kontekstą, problemas.</p> <p>Prioritetą teikiame meninei ir komunikavimo kompetencijoms. Paslaptingi laipteliai, vedantys į vaidybą, sujungia vaikų kūrybiškumą, vaidybą, pažinimo medžiagą ir kt. Siekiame, kad vaikai nuolat patirtų atradimų džiaugsmą. Programos turinyje numatytos ekskursijos į teatrus. Vaikai susipažindinami su teatro architektūra, interjeru, bendrauja su teatro darbuotojais, dalijasi savo emocijomis su kitais.</p> <p>Ugdymo turinio sisteminis planavimas – tai įstaigos kokybės rodiklis. Visus mokslo metus ugdymo veikla organizuojama pagal savaitinius teminius planus, kuriuos mokytojai sudaro kiekvienai dienai. Nagrinėdami temas, vaikai įgyja kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymuisi mokykloje būtinų kompetencijų.</p> <p>Du kartus per savaitę kiekvienai grupei įstaigos salėje vyksta muzikinės valandėlės pagal meninio ugdymo pedagogo paruoštus planus, kurie atitinka vaikų amžių ir grupės teminius išplanavimus.</p> <p>Nuo 2018 m. vykdoma neformaliojo (papildomo) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų švietimo fizinio ugdymo programa. Neformaliojo (papildomo) fizinio ugdymo mokytoja stiprina fizinę ir psichinę vaikų sveikatą lauke ir salėje. Užsiėmimai vyksta du kartus per savaitę pagal numatytą planą.</p> <p>2021 m. mūsų įstaiga pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. Parengta 2021-2025 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveikas ir saugus darželis“.</p>
--	--	--

		<p>2018-2022 sveikatingumo projektai: „Vaikystė gamtoje“, „Sveikatiada“, „Mes karantinavomės 2021“, „Dairomės – atrandame – nesiliaujame stebėtis: pažįstame keturias stichijas“, „Sveikų pėdučių takelis“, „Burnos higiena“, „Būk saugus“ ir d. kt.</p> <p>Veikla lauke daugiausiai yra susijusi ne tik su fiziniu lavinimu (judrieji žaidimai), bet ir su stebėjimais, tyrinėjimais apie artimiausioje aplinkoje esančius augalus, gyvūnus, gamtos objektus ir reiškinius. Vyresniųjų, priešmokyklinių grupių vaikai daug keliauja po Vilniaus miestą, mūsų seniūnija. Priešmokyklinės grupės vaikai vyksta į išvykas po Lietuvą.</p> <p>Nuo 2020 m. vaikai mokomi lietuvių kalbos. Užsiėmimų vyksta du kartus per savaitę. Sėkmingą kalbos mokymą(si) užtikrina dvi vaiko veiklos, atliekamos tuo pačiu metu (klausymasis, kalbėjimas(is) ir fizinis judėjimas, susijęs su turiniu).</p> <p><i>Specialusis</i> ugdymas teikiamas vaikams, kurių galimybės ugdytis bei būti ugdomais yra ribotos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų. Kalbos, kalbėjimo ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičius akivaizdžiai viršija kitų – regos, kraujotakos, kvėpavimo, urogenitalinės, endokrininės, nervų, skeleto-raumenų, odos ir jos priedų, dėmesio ir veiklos, kitų sistemų sutrikimų skaičių. Dauguma sutrikimų – nedidelio lygio (8-13 balų) fonetiniai sutrikimai. Tokie vaikai ugdomi pagal Bendrąsias jų amžiaus grupės programas. Pritaikant, individualizuojant ugdymą atsižvelgiama į kiekvieno vaiko bendravimo, pažinimo, motorikos, kalbos ugdymosi poreikį. Stengiamasi užtikrinti tėvų lūkesčių įgyvendinimą bei palengvinti pačių vaikų integraciją visuomenėje.</p> <p>Darželyje sukurtos palankios sąlygos itin gabiems vaikams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus. Siekiama, kad vaikai galėtų atrasti ir patirti mokslo ir pasaulio pažinimo džiaugsmą, įgytų papildomų žinių ir gebėjimų pagrindais rinktis tolesnio mokymosi galimybes, pasitelkiant įgytas vaikų kompetencijas, plėtojant ir tobulinant jų gebėjimus, ugdomos vaikų vertybines nuostatos, skatinančias pažinti save ir pasaulį, formuojančios ir plėtojančios esminius vaikų asmenybės raidos principus ir gaires. 2021 m. atliktas gabių ir talentingų vaikų ugdymo ir skatinimo programos įsivertinimas. Nustatyta metų veiklos būklė ir jos vertė bei tobulinimo kryptys, padedančios optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus.</p> <p>Darželis bendradarbiauja su kitomis mikrorajono, miesto,</p>
