

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“
tarybos nutarimu
2021 m. sausio 04 d.
protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“
direktoriaus
2021 m. sausio 7 d.
įsakymu Nr. V-9

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASLAPTIS“ 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2021

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ pristatymas

- **Vizija** – Darželis – kaitai, visuomenei ir informacijai atvira institucija, kurioje saugu, gera ugdytis, dirbti ir kurti.
- **Misija** – 2018-2022 m. laikotarpiu, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikius, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo paslaugas.
- **Filosofija** – yra grindžiama Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinių žmonių lygybės, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratiškos visuomenės santykių teigimu.

Lopšelis-darželis (toliau – Darželis) Nr. 88 įsteigtas 1965 m. Nuo 1998 m. įstaigos pavadinimas – „Paslaptis“.

Įstaiga įsikūrusi Vilniaus miesto Naujosios Vilnios seniūnijoje, tel. (8 5) 267 2656, el. paštas: rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė www.ldpaslaptis.lt.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio bei priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais,

Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Ugdymo kalba – rusų.

Ugdymo forma – dieninė.

Darbo režimas – 6.00-18.00 val.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Darželiui pradėjus vykdyti savo veiklą, veikė 8 grupės rusų kalba. Nuo 1989 m. iki 1993 m. seniūnijos gyventojų pageidavimu buvo suformuotos ir lenkų kalbos grupės. Nuo 1994 m. pradėtas bendradarbiavimas su privačia Marinos Mižigurskajos gimnazija (dvi įstaigos viename pastate).

Nuo šio laikotarpio įstaiga turi tik rusakalbes grupes:

o MONTIKI (1,5-3 m.)

o FRUTIKI (3-5 m.)

o KALAMBURIKI (5-6(7) m.)

Vaikų ir grupių skaičius pagal ugdymo kalbas 2020 m. gruodžio 31 d.

Ugdymo kalba	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
rusų	3	56
Visų eilučių suma	3	56

Grupės formuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus m. savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ Nr. 1-303. Tėvai (globėjai) prašymus pildo elektroniniu būdu IS prisijungę <https://svietimas.vilnius.lt/>. Be eilės priimami ir perkeliama iš vienos įstaigos į kitą: vaikai, kuriems Vilniaus miesto savivaldybės

vaiko gerovės komisijos nutarimu skirtas privalomas ikimokyklinis ir (ar) priešmokyklinis ugdymas; įvaikinti vaikai, globą turintys vaikai (išskyrus atvejus, kai laikinoji globa nustatoma tėvų prašymu); tos pačios įstaigos darbuotojų, dirbančių ne mažiau kaip pusę metų pagal pagrindinę darbo sutartį, vaikai; du ar daugiau vienu metu šeimoje gimę vaikai; užsienio valstybių piliečių, diplomatinio korpuso darbuotojų, dirbančių Lietuvos Respublikoje esančiose užsienio diplomatinėse atstovybėse, vaikai.

Dauguma lankančių įstaigą vaikų gyvena Naujosios Vilnios seniūnijoje (92%), kiti – Antakalnio, Naujininkų (6%) bei Vilniaus rajono (2%). 42% lankančių lopšelių-darželių vaikų iš mišrių šeimų (rusų-lietuvių, rusų-lenkų, kt.), 58% - rusų. Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (rusų) ugdomąja kalba, siekiama padėti vaikui perimti savo tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę įstaigos bendruomenę, atvirą kitoms kultūroms. Dauguma šeimų turi vidutines pajamas.

Vaikų skaičius 2020 m.

Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų skaičius metų pradžioje	Vaikų skaičius metų pabaigoje
1.	MONTIKI	12	15
2.	FRUTIKI	22	21
3.	KALAMBURIKI	20	20
Iš viso:		54	56

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičius (nedidelių vidutinių bei didelių)

Nr.	Grupės pavadinimas	SUP vaikų skaičius metų pabaigoje	SUP vaikų su nedideliais (8-13 balų) sutrikimais, skaičius	SUP vaikų su vidutiniais (14-27 balų) sutrikimais, skaičius	SUP vaikų su dideliais (28-55 balų) sutrikimais, skaičius
1.	MONTIKI	0	0	0	0
2.	FRUTIKI	11	9	2	0
3.	KALAMBURIKI	15	13	1	1
Iš viso:		26	22	3	1

Vaikų skaičius pagal amžių 2020 m. gruodžio 31 d.

