

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“  
tarybos nutarimu  
2022 m. sausio 7 d.  
protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“  
direktoriaus  
2022 m. sausio 7 d.  
įsakymu Nr. V-6

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASLAPTIS“ 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Vilnius  
2022

## 1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ pristatymas

Oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“.

Trumpasis – lopšelis-darželis „Paslaptis“.

Lopšelis-darželis „Paslaptis“ yra viešasis juridinis asmuo, turintis savo antspaudą su Vilniaus miesto savivaldybės herbu ir savo pavadinimu, atributiką.

Savo veikloje lopšelis-darželis „Paslaptis“ vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos ratifikuotomis tarptautinėmis sutartimis, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais, kitais teisės aktais ir Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ nuostatais.

Lopšelis-darželis (toliau – Darželis) Nr. 88 įsteigtas 1965 m. Nuo 1998 m. įstaigos pavadinimas – „Paslaptis“.

Įstaiga įsikūrusi Vilniaus miesto Naujosios Vilnios seniūnijoje, tel. (8 5) 267 2656, el. paštas: [rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt), internetinė svetainė [www.ldpaslaptis.lt](http://www.ldpaslaptis.lt).

- **Vizija** – Darželis – kaitai, visuomenei ir informacijai atvira institucija, kurioje saugu, gera ugdytis, dirbti ir kurti.
- **Misija** – 2018-2022 m. laikotarpiu, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikius, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo paslaugas.
- **Filosofija** – yra grindžiama Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinės žmonių lygybės, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu.

Lopšelio-darželio „Paslaptis“ **tikslas** – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinus, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.

Lopšelio-darželio „Paslaptis“ **uždaviniai**:

- teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą;
- telkti vaikus ir suaugusiuosius bendruomenės veiklai, vykdyti visuomenės kultūrinio ugdymo funkcijas;
- užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką;
- taikyti ugdymo metodus, atitinkančius vaiko amžiaus tarpsnio ir individualius ypatumus, ugdymo srities specifiką;
- ugdymo procesą grįsti pedagogo asmenybe ir jo pasaulėžiūros, dorovinės ir profesinės kompetencijos nuolatinio augimo nuostatomis;
- individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, atitinkantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo tikslus, raidos ypatumus, ugdymosi poreikius ir interesus.

Ugdymo kalba – rusų.

Ugdymo formos – ikimokyklinė ugdymo grupė, priešmokyklinė ugdymo grupė.

Ugdymo proceso organizavimo būdas – kasdienis.

Darbo režimas – 6.00-18.00 val.

Lopšelis-darželis „Paslaptis“ vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Darželiui pradėjus vykdyti savo veiklą, veikė 8 grupės rusų kalba. Nuo 1989 m. iki 1993 m. seniūnijos gyventojų pageidavimu buvo

suformuotos ir lenkų kalbos grupės. Nuo 1994 m. pradėtas bendradarbiavimas su privačia Marinos Mižigurskajos gimnazija (dvi įstaigos viename pastate).

Nuo šio laikotarpio įstaiga turi tik rusakalbes grupes:

- o MONTIKI (1,5-3 m.)
- o FRUTIKI (3-5 m.)
- o KALAMBURIKI (5-6(7) m.)

**Vaikų ir grupių skaičius pagal ugdymo kalbas 2021 m. gruodžio 31 d.**

Ugdymo kalba	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
rusų	3	49
<b>Visų eilučių suma</b>	<b>3</b>	<b>49</b>

Grupės formuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus m. savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ Nr. 1-303 (nuo 2022 m. sausio 1 d. keičiamas Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašas „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“).

Tėvai (globėjai) prašymus pildo elektroniniu būdu IS prisijungę <https://svietimas.vilnius.lt/>. Be eilės priimami ir perkeliama iš vienos įstaigos į kitą: vaikai, kuriems Vilniaus miesto savivaldybės vaiko gerovės komisijos nutarimu skirtas privalomas ikimokyklinis ir (ar) priešmokyklinis ugdymas; įvaikinti vaikai, globą turintys vaikai (išskyrus atvejus, kai laikinoji globa nustatoma tėvų prašymu); tos pačios įstaigos darbuotojų, dirbančių ne mažiau kaip pusę metų pagal pagrindinę darbo sutartį, vaikai; du ar daugiau vienu metu šeimoje gimę vaikai; užsienio valstybių piliečių, diplomatinio korpuso darbuotojų, dirbančių Lietuvos Respublikoje esančiose užsienio diplomatinėse atstovybėse, vaikai.