--	--	---

		<p>respublikos bei užsienio šalių ugdymo įstaigomis, vykdo bendruomeninio, respublikinio ir tarptautinio lygmens projektus, kuriuos integruoja į ugdymo turinį. Jau keletą metų bendradarbiaujame su Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“, taip pat su Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultetu, vaikų ir jaunimo dienos centru „Mūsų nameliai“, asociacija „Slavų vainikas“, Vilniaus miesto Senjorų dienos centru „Atgaiva“, dauguma Vilniaus miesto ugdymo įstaigų.</p> <p>Įstaigos bendruomenė dalyvauja akcijose, ugdymo projektuose, konkursuose, kurie padeda stiprinti vaikų fizinę, psichinę, dvasinę sveikatą bei formuoti žmogiškąsias sąvybes. 2018-2022 m. ES programos/ ugdymo projektai: Europos Sąjungos fondų investicijų programa „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“, mikrorajono/miesto/respublikos ugdymo projektai „Ateities automobilis“, „Gerumo poezija“, „Steam žmogeliukas“, „Paruošk Velykų medį“, „Mes rūšiuojame“, „Vaikystė gamtoje“, „Gyvybės pilnos Vilniaus pievos“ ir d. kt.</p>
3.	Ugdymo(-si) aplinkos	<p>Darželyje kuriame saugią vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką, veiksmingai pritaikant fizinę erdvę. Darželiui neturi įtakos aplinka, baldų išskirtinumas, neįprastumas. Edukacinėse erdvėse kiekvienam vaikui sudarytos sąlygos patirti atradimo džiaugsmą, o pedagogas yra pagalbininkas aplinką tyrinėjančiam vaikui.</p> <p>2021 m. Darželis savo išore tapo patrauklesnis, nes vyko pastato renovacija (nudažytas moderniai), kurią atlikome savo jėgomis ir privačios M. Mižigurskajos gimnazijos (nuomotojai) pagalba.</p> <p>Grupių erdvės, baldai, daiktai išdėstyti racionaliai, kad vaikai galėtų laisvai, kūrybiškai veikti, pedagogai galėtų matyti ir girdėti kiekvieną vaiką. Baldai, priemonės, lauko įrengimai, buities sąlygos yra orientuotos į vaiką, padeda vaikui jaustis gerai, jaukiai, užtikrina gerą mikroklimatą, psichologinį saugumą.</p> <p>Darželio aplinką pritaikome specialiųjų poreikių vaikams. Sukurtos/įsigytos ir naudojamos priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si): didaktiniai žaidimai, refleksinės priemonės, kt.</p> <p>Kiekviena grupė, švietimo pagalbos specialistų kabinetas, administraciniai kabinetai kompiuterizuoti, yra neribojama prieiga prie interneto. Pedagogai gali rinkti ir apdoroti informaciją net neišeinant iš savo grupės/kabineto, greitai valdyti ugdymo turinio</p>

		<p>atnaujinimo mechanizmus ir t. t. 2018 m. priimtas į darbą IT specialistas, kuris padeda pedagogams valdyti IKT.</p> <p>Darželio aplinkoje pateikiama informacinė, pedagoginė medžiaga tėvams.</p> <p>Lauko teritorija yra pakankamai didelė, saugi, skatinanti tyrinėti. 2018-2022 m. aktyviai kuriame netradicines lauko erdves (sukurta 10 erdvių), kurios lavina vaiko gales, leidžia aktyviai judėti, o taip pat geriau pažinti natūralius objektus, tyrinėti, pažinti, atrasti ir pan. Apželdiname teritoriją vaismedžiais (obelaičių, vyšnių ir kriaušių sodelis), pasodinome berželius, ąžuoliukus, graikiškus riešutus, tujas. Želdiniai tapo žinių apie augalų pasaulį informacijos šaltiniu, bandymų ir tiesioginių aplinkos stebėjimų vieta. 2019 m. įsigijome visoms grupėms šiltnamukus. Darželinukai per kelerius metus įgijo ilgalaikių sveikos mitybos ir geranoriškumu grįstų socialinių įgūdžių. Ši iniciatyva sulaukė itin stipraus bendruomenės palaikymo.</p> <p>Per 2018-2021 m. sėkmingai įvykdėme žalingų įpročių prevenciją bei prievartos ir smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programą. Sistemingai skatinome tinkamą, pozityvų ir tolerantišką elgesį, orientuotą į vaikų emocinės ir socialinės kompetencijos ugdymą ir puoselėjimą.