Amžius	Iš viso	Mergaitės	Iš jų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai
1 m.	2	1	0
2 m.	10	5	0
3 m.	9	2	0
4 m.	16	7	0
5 m.	5	2	5

6 m.	14	6	14
Iš viso:	57	23	19

Personalas. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Paslaptis“ dirba 28 darbuotojai.

Įstaigos direktorė Alina Grinevič turi 34 m. pedagoginio bei 27 m. vadybinio darbo stažą. Išsilavinimas – aukštasis (VPI), socialinių mokslų magistro laipsnis (VPU), teisės studijų sertifikatas (Petro Leono akademija, 2017).

Pedagogų padalinys – direktorės pavaduotoja ugdymui, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojos, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, iš kurių 2 mokytojos eina ikimokyklinio ugdymo pedagogo ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo pareigas, 1 lietuvių kalbos mokytoja, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas/spec. pedagogas, 1 psichologas (DU – iš ES lėšų), 1 socialinis pedagogas. Pedagogų amžius – nuo 24 iki 66 metų. Dauguma pedagogų turi pedagoginį darbo stažą virš 15 metų. Kitą specialistų dalį sudaro pedagogai, turintys nedidelį pedagoginio darbo stažą (iki 4 m.) arba mažą darbo stažą (2 m.). 2020 m. prie pedagoginės komandos prisijungė lietuvių kalbos mokytoja.

2020 m. gruodžio 31 d. visas personalas

Nr.	Visas personalas (pedagoginis ir nepedagoginis)	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Darbuotojų skaičius
1.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2	3	5
2.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	1	2	3
3.	Meninio ugdymo pedagogai	0	1	1
4.	Fizinio lavinimo pedagogai	0	1	1
5.	Lietuvių kalbos mokytojai	0	1	1
5.	Mokytojų padėjėjai	3	1	4
6.	Pedagoginis personalas, teikiantis ped. pagalbą	1	2	3
7.	Pedagoginis personalas, teikiantis sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą	0	1	1
8.	Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai	1	0	1
9.	Kiti administracijos darbuotojai	0	2	2
10.	Kitas techninis personalas	0	10	10

Duomenys apie pedagogų kvalifikaciją

Nr.	Pedagogai	2020-01-01	2020-12-31
1.	Pedagoginių darbuotojų skaičius	13	13
	Iš jų: pedagogų, dirbančių pagrindinį darbą	9	9
	pedagogų, einančių papildomas pareigas	4	4
2.	Atestuojų pedagogų skaičius:	8	9

turinčių ikimokyklinio ugdymo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją	0	0
turinčių ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	0	0
turinčių ikimokyklinio ugdymo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	8	9
3. Neatestuotų pedagogų skaičius	5	4

Ūkio padalinys. Organizuoja aptarnaujančio personalo darbą direktorės pavadootoja ūkio reikalams (materialiai atsakingas asmuo.)

Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui ir direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams – *įstaigos administracija.*

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašu nuo 2020-09-01 įsteigta lietuvių kalbos mokytojos pareigybė.

Įstaigoje nepedagoginio personalo sudėtis 2019 m. liko stabili. Dauguma darbuotojų dirba vienoje vietoje virš 10 m.

Visiems įstaigos darbuotojams buvo vykdomi pirmosios medicinos pagalbos, higienos sveikatos, darbų saugos ir civilinės saugos mokymai.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *taryba* – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, kitų darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 6 nariai: 3 tėvų atstovai, 3 pedagogai.

2. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *pedagogų taryba* – Vilniaus lopšelio-darželio savivaldos institucija, pagrindiniams pedagogų bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorė, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktorės įsakymu.

3. Pasikeitus darbuotojų skaičiui (virš 20 darbuotojų vidutiniškai), 2018 m. gruodžio mėn. pradėti rinkimai į *darbo tarybą* (iki šiol darbuotojų interesus atstovauja darbuotojo patikėtinis).