Dauguma lankančių įstaigą vaikų gyvena Naujosios Vilnios seniūnijoje (84%), kiti – Antakalnio, Naujininkų (12%) bei Vilniaus rajono (4%). 48% lankančių lopšelių-darželių vaikų iš mišrių šeimų (rusų-lietuvių, rusų-lenkų, kt.), 52% - rusų.

Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (rusų) ugdomąja kalba, siekiama padėti vaikui perimti savo tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę įstaigos bendruomenę, atvirą kitoms kultūroms.

**Vaikų skaičius 2021 m.**

Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų skaičius metų pradžioje	Vaikų skaičius metų pabaigoje
1.	MONTIKI	10	11
2.	FRUTIKI	20	20
3.	KALAMBURIKI	18	18
	<b>Iš viso:</b>	<b>48</b>	<b>49</b>

**Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičius (nedidelių vidutinių bei didelių)**

Nr.	Grupės pavadinimas	SUP vaikų skaičius metų pabaigoje	SUP vaikų su nedideliais (8-13 balų) sutrikimais, skaičius	SUP vaikų su vidutiniais (14-27 balų) sutrikimais, skaičius	SUP vaikų su dideliais (28-55 balų) sutrikimais, skaičius
1.	MONTIKI	0	0	0	0
2.	FRUTIKI	6	6	0	0
3.	KALAMBURIKI	15	11	4	0
<b>Iš viso:</b>		<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**Vaikų skaičius pagal amžių 2021 m. gruodžio 31 d.**

Amžius	Iš viso	Mergaitės	Iš jų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai
<b>1 m.</b>	1	0	0
<b>2 m.</b>	11	4	0
<b>3 m.</b>	11	4	0
<b>4 m.</b>	8	2	0
<b>5 m.</b>	14	5	5
<b>6 m.</b>	4	0	4
<b>Iš viso:</b>		<b>49</b>	<b>15</b>

**Personalas.** Vilniaus lopšelyje-darželyje „Paslaptis“ dirba 28 darbuotojai.

Įstaigos direktorė Alina Grinevič turi 35 m. pedagoginio bei 28 m. vadybinio darbo stažą. Išsilavinimas – aukštasis (VPI), socialinių mokslų magistro laipsnis (VPU), teisės studijų sertifikatas (Petro Leono akademija, 2017).

*Pedagogų padalinys* – direktorės pavaduotoja ugdymui, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojos, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 1 lietuvių kalbos mokytoja, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas pedagogas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Pedagogų amžiaus vidurkis – 46 metai. Dauguma pedagogų turi pedagoginį darbo stažą virš 15 metų. Kitą specialistų dalį sudaro pedagogai, turintys nedidelį pedagoginio darbo stažą (iki 4 m.).

**2021 m. gruodžio 31 d. visas personalas**

Nr.	Visas personalas (pedagoginis ir nepedagoginis)	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Darbuotojų skaičius
1.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2	3	5
2.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2	0	2
3.	Meninio ugdymo pedagogai	0	1	1

4.	Fizinio lavinimo pedagogai	0	1	1
5.	Lietuvių kalbos mokytojai	0	1	1
5.	Mokytojų padėjėjai	4	2	4
6.	Pedagoginis personalas, teikiantis ped. pagalbą	0	3	3
7.	Pedagoginis personalas, teikiantis sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą	0	1	1
8.	Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai	1	0	1
9.	Kiti administracijos darbuotojai	0	2	2
10.	Kitas techninis personalas	0	10	10

### Duomenys apie pedagogų kvalifikaciją

Nr.	Pedagogai	2021-01-01	2021-12-31
1.	Pedagoginių darbuotojų skaičius	13	13
	Iš jų: pedagogų, dirbančių pagrindinį darbą	7	7
	pedagogų, einančių papildomas pareigas	6	6
2.	Atestuotų pedagogų skaičius:	8	8
	turinčių ikimokyklinio ugdymo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją	0	0
	turinčių ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	0	0
	turinčių ikimokyklinio ugdymo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	8	8
3.	Neatestuotų pedagogų skaičius	5	5

*Ūkio padalinys.* Organizuoja aptarnaujančio personalo darbą direktorės pavadootoja ūkio reikalams (materialiai atsakingas asmuo).

Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui ir direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams – *įstaigos administracija*.

Įstaigoje nepedagoginio personalo sudėtis 2021 m. liko stabili. Dauguma darbuotojų dirba vienoje vietoje virš 10 m.

Visiems įstaigos darbuotojams buvo vykdomi pirmosios medicinos pagalbos, higienos sveikatos, darbų saugos ir civilinės saugos mokymai.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *taryba* – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, kitų darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 6 nariai: 3 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 2 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei.

2. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *pedagogų taryba* – Vilniaus lopšelio-darželio savivaldos institucija, pagrindiniams pedagogų bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro: direktoriaus pavadootojas ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktorės įsakymu.

3. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *darbo taryba* – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams. Ją sudaro 3 nariai. Darbo taryba sudaroma trejų metų kadencijai. Darbo tarybos

rinkimus organizuoja ir vykdo darbo tarybos rinkimų komisija, kurią rašytiniu įsakymu darbdavys sudaro iš tiek narių, kiek narių turi turėti renkama darbo taryba.

2021 m. lopšelyje-darželyje veikiančios komisijos:

- o Vaiko Gerovės Komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- o Viešųjų pirkimų (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Korupcijos prevencijos (veiklą reglamentuoja apgaulės ir korupcijos prevencijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

Visas finansines operacijas, apskaičiavimus bei kt. vykdo centralizuota Vilniaus miesto „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ (Dariaus ir Girėno g. 11, Vilnius LT-02170, nuo 2022 m. sausio 1 d. pavadinimas pakeistas į Biudžetinė įstaiga „Skaitlis“).

### **Naudojamos patalpos**

Nr.	Plotas	Kv. m.
1.	Visas plotas	1240,32
2.	Grupių patalpų plotas	386,70
3.	Atskirų miegamųjų plotas	132,00
4.	Atskirų valgomųjų plotas	0,00
5.	Vietų skaičius, iš viso	55
6.	Vietų skaičius 3 metų ir vyresniems vaikams	40
7.	Vietų skaičius specialiosiose patalpose	0

Dalis pastato ir žemės sklypo išnuomota privačiai M. Mižigurskajos gimnazijai (nuo 1993 m. pagal panaudos sutartį). Darželio pastato bendras plotas 1240,32 kv. m. 740,38 kv. m. panaudoja privati M. Mižigurskajos gimnazija, 592,27 kv. m. – Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“. Žemės sklypas: gimnazijos – 1244,0 kv. m., 4979,0 kv. m. – Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“.

### **2. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:**

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<b>VEIKLOS SRITIS: UGDYMO TURINYS</b>			
1. Kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas. 2. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymo turinys, atitinkantis ikimokyklinio,	1. Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės individualizuojant ugdymo turinį. 2. Savo veiklos refleksija nepakankamai taikoma	1. Ugdyti bendruomenės poreikį keistis kartu su visa įstaigos bendruomene. 2. Dalintis gerąja patirtimi diegiant pažangius ugdymo(-si) metodus, naujas veiklos organizavimo	1. Profesinis „perdegimas“. 2. Tėvų užimtumas įtakoja vaiko ugdymą. 3. Naujų motyvuotų švietimo pagalbos specialistų trūkumas.