</p> <p>Darželyje kuriama gerą psichologinę aplinką. Sėkmingai įgyvendiname SEU (socialinio emocinio intelekto ugdymo) programą. Vaikai ir suaugusieji įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas.</p> <p>Ugdant pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimų gebėjimus, gerinant bendrą emocinę vaiko savijautą ir skatinant pagarbius ir draugiškus vaikų tarpusavio ir vaikų bei suaugusiųjų santykius, Darželyje užkirstytas kelias smurtui ir patyčioms. Įgyvendinama įstaigos prievartos ir smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programą. Organizuojame prevencines užsiėmimus vaikams (konfliktų valdymas, problemų sprendimas, savęs pažinimo), grupių „Ryto rato“ pokalbius pozityvaus elgesio formavimo temomis, Tolerancijos dienos paminėjimus, bendruomenės narių konsultavimus prevencijos temomis ir kt.</p> <p>Kuriame Darželio aplinką kartu – pedagogai ir Darželio</p>
--	--	--

		<p>vadovai, vaikai ir jų tėvai. Kuriame bendradarbiaujant. Tai – strateginė siekiamybė, dažnai palydima apgailestavimu, kad „tėvai tik formaliai bendrauja su švietimo įstaiga“.</p> <p>Kartu tai – praktinė realybė, nes yra gausybė puikių sėkmingo ir partneriško bendradarbiavimo su tėvais pavyzdžių.</p> <p>2021 m. plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis etosas - stiprioji ikimokyklinio ugdymo mokyklos sritis, rodiklis - aplinkos svetingumas, saugumas, estetika.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Darželio administracija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* įstaigos direktorius (vadybinis darbo stažas 35 m., socialinio mokslų magistas);</li> <li>* direktoriaus pavaduotojas ugdymui (2022 m. pareigas eina laikinai, viešojo administravimo magistras, vadybinis darbo stažas 2 m.);</li> <li>* direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (aukštasis išsilavinimas, vadybinis darbo stažas 10 m.).</li> </ul> <p>Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Darželio taryba;</li> <li>* Darželio pedagogų taryba.</li> </ul> <p>Darželio administracijos, Darželio tarybos ir Darželio pedagogų tarybos glaudus bendradarbiavimas – tai veiklos kokybės garantas ir mūsų siekis.</p> <p>Stiprinti valdymą, didinti įstaigos efektyvumą, gerinti ugdymo(-si) rezultatus ir įtakoti Darželio darbuotojų gerove padeda lyderystės pasidalijimas.</p> <p>Svarbūs sprendimai priimami kartu, atsižvelgiant į visų nuomonę ir suderinti su savivalda.</p> <p>Darželio vizija yra aiškiai suformuluota ir ją palaiko visi bendruomenės nariai.</p> <p>Darželyje visi bendradarbiauja ir dirba sutelktomis lyderystės komandomis tobulėjant. Lyderystės grupės keičiasi priklausomai nuo užduoties, funkcijų ir reikiamų gebėjimų.</p> <p>Darbuotojai dalijasi funkcijomis ir užduotimis, jaučiant atsakomybę.</p> <p>2018-2022 m. lyderystės komandų pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mūsų kūrybos iškaba, padovanota Naujosios Vilnios prieglaudai „Gyvybės vagonėliai“, pripažinta Sostinės lobiu (vadovų iniciatyva, kurią palaikė miesto švietimo įstaigų bendruomenės).</li> <li>* Įgyvendinome projektą „Žalioji palangė“ („gyvos“ edukacinės erdvės grupėse kūrimas, pasidalijant atsakomybę tarp darbuotojų grupelių).</li> <li>* Kartu su kitais kai kuriais Vilniaus miesto švietimo</li> </ul>