2020 m. lopšelyje-darželyje veikiančios *komisijos*:

- o Vaiko Gerovės Komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- o Viešųjų pirkimų (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Korupcijos prevencijos (veiklą reglamentuoja apgaulės ir korupcijos prevencijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

Visas finansines operacijas, apskaičiavimus bei kt. vykdo centralizuota Vilniaus miesto „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ (Dariaus ir Girėno g. 11, Vilnius LT-02170).

Naudojamos patalpos

Nr.	Plotas	Kv. m.
1.	Visas plotas	1240,32
2.	Grupių patalpų plotas	386,70
3.	Atskirų miegamųjų plotas	132,00
4.	Atskirų valgomųjų plotas	0,00

5.	Vietų skaičius, iš viso	55
6.	Vietų skaičius 3 metų ir vyresniems vaikams	40
7.	Vietų skaičius specialiosiose patalpose	0

Dalis pastato ir žemės sklypo išnuomota privačiai M. Mižigurskajos gimnazijai (nuo 1993 m. pagal panaudos sutartį). Darželio pastato bendras plotas 1240,32 kv. m. 740,38 kv. m. panaudoja privati M. Mižigurskajos gimnazija, 592,27 kv. m. – Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“. Žemės sklypas: gimnazijos – 1244,0 kv. m., 4979,0 kv. m. - Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“.

2. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
VEIKLOS SRITIS: UGDYMO TURINYS			
<ol style="list-style-type: none"> Ugdymo turinys orientuotas į vaikų kompetencijų visuminį ugdymą(si), vaiko galias ir poreikius. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Vadovaujantis PPTC išvadamis įstaigos VGK, dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis, ugdymas individualizuojamas. Vykdoma žalingų įpročių prevencija bei prievartos ir smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programa. Sėkmingai įgyvendinama 	<ol style="list-style-type: none"> Dalies bendruomenės narių iniciatyvumo stoka. Dalies tėvų aktyvumas pasireiškia tik socialiniuose tinkluose, aptarinėjant kilusius klausimus, problemas, kurie tik ten ir nusėda. Savo veiklos refleksija taikoma praktikoje nepakankamai. 	<ol style="list-style-type: none"> Visiems kartu priimti pokyčius ir naujoves. Taikyti šiuolaikiškas ugdymo(si) technologijas. Siekti ugdymo(si) veiklų įvairovės. Dalyvauti projektinėje ir kitoje veikloje. Kurti netradicinę lauko ugdymo(si) aplinką. Taikyti IKT. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais. Skatinti tėvus problemas spręsti čia ir dabar. Aktyvinti savivaldos veiklą. Plėsti ryšius su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> Lopšelio-darželio vaikai jaučia grupių ankštumą. Įstaigai reikalingos didesnės patalpos, nes auga plėtros poreikis (dalį pastato nuomoja privati M. Mižigurskajos gimnazija). Profesinis „perdegimas“. Tėvų užimtumas ir abejingumas. Sklandantys susirašinėjimų gandai uždaruose socialiniuose tinkluose pasiekia ir pedagogus: kyla klausimas: reaguoti ar nereaguoti?

- socialinio emocinio intelekto ugdymo programa.
6. Bendradarbiaujama su kitomis rajono, respublikos bei užsienio šalių ikimokyklinėmis įstaigomis, vykdoma respublikinio ir tarptautinio lygmens projektinė veikla, kuri integruojama į ugdymo turinį.
 7. Dalyvaujama Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“.
 8. Dėl pasaulyje paskelbto koronaviruso pandemijos ir Lietuvoje paskelbto karantino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumas visiems ugdytiniams užtikrintas taikant ir nuotolinius ugdymo(si) būdus.

VEIKLOS SRITIS: UGDYMO SI PASIEKIMAI

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogai susipažinę su ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, ieško prieinamų, tinkamų būdų fiksuoti vaikų padarytą pažangą. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas tėvų įtraukimas ir išitraukimas, vertinant vaikų pasiekimus. 2. Nėra sukurtų aiškių ugdymosi pasiekimų | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atskirų ugdymo sričių (socialinės, kultūrinės ir gamtinės aplinkos pažinimas, kalba, dailė, muzika, vaidyba, kūno kultūra ir kt.) pasiekimus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Per dideli tėvų lūkesčiai neatitinka vaiko galimybių. 2. Kadangi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdomi pagal |
|---|---|---|---|