<p>priešmokyklinio ugdymo tikslus, raidos ypatumus, ugdymosi poreikius ir interesus.</p> <p>3. Švietimo pagalbos specialistų rengiamos ugdymo programos, planai SUP poreikių vaikams.</p> <p>4. Žalingų įpročių prevencija bei prievartos ir smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programa.</p> <p>5. Dalyvavimas Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“.</p> <p>6. Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumas visiems ugdytiniais užtikrintas taikant nuotolinius ugdymo(si) būdus (esant poreikiui).</p>	<p>praktikoje.</p>	<p>formas.</p> <p>3. Siekti ugdymo(si) veiklų įvairovės.</p> <p>4. Kurti netradcines lauko erdves.</p> <p>5. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais.</p> <p>6. Šviesti tėvus priimant iššūkius.</p> <p>7. Aktyvinti savivaldos veiklą.</p> <p>8. Plėsti ryšius su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.</p>	
<b>VEIKLOS SRITIS: UGDYMO SI PASIEKIMAI</b>			
<p>1. Užtikrintas įvairių gebėjimų vaikų sistemos kūrimas.</p> <p>2. Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo sistema.</p> <p>3. Aktyviai dalyvaujant darbo</p>	<p>1. Formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.</p> <p>2. Nėra užtikrintas SUP vaikų ugdymosi tęstinumas</p>	<p>1. Vykdyti aiškią ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p> <p>2. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.</p>	<p>1. Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažėjantį domėjimąsi vaiko ugdymu(si).</p> <p>2. Kai kurių tėvų per dideli lūkesčiai neatitinka vaiko galimybių.</p> <p>3. Tėvai nesikonsultuoja su</p>

<p>grupėje priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, naudojama nauja elektronine vertinimo sistema „Mūsų darželis“.</p> <p>4. Aukštas pasirengimo mokyklai lygis atitinka tėvų ir mokytojų lūkesčius.</p> <p>5. Gerėja SUP vaikų ugdymosi pasiekimai.</p>	<p>įstaigoje ir šeimoje.</p>	<p>3. Vertinti objektyviai, bet nežlugdant vaiko asmenybės.</p> <p>4. Plėtoti Vaiko Gerovės Komisijos veiklą.</p>	<p>specialistais dėl vaiko brandumo mokyklai.</p>
<b>VEIKLOS SRITIS: UGDYMASIS IR UGDYMAS</b>			
<p>1. Ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis ir orientuotas į visuminį vaiko ugdymą.</p> <p>2. Ugdymas atliepia vaikų poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus.</p> <p>3. Virtualios ugdymo aplinkos turinys papildytas mokytojų sukurtomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>4. Patobulintas nuotolinis ugdymas(sis).</p> <p>5. Naujai sukurtos tradicinės/netradicinės edukacinės lauko erdvės praturtina vaikų kompetencijas.</p> <p>6. Teikiama visavertė švietimo pagalba.</p>	<p>1. Mokytojų veiklos planavimo kokybė elektroninėje erdvėje.</p> <p>2. Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama mokytojų numatytai veiklai, rečiau plėtojamos vaikų veiklos.</p> <p>3. Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.</p> <p>4. Trūksta glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, skatinat gabių ugdytinių saviraiškos ir kūrybos gebėjimus.</p>	<p>1. Efektyviau taikyti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas siekiant ugdymo(si) kokybės.</p> <p>2. Labiau išnaudoti informacijos šaltinių įvairovę.</p> <p>3. Mokytojų praktinių įgūdžių stiprinimas, dirbant su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sunkumų.</p> <p>4. Dalintis bendra atsakomybe, gerą patirtimi su tėvais, kitais mokytojais.</p>	<p>1. Trūksta gerų mokytojų-analitikų.</p> <p>2. Pedagogų požiūris į ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo kokybę iš esmės skiriasi nuo tėvų.</p> <p>3. Didėjanti skaitmeninė atskirtis turi didelę įtaką ugdymo pokyčiams.</p> <p>4. Tėvų komunikacijos etikos stoka.</p>