		<p>įstaigomis sukūrėme STEAM skaitmeninę metodinę priemonę vaikams – knygą „Gražiausias miestas – Vilnius, mūsų akimis“ (palaikėme idėją ir sutelkėme bendruomenę tikslui pasiekti).</p> <p>* Formuojant Darželio aplinkos savitumą sukūrėme gamtos ir žmogaus sąlyčio erdves („Ekologiška stotelė“ ir kt.), kurios sustiprino bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, kitų bendruomenės narių.</p> <p>* Sukūrėme keletą didaktinių žaidimų 3-5 m. vaikams, kurie padeda ugdyti intelektą, kūrybinį mąstymą ir kt. (mokytojos iniciatyvos palaikymas).</p> <p>* Sukūrėme Darželio svetainės socialinio emocinio intelekto ugdymo rubriką „Mano mylimiausio draugogyvūno emocijų knyga“ ir paskatinome sudalyvauti joje 13 miesto švietimo įstaigų bendruomenių (skirtingos užduotis puikiai įgyvendino tam tikrų gebėjimų darbuotojai).</p> <p>* Dalyvavome Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ ir pagerinome ugdymo(-si) kokybę. 6 pedagogai savo naują patirtį skleidė kitiems Darželio mokytojams, prisiimant atsakomybę.</p> <p>* Sukūrėme ir įgyvendinome ilgalaikį ugdymo projektą „Dovanokime viltį keturkojams“. Veikla suvienijo Lietuvos ir Latvijos visuomenines, komercines organizacijas ir ugdymo įstaigų bendruomenes pasiekti nekomercinių tikslų.</p> <p>* Gavome tarptautinį sertifikatą už pasiekimus ugdyme, panaudojant kitų šalių patirtį (bendravimas anglų kalba). Vaikai atrado multikultūrinius ir kitus skirtumus/panašumus, mokėsi mažinti netoleranciją. Šiuolaikinių technologijų panaudojimas leido suburti Šalių bendruomenes dalintis ugdymosi/mokymosi džiaugsmu, kuris buvo bendras visiems; pasidalinti patirtimi ir susipažinti su įstaigų darbo ypatumais nuotoliniu būdu.</p> <p>* Surengėme autorinę priešgaisrinės saugos edukacinę programą „Degtuko nuotyčiai“ (mūsų Darželio ugdytiniams bei aplinkinių darželių vaikams). Programoje dalyvavo priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Naujosios Vilnios IV komandos ugniagesiai-gelbėtojai, kurie supažindino vaikus su naudojamą techniką ir saugos taisyklėmis.</p> <p>* Pasirašėme bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru dėl Darželio mokytojų, kitų specialistų švietėjiškos pagalbos pritaikant ugdymą didelių</p>
--	--	---

		<p>poreikių ugdytiniui.</p> <p>* Lyderystės raiška kolegų lygmeniu pasireiškė bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis: Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultetu, vaikų ir jaunimo dienos centru „Mūsų nameliai“, asociacija „Slavų vainikas“, dauguma Vilniaus miesto ugdymo įstaigomis: įgyvendinant savo iniciatyvas, palaikant kitų idėjas, įkvėpiant bendruomenę tikslui pasiekti ir kt.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Darželyje dirba (2022 m.): direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai; 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai; meninio ugdymo (muzikos) pedagogas; fizinio lavinimo pedagogas; lietuvių kalbos mokytojas; logopedas; psichologas; socialinis pedagogas, dietistas, IT specialistas, sekretorius, 4 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai, mokytojo padėjėjas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams, pastatų prižiūrėtojas, 2 virėjai, sandėlininkas, skalbėjas, valytojas, sargai, kiemsargis. Iš viso: 25 asm. 5 asm. eina keletą pareigybių. Fizinio lavinimo pedagogo, lietuvių kalbos mokytojo, mokytojo padėjėjo vaikams, turintiems specialius ugdymosi poreikius – tai pareigybės, kurios įvestos 2018-2022 metais, vadovaujantis Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais.</p> <p>2022 m. statistinėmis duomenimis visi Darželio pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą bei ikimokyklinio ugdymo specialybę.</p> <p>Pedagogų kvalifikacija atitinka pedagogams keliamus kvalifikacijos reikalavimus. Šiuo metu įstaigoje dirba 6 vyresniojo mokytojo, 2 mokytojo kategorijas turintys pedagogai, neatestuotų pedagogų nėra. Daugiausia Darželio pedagogų patyrę, turi 25 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą. Didžiąją dalį pedagogų sudaro 40-49 m. ir 50-59 metų amžiaus. 2018 m. į darbą buvo priimti labai jauni pedagogai, o 2020 m. – 30-39 m. Laukiama vyresniųjų pedagogų kaita, kuri suteiks galimybę judėti į priekį, geranoriškai lenktyniaujant, įdiegiant naujoves. Per 2022 m. Darželis pajuto pedagogų kaitą, jų trūkumą.</p> <p>Nepedagoginio personalo sudėtis pakankamai stabili. Dauguma darbuotojų dirba vienoje vietoje daug metų. Techninio personalo išsimokslinimo lygis skirtingas – nuo vidurinio iki aukštojo. Dauguma darbuotojų turi aukštesnįjį arba spec. vidurinį išsilavinimą (įgytą 1991-1995 m.). Pažymėtinas kai kurių darbuotojų siekis tobulėti, plėsti žinias, mokytis, naudotis šiuolaikinėmis</p>