<p>2. Dauguma vaikų pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka tėvų ir pedagogų lūkesčius.</p> <p>3. Tėvams pateikiama informacija apie vaiko stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires.</p> <p>4. Tėvai supažindinami tik su jų vaiko pasiekimais, nelyginant su kitų vaikų pasiekimais.</p> <p>5. Vaikų pasiekimai aptariami pedagogų susirinkimuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.</p> <p>6. Gerėja SUP vaikų ugdymosi pasiekimai.</p>	<p>vertinimo metodikų SUP vaikams.</p>	<p>vertinti ne specialiai sukurtose, bet realaus kasdieninio vaiko gyvenimo situacijose.</p> <p>2. Mokslo metų pradžioje fiksuoti vaiko kalbos ir kt. išsivystymo lygį ir numatyti korekcinio darbo būdus, o metų gale fiksuoti padarytą pažangą.</p> <p>3. Vertinti objektyviai, bet nežlugdant vaiko asmenybės.</p> <p>4. Plėtoti Vaiko Gerovės Komisijos veiklą.</p>	<p>skirtingas programas, jiems keliami nevienodi reikalavimai.</p>
--	--	---	--

VEIKLOS SRITIS: UGDYMASIS IR UGDYMAS

<p>1. Ugdymas atliepia vaikų poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus.</p> <p>2. Aktyviai kuriama Didžiųjų žmogaus vertybių aplinka.</p> <p>3. Tobulinama visų grupių lauko edukacinė aplinka netradicinėmis veiklos erdvėmis.</p> <p>4. Teikiama visavertė švietimo pagalba.</p>	<p>1. Kai kurie pedagogai turi patenkinamo lygio gebėjimus kurti inovatyvias veiklas vaikams, orientuodamiesi į pasiekimų plėtotę ir esminius ikimokyklinės didaktikos principus.</p> <p>2. Dalis pedagogų nėra apmąstę, kokius stebėjimo ir vertinimo įrankius galėtų tikslingai</p>	<p>1. Išlaikyti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas.</p> <p>2. Stiprinti lyderystės gebėjimus veikiant kaip nuolatinė, rezultatyvi, bendradarbiaujanti komanda.</p> <p>3. Dalintis bendra atsakomybe, gerą patirtimi.</p> <p>4. Aktyviai bendradarbiauti</p>	<p>1. Trūksta gerų pedagogų-analitikų.</p> <p>3. Mokytojų bendravimo santykiai su šeimomis geresni negu bendradarbiavimo.</p> <p>4. Dalies bendromenės narių nenoras viešinti problemas ir jas spręsti kartu.</p> <p>5. Tėvų komunikacijos etikos stoka.</p> <p>6. Pedagogų požiūris į ikimokyklinio bei</p>
--	---	---	--