7. Patobulintos mokytojų profesinės kompetencijos.

#### VEIKLOS SRITIS: PAGALBA VAIKAMS

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1. Darželio vidaus tvarkos taisyklės, etikos kodeksas, sudaro visas prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.   | 1. Nepakankamas dėmesys skiriamas grupės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų partnerystei, kryptingai tėvų (globėjų) ir pedagogų komunikacijai. | 1. Bendradarbiauti su institucijomis, ginančiomis vaiko teises.                  | 1. Genofondo kokybės blogėjimas didina specialiojo ugdymo(si) problemas.                  |
| 2. Darželio bendruomenės nariai jaučia atsakomybę už vaiko teisių garantavimą.  | 2. Kai kurie iš tėvų pervertina savo vaikų galimybes, reikalaudami iš vaikų daugiau, nei jie gali.  | 2. Įstaigą ir šeimą sieti dialogu grįstu bendradarbiavimu vaiko gerovės labui.   | 2. Nepakankamas tėvų domėjimasis pokyčiais švietimo srityje.                              |
| 3. Sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaikų savijautą bei tenkinančios jų saviraiškos ir pažinimo poreikius.   | 3. Trūksta technologinės, gamtamokslinės, komunikacinės ir kitos tyrinėjimo aplinkos SUP vaikams.   | 3. Įvairiomis formomis teikti metodinę bei psichologinę pagalbą šeimoms.         | 3. Tėvai nepripažįsta problemų, kurias galima išspręsti kvalifikuoto specialisto pagalba. |
| 4. Teikiama kvalifikuota švietimo pagalbos specialistų pagalba vaikams, turintiems sutrikimų.   |   | 4. Kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą.                      |   |
| 5. Vaiko Gerovės Komisija vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą bendradarbiaujant su įstaigos mokytojais, ugdytinių tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba ir Raidos centru. |   | 5. Įtraukti tėvus į kryptingą vaiko ugdymo procesą.                              |   |
|   |   | 6. Motyvuoti mokytojus, kitus specialistus darbui su SUP vaikais.                |   |
|   |   | 7. Naudotis kolegų ir užsienio švietimo specialistų rekomendacijomis, patirtimi. |   |

#### VEIKLOS SRITIS: LOPŠELIO-DARŽELIO ETOSAS

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. Įstaiga – moderni, demokratiška bei atvira naujiems pokyčiams.                     | 1. Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės individualizuojant ugdymo turinį. | 1. Nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui. | 1. Nepasitikėjimas savo kompetencija neigiamai įtakoja priimant iššūkius.   |
| 2. Puoselėjamos savitos tradicijos, kurias aktyviai palaiko visi bendruomenės nariai. | 2. Mokytojų mokėjimo mokytis kompetencijos lygis nepakankamas.                           | 2. Išsaugoti senas ir kurti naujas darželio tradicijas.                                 | 3. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus. |
| 3. Palankus darželio mikroklimatas, ugdytiniai ir pedagogai jaučiasi                  |  |   |   |

<p>saugūs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Stiprinama bendravimo santykių kultūros kaita.</li> <li>5. Ugdomi socialinio emocinio intelekto įgūdžiai ir taikomi darželio bendruomenės gyvenime.</li> <li>6. Reguliariai organizuojami pedagogų ir tėvų susitikimai grupės problemoms spręsti (tame tarpe per ZOOM platformą).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.</li> <li>4. Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą.</li> <li>2. Dalies tėvų aktyvumas pasireiškia tik socialiniuose tinkluose, aptarinėjant kilusias problemas, klausimus, kurie tik ten ir pasilieka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kurti identiškumo jausmą.</li> <li>4. Galimybė mokytis, tobulėti naudojant IKT.</li> <li>5. Skatinti tėvus problemas spręsti kartu.</li> </ol>
<b>VEIKLOS SRITIS: IŠTEKLIAI</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darželyje labiausiai vertinami žmogiškieji ištekliai.</li> <li>2. Pritraukiami jauni pedagogai, sudaromos sąlygos dirbti ir mokytis.</li> <li>3. Pedagogai kvalifikaciją kelia dalyvaudami tęstiniuose bei kt. mokymuose.</li> <li>4. Tikslingai naudojamos ugdymo, moksleivio krepšelio, 1,2 procentų gautos paramos, kitos lėšos.</li> <li>5. Savivaldybė centralizuotai organizuoja viešuosius pirkimus dėl maitinimo paslaugos pirkimo kai kuriems produktams, teikiant galimybę mums patiems rinktis maisto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prasta pastato vidinių ir lauko erdvių būklė: vamzdynų, stogo, šaligatvių, kiemo asfalto dangos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ES lėšų panaudojimas gerina vaikų maitinimą, ugdymo(si) kokybę.</li> <li>2. Tikslinės dotacijos gali užtikrinti būtinausius įstaigos poreikius.</li> <li>3. Turime galimybes ir sąlygas tobulinti darbuotojų (pirkimo organizatoriaus, kt.) kompetenciją viešųjų pirkimų organizavimo ir kitais aktualiais klausimais.</li> </ol>

tiekėjus, organizuojant viešuosius pirkimus likusiems produktams.