		<p>technologijomis. Didžioji nepedagoginio personalo dalis yra 50-59 metų amžiaus. Tad ateityje iškils naujų darbuotojų įdarbinimo poreikis.</p> <p>Darželyje skatinamas pedagogų bei kito personalo kompetencijų tobulinimas. Per 2020-2022 m. laikotarpį 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikaciją. Kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, švietimo pagalbos pedagogai, kitas grupėse dirbantis personalas turi didelį potencialą užtikrinant ugdymo(-si) kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą įgyvendinat pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir technologijų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų, Darželio bei vietos bendruomenės poreikius.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Pagrindiniai Darželio lėšų šaltiniai yra valstybės/savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, rėmėjų, 1,2% gyventojų pajamų mokesčio lėšos. Įstaiga savarankiškai sprendžia, kaip naudoti rėmėjų ir kitas teisėtai gautas lėšas.</p> <p>Biudžeto lėšos skaičiuojamos pagal Vilniaus miesto savivaldybės nustatytus kriterijus. Lietuvos Respublikos Seimas, priimdamas Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatymą, nustato lėšas vienam sutartiniam mokiniui ugdyti. Pedagogų atlyginimai ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimas finansuojami iš valstybės biudžeto lėšų. Mokytojų padėjėjų ir kito nepedagoginio personalo atlyginimai ir kvalifikacijos tobulinimas finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų.</p> <p>Palyginus 2022 m. su 2018 m., 53% padidėjo mokymo lėšos, 34% – ugdymo aplinkos finansavimas. 2018-2022 m. tėvų mokesčio surinkimo lėšos, 1,2% (2%) gyventojų pajamų mokesčio lėšos ženkliai nesikeitė.</p> <p>Iki 2017 m. savivaldybės suformuotas lėšų biudžetas tenkino tik būtiniausias Darželio reikmes. Įsigaliojus naujiems teisiniams aktams dėl biudžeto paskirstymo, finansavimas pagerėjo. Padidėjo įstaigos finansinis ir materialinis savarankiškumas.</p> <p>Per 2018-2022 m. buvo skiriama daugiau lėšų kvalifikacijos tobulinimui, aprangos ir patalynės keitimui, informacinių komunikacinių technologijų diegimui, įstaiga gavo papildomą finansavimą avariniam patalpų remontui, inventoriaus įsigijimui ir lauko įrangos pirkimui. Racionaliai naudojant aplinkos, mokymo, lėšas už paslaugas, 1,2% GPM paramos lėšas, įstaigoje atnaujinami</p>

		<p>balnai, įsigyjamas minkštas inventoriųs, įrengimai vaikų žaidimų aikštelėse, papildyta informacinių komunikacijų technologinė bazė: kompiuterizuotos 7 darbo vietos, iš jų 3 kompiuterizuotos darbo vietos skirtos administracijos darbuotojams, 4 darbo vietos – mokytojoms. Visose darbo vietose yra interneto prieiga.</p> <p>2019-2021 m. Darželis dalyvavo projekte, kuris buvo finansuojamas ES socialinio fondo lėšomis (programa „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“). Projekto metu įdiegta inovatyvi virtuali ugdymo aplinka, įvykdytas su jos naudojimu susijusių pedagogų kompetenčių stiprinimas, siekiant sukurti ugdymo priemonių, užduočių, bendravimo ir vertinimo priemonių sistemą, kurioje ugdomos visos vaikų ugdymosi sritys. Virtualios ugdymo aplinkos turinys buvo papildytas mokytojų sukurtais ugdymo priemonėmis (7 komplektai), 6 mokytojams išduoti ES mokymų sertifikatai.</p> <p>Lėšas Darželis naudoja Darželio tarybos pritarimu. Apie lėšų panaudojimą kasmet atsiskaitoma Darželio bendruomenei, parengiant detalias lėšų panaudojimo ataskaitas.</p> <p>Visas finansines įstaigos operacijas bei apskaitą vykdo BĮ „Skaitlis“.</p>