<p>5. Žengiama inkliuzinio ugdymo link, kur vaiko skirtybės toleruojamos ir vertinamos kaip galimi ir vertingi ištekliai, kuriuos galima panaudoti kūrybingai ir kryptingai ugdytinio sėkmei užtikrinti.</p> <p>6. Praturtinti profesines kompetencijas kursuose, seminaruose, atvirų veiklų, projektų, kitų renginių metu.</p>	<p>naudoti priešmokyklinukų vertinime.</p>	<p>su kitomis respublikos, miesto, mikrorajono švietimo ir kitomis įstaigomis.</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo kokybę iš esmės skiriasi nuo tėvų.</p>
VEIKLOS SRITIS: PAGALBA VAIKAMS			
<p>1. Aktuali informacija priėmimo ir kitais klausimais pateikta Vilniaus miesto savivaldybės puslapyje, įstaigos interneto svetainėje, grupių lankstinukuose, informaciniuose stenduose.</p> <p>2. Gerinami kiekvieno vaiko ugdymo(si) pasiekimai atsižvelgiant į individualią pažangą bei interesus.</p> <p>3. Pagalba teikiama atsižvelgiant į šeimos lūkesčius (neformalių pokalbių su tėvais metu, anketų pagalba, grupių susirinkimų metu).</p> <p>4. Vaikams, kurių ugdymo(si) pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio, sudaryti ir</p>	<p>1. Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumas.</p> <p>2. Nepakankamas tėvų informavimas apie vaiko daromą pažangą.</p> <p>3. Ne visi tėvai priima mūsų siūlomą pagalbą šeimai.</p> <p>4. Kai kurie iš tėvų pervertina savo vaikų galimybes, reikalaudami iš vaikų daugiau, nei jie gali.</p> <p>5. Trūksta technologinės, gamtamokslinės, komunikacinės ir kitos tyrinėjimo aplinkos SUP vaikams.</p>	<p>1. Sudaryti individualaus ugdymo programą/planą vaikams, turintiems SUP.</p> <p>2. Supažindinti tėvelius su vaikų pasiekimais, atsakyti į tėvams aktualius klausimus.</p> <p>3. Siūlyti pedagoginės, psichologinės literatūros, internetinių svetainių puslapius ugdymo klausimais.</p> <p>4. Kurti įdomias netradicines lauko erdves vaikų kompetencijų tobulinimui.</p> <p>5. Plėtoti vaiko gerovės veiklą.</p> <p>6. Naudotis kolegų ir užsienio švietimo specialistų</p>	<p>1. Genofondo kokybės blogėjimas didina specialiojo ugdymo(si) problemas.</p> <p>2. Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais švietimo srityje.</p> <p>3. Sergančių (turinčių temperatūros ar įtarus infekcinį susirgimą) vaikų darželio lankymas. Ne visi tėvai supranta, kad sergantis vaikas turi sveikti namuose.</p> <p>4. Nepagrįsti tėvų kaltinimai pedagogui.</p>

įgyvendinti individualūs pagalbos vaikui planai (IPP) ir individualios programos (IP).

5. Organizuoti mokymai pedagogams ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo klausimais per www.pedagogas.lt ir darželyje.
5. Įsigytos šiuolaikinės metodinės priemonės, skirtos darbui su SUP vaikais.

rekomendacijomis, patirtimi.

VEIKLOS SRITIS: LOPŠELIO-DARŽELIO ETOSAS

1. Aplinka – svetinga, draugiška.
2. Stiprinama bendravimo santykių kultūros kaita.
3. Ugdomi socialinio emocinio intelekto įgūdžiai ir taikomi darželio bendruomenės gyvenime.
4. Reguliariai organizuojami pedagogų ir tėvų susitikimai grupės problemoms spręsti (tame tarpe per ZOOM platformą).
5. Atliktas SEU programos įsivertinimas, kurio dėka nustatyta esamos veiklos būklė ir jos vertė, tobulinimo kryptys, padedančios optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus.

1. Darbuotojų iniciatyvumo stoka veikiant komandoje.
2. Dalies tėvų aktyvumas pasireiškia tik socialiniuose tinkluose, aptarinėjant kilusias problemas, klausimus, kurie tik ten ir pasilieka.

1. Nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.
2. Išsaugoti senas ir kurti naujas darželio tradicijas.
3. Kurti identiškumo jausmą.
4. Galimybė mokytis, tobulėti naudojant IKT.
5. Skatinti tėvus problemas spręsti čia ir dabar.

1. Dėl patalpų stokos negalime pilnaverčiai eksponuoti vaikų ir kitų bendruomenės narių kultūros apraiškų.
2. Nepasitikėjimas savo kompetencija neigiamai įtakoja priimant iššūkius.
3. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus.