7. Skaidriai ir viešai teikiama informacija apie lėšų skirstymą ir panaudojimą per [www.ldpaslaptis.lt](http://www.ldpaslaptis.lt).

#### VEIKLOS SRITIS: LOPŠELIO-DARŽELIO VALDYMAS IR KOKYBĖS GARANTAVIMAS

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. Darželio bendruomenė supažindinta su Valstybės švietimo strategija, finansų kontrolės politika darželyje, Nacionaline pažangos programa, Vilniaus miesto savivaldybės strateginėmis kryptimis. | 1. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą.         | 1. Tobulinti paslaugų teikimo kokybę.   | 1. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. |
| 2. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(si) programos kuriamos atsižvelgiant į Valstybės, savivaldybės strategijas, darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius.           | 2. Darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos veiklą. | 2. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. | 2. Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.         |
| 3. Administracijos darbuotojai nuolat tobulina savo kompetencijas valdymo srityje.  | 3. Mokytojams trūksta vadovavimo kompetencijos.                  | 3. Bendrauti nuotoliniu būdu virtualiojoje aplinkoje.                         |   |
| 4. Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri.  |  | 4. Motyvuoti personalą materialiai, nematerialiai.                            |   |

- **Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.**

1. Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo sistema.
2. Parengtas įstaigos gabių ir talentingų vaikų ugdymo(si) tvarkos aprašas.
3. Pagerinta ugdymo(si) proceso kokybė ir rezultatai virtualių edukacinių ugdymo priemonių pagalba dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“. Virtualios ugdymo aplinkos turinys papildytas mokytojų sukurtomis ugdymo priemonėmis.
4. Patobulintas nuotolinis ugdymas bendradarbiaujant per ZOOM platformą su mūsų tarptautiniu partneriu - Talino darželiu „Ojake“. Šiuolaikinių technologijų panaudojimas leido suburti Šalių bendruomenes dalintis ugdymosi džiaugsmu, kuris buvo bendras visiems; pasidalinti patirtimi ir susipažinti su įstaigų darbo ypatumais. Šio bendradarbiavimo būdą, darbą ir mąstymą pedagogai integravo į savo grupės ugdymosi aplinką.
5. Įgyvendinome pokyčius kartu su visa bendruomene išorinėje įstaigos aplinkoje. Naujai sukurtos tradicinės/netradicinės edukacinės lauko erdvės („Šaškės“, „Linksmasis molbertas“, „Apvalus ir kampuotas namelis“, „Ekologiška stotelė“) praturtino vaikų kompetencijas.
6. Pagerintas įstaigos mikroklimatas. Palyginamųjų apklausų analizės parodė teigiamą mikroklimato vertinimo pokytį.
7. Parengtos rekomendacijos darbui dėl SUP vaikų ugdymo kokybės gerinimo.
8. Nuo 2021 m. gegužės 18 d. esame sveikatą stiprinanti mokykla. Įstaigos vertinimą dėl pripažinimo sveikatą stiprinančia mokykla atliko Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija. Pažymėjimas Nr. SM-828, 2021-05-18 (galioja iki 2026-05-18).
9. Neatlygintina savanoriška pagalba gyvūnų prieglaudai „Gyvybės vagonėliai“ (Skydo g. 44A, Vilnius).

- **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.**

1. Darželiui būtinas kapitalinis remontas (įstaigai 56 m.). Bloga kanalizacijos, stogo, kiemo asfalto dangos būklė.
2. Įstaigos teritorijoje trūksta lauko įrenginių. Kokybiški, higienos ir saugos reikalavimus atitinkantys lauko įrenginiai, skirti darželiams yra neadekvačiai brangūs dabartiniame darželių finansavimo kontekste.

### **3. Strateginio veiklos plano bei 2022 metų veiklos plano prioritetinės sritys:**

- *ugdymo(si) kokybė,*
- *ugdymo(si) aplinka,*
- *bendravimo santykiai.*

#### **4. 2022 m. veiklos uždaviniai:**

*Ugdymo(si) kokybė:*

- ❖ Skatinant pokyčius įstaigos veikloje palengvinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį.