--	--	---

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaiga – šiuolaikiška ir atvira naujiems pokyčiams.</li> <li>2. Palankus Darželio mikroklimatas.</li> <li>3. Darželio vidaus tvarkos taisyklės, Etikos Kodeksas, sudaro visas prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</li> <li>4. Darželyje labiausiai vertinami žmogiškieji ištekliai.</li> <li>5. Dalyvavimas Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“.</li> <li>6. Aktyviai naudojamos nauja elektronine sistema „Mūsų darželis“.</li> <li>7. Virtualios ugdymo aplinkos turinys papildytas mokytojų sukurtais ugdymo priemonėmis.</li> <li>8. Naujai sukurtos tradicinės/netradicinės edukacinės lauko erdvės praturtina vaikų kompetencijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.</li> <li>2. Teikiamos visavertės švietimo pagalbos, ypač logopedo, specialiojo pedagogo, trūkumas.</li> <li>3. Maža įtraukiojo ugdymo patirtis.</li> <li>4. Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių vaikais.</li> <li>5. Savo veiklos refleksija nevisada taikoma praktikoje.</li> <li>6. Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės individualizuojant bei diferencijuojant ugdymo turinį.</li> <li>7. Formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.</li> <li>8. Trūksta technologinės, gamtamokslinės, komunikacinės, inovatyvios aplinkos vaikams.</li> </ol>

<p>9. Skaidriai ir viešai teikiama informacija apie lėšų skirstymą ir panaudojimą per įstaigos svetainę.</p> <p>10. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(-si) programos kuriamos atsižvelgiant į Valstybės, savivaldybės strategijas, Darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius.</p>	<p>9. Neišnaudotos visos galimybės vaikams savarankiškai veikti visoje Darželio lauko teritorijoje.</p> <p>10. Trūksta Darželio tarybos narių iniciatyvų siekiant pagerinti ugdymo(-si) kokybę.</p>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>1. Nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.</p> <p>2. Ugdyti bendruomenės poreikį keistis kartu su visa įstaigos bendruomene.</p> <p>3. Skatinti tėvus problemas spręsti kartu.</p> <p>4. Dalintis gerąja patirtimi diegiant pažangius ugdymo(-si) metodus, naujas veiklos organizavimo formas.</p> <p>5. Motyvuoti personalą materialiai, nematerialiai.</p> <p>6. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas pagal įvairių sričių specialistų rekomendacijas.</p> <p>7. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.</p> <p>8. Efektyviau taikyti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas siekiant ugdymo(-si) kokybės.</p> <p>9. Gerinti ugdymo(-si) kokybę panaudojant ES lėšas.</p> <p>10. Aktyvinti savivaldos veiklą.</p>	<p>1. Genofondo kokybės blogėjimas didina specialiojo ugdymo(-si) problemas.</p> <p>2. Darbuotojų kaita.</p> <p>3. Dideli darbo krūviai, dėl kurių sunku kokybiškai atlikti darbą.</p> <p>4. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus neigiamai įtakoja ugdymo(-si) kokybę.</p> <p>5. Profesinis perdegimas ilgainiui išsekina emocinius ir asmeninius resursus ir darbuotojas nepajėgia vykdyti jam keliamų reikalavimų.</p> <p>6. Nepagrįstai dideli tėvų reikalavimai.</p> <p>7. Pedagogų požiūris į ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo kokybę iš esmės skiriasi nuo tėvų.</p> <p>8. Didėjanti skaitmeninė atskirtis turi didelę įtaką ugdymo pokyčiams.</p> <p>9. Lėšų trūkumas apriboja vaikų ugdymo(-si) galimybes.</p>