VEIKLOS SRITIS: IŠTEKLIAI

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Darželyje labiausiai vertinami žmogiškieji ištekliai.2. Pritraukiami jauni pedagogai, sudaromos sąlygos dirbti ir mokytis.3. Pedagogai kvalifikaciją kelia dalyvaudami tęstiniuose bei kt. mokymuose.4. Tikslingai naudojamos ugdymo, moksleivio krepšelio, 1,2 procentų gautos paramos, kitos lėšos.5. Savivaldybė skiria papildomą finansavimą avariniams darbams.6. Savivaldybė centralizuotai organizuoja viešuosius pirkimus dėl maitinimo paslaugos pirkimo kai kuriems produktams, teikiant galimybę mums patiems rinktis maisto tiekėjus, organizuojant viešuosius pirkimus likusiems produktams.7. Skaidriai ir viešai teikiama informacija apie lėšų skirstymą ir panaudojimą per www.ldpaslaptis.lt. | <ol style="list-style-type: none">1. Nepakanka glaudaus bendradarbiavimo tarp padalinių.2. Prasta pastato vidinių ir lauko erdvių būklė: vamzdynų, stogo, šaligatvių, kiemo asfalto dangos. | <ol style="list-style-type: none">1. Tikslinės dotacijos gali užtikrinti būtiniausias įstaigos poreikius.2. ES lėšų panaudojimas gerina vaikų maitinimą, ugdymo(si) kokybę.3. Turime galimybes ir sąlygas tobulinti darbuotojų (pirkimo organizatoriaus, kt.) kompetenciją viešųjų pirkimų organizavimo ir kitais aktualiais klausimais. | <ol style="list-style-type: none">1. Lėšų trūkumas apriboja vaikų ugdymo(si) galimybes.2. Kvalifikacijai skirtų lėšų neužtenka organizuoti išvažiuojamuosius seminarus.3. Biudžeto lėšų, skiriamų darželio aplinkai atnaujinti nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti.4. Moksleivio krepšelis neatitinka realių poreikių.5. Stokojama finansavimo lankstumo.6. Paramos fondo lėšos negali pilnai padengti lėšų trūkumą. |
|--|--|--|---|

VEIKLOS SRITIS: LOPŠELIO-DARŽELIO VALDYMAS IR KOKYBĖS GARANTAVIMAS

1. Darželio bendruomenė supažindinta su Valstybės švietimo strategija, finansų kontrolės politika darželyje, Nacionaline pažangos programa, Vilniaus miesto savivaldybės strateginėmis kryptimis.	1. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą.	1. Tobulinti paslaugų teikimo kokybę.	1. Specialistų pasiūla darbo rinkoje atsilieka nuo paklausos.
2. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(si) programos kuriamos atsižvelgiant į Valstybės, savivaldybės strategijas, darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius.	2. Įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai.	2. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą.	2. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.
3. Administracijos darbuotojai nuolat tobulina savo kompetencijas valdymo srityje.	3. Bendravimo su tėvais sunkumai kai kuriose grupėse perkeliama ant įstaigos vadovo pečių.	3. Bendrauti nuotoliniu būdu virtualiojoje aplinkoje.	3. Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.
4. Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri.	4. Darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos veiklą.	4. Motyvuoti personalą materialiai, nematerialiai.	
	5. Trūksta vadovavimo kompetencijos pedagogams.		
	6. Trūksta pedagogų pasidalinimo teorinėmis žiniomis, įgytomis mokymuose.		

• Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.

1. Mokytojų komanda papildyta lietuvių kalbos mokytoju. Parengtas naujos pareigybės aprašas ir lietuvių kalbos mokymo veiklos gairės bei darbo planas.

2. Dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ sukurtas virtualios ugdymo sistemos techninis sprendimas. Įsigytas virtualios ugdymo aplinkos funkcionalumą užtikrinantis įrangos komplektas, padedantis kurti patiems pedagogams virtualias 3D ugdymo priemones ir veiklas.

3. Savanoriška pagalba gyvūnams prieglaudoje „Gyvybės vagonėliai“ (Skydo g. 44A, Vilnius). Suvienijome dvi Lietuvos veterinarijos gydymo įstaigas, dvi Zoo prekių parduotuves, Latvijos komercinę kompaniją ir vienuolika Vilniaus miesto ugdymo įstaigų bendram nekomerciniam tikslui.

4. Įstaigos pedagogai prisidėjo prie atviros veiklų duomenų bazės kūrimo sistemos, skirtos pedagogams dirbantiems su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais „Ugdymo avilys“.

5. Pradėtas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Senjorų dienos centru „Atgaiva” (Paberžės g. 6, Vilnius). Bendradarbiavimas tarp skirtingų kartų atstovų padeda ugdyti pagarbą ir užuojautą kitokiems visuomenės nariams.

6. Motyvuoti darželio mokytojai, mokytojų padėjėjai, kiti personalo darbuotojai aktyviai tobulino savo kompetencijas. Bendras visų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius: 3577 ak. val., vidurkis – 119 ak. val. Iš jų 69 ak. val. – tobulino nuotoliniu būdu.