*Ugdymo(si) aplinka:*

- ❖ Kurti sveikatai palankią sistemą.
- ❖ Įgyvendinti pokyčius kartu su visa bendruomene išorinėje įstaigos aplinkoje (tęstinė užduotis).

*Bendravimo santykiai:*

- ❖ Stiprinant įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą užtikrinti palankų vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą.

## 5. Tikslai ir uždaviniai 2022 metams:

1 TIKSLAS: GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, UŽTIKRINANT UGDYMO(SI) TURINIO KAITĄ, ATITINKANČIĄ ŠIUOLAIKINIUS TIKSLUS					
Uždaviniai	Siektini rezultatai	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Skatinant pokyčius įstaigos veikloje palengvinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį.	1. Pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybė.	2022 m.	Intelektualiniai resursai, savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, visi grupių pedagogai, visi švietimo pagalbos specialistai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iki 2022 m. pabaigos parengtos(-i) ir įgyvendintos(-i) individualiosios programos (planai) SUP vaikams (vidutinių sutrikimų).</li> <li>Iki 2022-12-20 100% priešmokyklinio ugdymo grupės darbuotojų dalyvaus 2 (dviejuose) skirtingose seminaruose bei įgys pedagoginių ir darbo su SUP turinčiais vaikais žinių. 10 (dešimt) mokymų pažymėjimų.</li> <li>Iki 2022-11-30 įrengta 1 (viena) erdvė, įsigytos 2 (dvi) ugdymo priemonės.</li> <li>Suorganizuotos 2 (dvi) edukacinės išvykos, teigiamai veikiančios specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.</li> </ol>

## 2 TIKSLAS: KURTI VAIKO RAIDĄ STIMULIUOJANČIĄ APLINKĄ

2. Kurti sveikatai palankią sistemą.	1. Bus stipresnė vaikų ir kitų darželio bendruomenės narių fizinė, protinė, dvasinė sveikata.	2022 m.	Intelektualiniai resursai, ES lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, visi grupių pedagogai, visi švietimo pagalbos specialistai, pirkimų organizatorė.	1. Bent viena naujoviška (neįprasta) priemonė fiziniam aktyvumui skatinti. 2. Dvi metodinės medžiagos ir (ar) mokymo priemonės, skirtos sveikatos stiprinimo veiklai vykdyti. 3. Bent du sveikatos stiprinimo ugdymo projektai.
4. Įgyvendinti pokyčius kartu su visa bendruomene išorinėje įstaigos aplinkoje (tęstinė užduotis).	1. Naujai sukurtos edukacinės lauko erdvės praturtins vaikų kompetencijas.	2022 m.	Intelektualiniai resursai, savivaldybės biudžeto lėšos ir(ar) darželio paramos lėšos.	Direktorė, pirkimų organizatorė.	1. Iki 2022-11-30 įrengtos 3 (trys) tradicinės ar(ir) netradicinės lauko erdvės. 2. Lauko erdvių įrengime dalyvavo ne mažiau kaip 80% įstaigos mokytojų.

## 3 TIKSLAS: STIPRINTI BENDRAVIMO SANTYKIŲ KULTŪROS KAITĄ

6. Stiprinant įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą, užtikrinti palankų vaikų ugdymuisi emocinį mikroklimatą.	Kuriama emociškai saugi ir palanki aplinka. Sustiprės įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimas, pagalba vaikui ir vienas kitam.	2022 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas.	1. Iki 2022-12-20 įsigytos ar sukurtos 3 (trys) ugdymosi priemonės socialinio emocinio intelekto lavinimui. 2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo mokymų pedagogams pažymėjimų skaičius ne
---	---	---------	---	---	---

mažesnis kaip 8 vnt.  
3. Iki 2022-03-30 atlikta 1  
(viena) apklausa dėl  
vaikų savijautos grupėje  
(kovo mėn).  
Iki 2022-04-30 atlikta  
palyginamoji analizė su  
2021 m. apklausos  
rezultatais šia tema.  
Teigiamas  
mikroklimato vertinimo  
pokytis lyginant  
pirmąją ir antrąją  
apklausas.

---

Paliekama teisė, esant poreikiui, planą koreguoti.  
Metų veiklos planą parengė direktorė Alina Grinevič.