7. Atnaujinta ugdymo bazė. Per metus švietimo pagalbos specialistų kabinetas papildytas 9 vnt. šiuolaikinėmis metodinėmis priemonėmis, skirtomis darbui vaikams su nedideliais (lengvais), vidutiniais ir dideliais specialiaisiais poreikiais.

8. Sukurtos 5 netradicinės edukacinės lauko erdvės vaikams jų sveikatos, socialinės, komunikavimo, pažinimo ir meninės kompetencijoms tobulinti.

9. Sėkmingai įgyvendinama SEU programa. Atliktas SEU programos įsivertinimas. Nustatyta esamos metų veiklos būklė ir jos vertė bei tobulinimo kryptys, padedančios optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus.

• **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.**

1. Darželiui būtinas kapitalinis remontas (įstaigai 55 m.). Bloga kanalizacijos, stogo, asfalto kiemo dangos būklė.

2. Įstaigos teritorijoje trūksta lauko įrenginių. Kokybiški, higienos ir saugos reikalavimus atitinkantys lauko įrenginiai, skirti darželiams yra neadekvačiai brangūs dabartiniame darželių finansavimo kontekste.

3. Strateginio veiklos plano bei 2021 metų veiklos plano prioritetinės sritys:

- ugdymo(si) kokybė,
- ugdymo(si) aplinka,
- bendravimo santykiai.

4. 2021 m. veiklos uždaviniai:

Ugdymo(si) kokybė:

- užtikrinti darbo su įvairių gebėjimų vaikais sistemos kūrimą;
- pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę ir rezultatus virtualių edukacinių ugdymo priemonių pagalba dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ (tęstinė užduotis);
- tobulinti nuotolinį ugdymą(si).

Ugdymo(si) aplinka:

- įgyvendinti pokyčius kartu su visa bendruomene išorinėje įstaigos aplinkoje.;
- atnaujinti priešmokyklinės grupės inventorių skirtą vaikų miegui.

Bendravimo santykiai:

- pagerinti įstaigos mikroklimatą.

5. Tikslai ir uždaviniai 2021 metams:

1 TIKSLAS: GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, UŽTIKRINANT UGDYMO(SI) TURINIO KAITĄ, ATITINKANČIĄ ŠIUOLAIKINIUS TIKSLUS					
Uždaviniai	Siektini rezultatai	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Užtikrinti darbo su įvairių gebėjimų vaikais sistemos kūrimą.	<ol style="list-style-type: none"> Sudaryta darbo grupė patobulins priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. Tėvai bus supažindinti su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo sistema, kas leidžia siekti vieningų tikslų. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatų aptarimai pedagogų susirinkimuose ir su tėvais pagerins kiekvieno vaiko ugdymo(si) kokybę. Įstaigos gabių ir talentingų vaikų ugdymo(si) tvarkos aprašas suteiks galimybę pedagogams ir kitiems grupės 	2021 m.	Intelektualiniai resursai, savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, visi grupių pedagogai, visi švietimo pagalbos specialistai.	<ol style="list-style-type: none"> Iki 2020-03-01 sudaryta darbo grupė priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemai tobulinti. Iki 2021-09-30 atnaujinta priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo sistema, su kuria supažindinta 100% pedagogų ir tėvų. Per metus priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatai aptariami pedagogų susirinkimuose ir su tėvais (individualiai). Iki 2021-04-30 parengtas įstaigos gabių ir talentingų vaikų ugdymo(si) tvarkos aprašas, patvirtintas įstaigos direktoriaus įsakymu.

- darbuotojams patobulinti kiekvieno vaiko kompetencijas.
5. Organizuoti mokymai pedagogams apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą patobulins kiekvieno pedagogo didaktinę kompetenciją, o tėvams (rūpintojams) - leis geriau pažinti savo vaiką ir sužinoti apie ugdymo(si) metodus.
 6. Parengtos rekomendacijos darbui su gabiais ir talentingais vaikais patobulins ugdymo(si) kokybę.
 7. SUP vaikų tėvų apklausos dėl ugdymo organizavimo darželyje padės projektuoti individualų ugdymo turinį, organizuoti į SUP ugdytinius orientuotą ugdymo procesą, kurti motyvuojančią ugdymosi aplinką, vertinti savo veiklos rezultatų kokybę.
5. Iki 2021-11-30 pravesti 2 seminarai pedagogams ir(ar) tėvams (rūpintojams) apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą.
 6. 2021-05 mėn. parengtos rekomendacijos darbui su gabiais ir talentingais vaikais.
 7. 2021-04 mėn. atliktos SUP vaikų tėvų apklausos dėl ugdymo organizavimo. Tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas).
 8. 2021-05 mėn. parengtos rekomendacijos darbui dėl SUP vaikų ugdymo kokybės gerinimo.

	8. Parengtos rekomendacijos darbui patobulins SUP vaikų ugdymo(si) kokybę.					
2. Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę ir rezultatus virtualių edukacinių ugdymo priemonių pagalba dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų programoje „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ (tęstinė užduotis).	Virtualios ugdymo aplinkos turinys bus papildytas mokytojų sukurtomis ugdymo priemonėmis.	2021 m.	Intelektualiniai resursai, ES lėšos.	Direktorė, pirkimų organizatorė.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 2021-06-01 60% visų įstaigos mokytojų sukūrti 7 virtualių ugdymo priemonių komplektai ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymui pagal konkrečius gebėjimus nurodytus ugdymo programoje. 2. Virtualios ugdymo aplinkos diegimo etapo trukmė – 420 val. 6 mokymų sertifikatai. 	
3. Tobulinti nuotolinį ugdymą(si).	Pagerės ugdymo(si) kokybė.	2021 m.	Intelektualiniai resursai	Direktorės pavaduotoja ugdymui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reguliariai organizuojamas nuotolinis ugdymas bendradarbiaujant per ZOOM platformą su mūsų tarptautiniu partneriu - Talino darželiu „Ojake“. 2. Įstaigos pedagogai dalijasi idėjomis ir gerąja profesine patirtimi atvirame portale „Ugdymo avilys“. 	

2 TIKSLAS: KURTI VAIKO RAIDĄ STIMULIUOJANČIĄ APLINKĄ

4. Įgyvendinti pokyčius kartu su visa bendruomene išorinėje įstaigos aplinkoje.	1. Naujai sukurtos tradicinės/netradicinės edukacinės lauko erdvės praturtins vaikų kompetencijas. 2. Kuriant lauko erdves aktyviai dalyvaus bendruomenės nariai tobulinant komandinio darbo įgūdžius.	2021 m.	Intelektualiniai resursai, savivaldybės biudžeto lėšos ir(ar) darželio paramos lėšos.	Direktorė, pirkimų organizatorė.	1. Iki 2021-10-31 įrengtos 3 lauko erdvės. Lauko erdvių įrengime dalyvavo ne mažiau kaip 80% pedagogų bei 40% tėvų (idėjos pateikimas ir(ar) įgyvendinimas, pagalbos suteikimas sumontuojant įrenginį ir(ar) kt.).
5. Atnaujinti priešmokyklinės grupės inventorių skirtą vaikų miegui.	Saugosime ir stiprinsime vaiko fizinę ir psichinę sveikatą.	2021 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos.	Pirkimų organizatorė.	Atnaujinta 50% grupės KALAMBURIKI inventoriaus skirto vaikų miegui.

3 TIKSLAS: STIPRINTI BENDRAVIMO SANTYKIŲ KULTŪROS KAITĄ

6. Pagerinti įstaigos mikroklimatą.	Pagerės bendruomenės narių savijauta.	2021 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas.	1. Atliktos 2 apklausos dėl darbuotojų, vaikų, tėvų savijautos įstaigoje (kovo mėn., spalio mėn.). Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis lyginant pirmąją ir antrąją apklausas. 2. Per metus ne mažiau kaip 20% mokytojų įtraukta į darbo grupes (protokolai). 3. Per metus ne mažiau kaip 40% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo
-------------------------------------	---------------------------------------	---------	---	---	--

mokymuose dėl
bendradarbiavimo
kultūros bei tėvų
įtraukimo į įstaigos
veiklą (pažymėjimų
skaičius).

Paliekama teisė, esant reikalui, planą koreguoti.
Metų veiklos planą parengė direktorė Alina Grinevič.