

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“
tarybos nutarimu
2019 m. gruodžio 30 d.
protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“
direktoriaus
2019 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-78

kj

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASLAPTIS“ 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ pristatymas

- **Vizija** – Darželis – kaitai, visuomenei ir informacijai atvira institucija, kurioje saugu, gera ugdytis, dirbti ir kurti.
- **Misija** – 2018-2022 m. laikotarpiu, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikius, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo paslaugas.
- **Filosofija** – yra grindžiama Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinių žmonių lygybės, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu.

Lopšelis-darželis (toliau – Darželis) Nr. 88 įsteigtas 1965 m. Nuo 1998 m. įstaigos pavadinimas – „Paslaptis“.

Įstaiga įsikūrusi Vilniaus miesto Naujosios Vilnios seniūnijoje, tel. (8 5) 267 2656, el. paštas: rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė www.ldpaslaptis.lt.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio bei priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais,

Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Ugdymo kalba – rusų.

Ugdymo forma – dieninė.

Darbo režimas – 6.00-18.00 val.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Darželiui pradėjus vykdyti savo veiklą, veikė 8 grupės rusų kalba. Nuo 1989 m. iki 1993 m. seniūnijos gyventojų pageidavimu buvo suformuotos ir lenkų kalbos grupės. Nuo 1994 m. pradėtas bendradarbiavimas su privačia Marinos Mižigurskajos gimnazija (dvi įstaigos viename pastate).

Nuo šio laikotarpio įstaiga turi tik rusakalbes grupes:

o MONTIKI (1,5-3 m.)

o FRUTIKI (3-5 m.)

o KALAMBURIKI (5-6(7) m.)

Vaikų ir grupių skaičius pagal ugdymo kalbas 2019 m. gruodžio 31 d.

Ugdymo kalba	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
rusų	3	52
Visų eilučių suma	3	52

Grupės formuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 11 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-235 ir vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. kovo 22 d. sprendimu „Dėl tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ Nr. 1-864 (sprendimas įsigaliojo nuo 2018 metų priėmimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes). Tėvai (globėjai) prašymus pildo elektroniniu būdu arba pateikia Savivaldybės administracijos E. miesto departamento Interesantų aptarnavimo skyriuje.

Į įstaigą be eilės priimami: vaikai, kuriems Vilniaus miesto vaiko gerovės komisijos nutarimu skirtas privalomas ikimokyklinis ir(ar) priešmokyklinis ugdymas; įvaikinti vaikai, globą turintys vaikai (išskyrus atvejus, kai laikinoji globa nustatoma tėvų prašymu); įstaigos darbuotojų, dirbančių ne mažiau kaip vienerius metus pagal pagrindinio darbo sutartį, vaikai; du ar daugiau vienu metu šeimoje gimę vaikai; užsienio valstybių piliečių, diplomatinio korpuso darbuotojų dirbančių Lietuvos Respublikoje esančiose užsienio diplomatinėse atstovybėse, vaikai.

Darželį lanko vaikai iš Naujosios Vilnios seniūnijos (dauguma) ir iš kitų Vilniaus miesto seniūnijų (Senamesčio, Rasų ir kt.) bei Vilniaus rajono (Grgigaičių km.). Tiek vietos bendruomenė, tiek įstaigą lankantys vaikai yra iš mišrių šeimų. 2019 m. lopšelių-darželių lankė apie 82 proc. vaikų iš rusų šeimų, kiti - iš mišrių šeimų (rusų-lietuvių, rusų-lenkų, kt.). Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (rusų) ugdomąja kalba, siekiama padėti vaikui perimti rusų tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę įstaigos bendruomenę, atvirą kitoms kultūroms. Dauguma šeimų turi vidutines pajamas. Kasmet į Darželį daugiau priimama 1,5-3 metų amžiaus vaikų. Į darželinio amžiaus grupes 2019 m. vietų nebuvo. Susirūpinimą kelia vaikai su specialiaisiais poreikiais, kurių skaičius įstaigoje nemažėja. Dažniausiai vaikai turi dėmesio ir veiklos sutrikimų. Lopšelis-darželis yra bendros paskirties, bet pagal galiojančius nuostatus kiekvieną grupę gali lankyti iki 5 vaikų su nežymiais spec. poreikiais (šeimoms gydytojo rekomendacijos).

Vaikų skaičius 2019 m.

Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų skaičius metų pradžioje	Vaikų skaičius metų pabaigoje
1.	MONTIKI	15	12
2.	FRUTIKI	23	20
3.	KALAMBURIKI	21	20
Iš viso:		59	52

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičius (fonetinių sutrikimų, sklاندaus kalbėjimo sutrikimų)

Nr.	Grupės pavadinimas	SUP vaikų sk. metų pradžioje	SUP vaikų sk. metų pabaigoje	Spec. poreikių lygiai
1.	MONTIKI	0	0	-
2.	FRUTIKI	5	5	nedideli, vidutiniai
3.	KALAMBURIKI	19	19	nedideli, dideli
Iš viso:		24	24	24

Vaikų skaičius pagal amžių 2019 m.

Amžius	Iš viso	Mergaitės	Iš jų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai
1 m.	4	3	0
2 m.	8	3	0
3 m.	12	7	0
4 m.	6	2	0
5 m.	14	6	3
6 m.	8	2	8
Iš viso:		52	11

Personalas. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Paslaptis“ dirba 28 darbuotojai.

Įstaigos direktorė *Alina Grinevič* turi 33 m. pedagoginio bei 26 m. vadybinio darbo stažą. Išsilavinimas – aukštasis (VPI), socialinių mokslų magistro laipsnis (VPU), teisės studijų sertifikatas (Petro Leono akademija, 2017).

Pedagogų padalinys – 1 direktorės pavaduotoja ugdymui, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 5 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas (trišalė sutartis su darbuotoju, darželiu ir PPTC), 1 socialinis pedagogas, 1 spec. pedagogas. Pedagogų amžius – nuo 24 iki 65 metų. Dauguma pedagogų turi pedagoginį darbo stažą virš 15 metų. Kitą specialistų dalį sudaro pedagogai, turintys nedidelį pedagoginio darbo stažą (4-5 metai), arba mažą darbo stažą (iki 3 metų). Pastaraisiais metais pastebima vyresniųjų pedagogų kaita. Tai suteikia galimybę nestovėti vietoje, o veržtis pirmyn apsieičiant informacija, geranoriškai lenktyniaujant, įdiegiant naujoves. Tokia situacija skatina vyresnius judėti į priekį. Iš kitos pusės, pradedantieji pedagogai neturi kvalifikacinės kategorijos, ji gali būti suteikta tik laikui bėgant. 2019 m. buvo priimti į darbą 4 pedagogai.

2019 m. pedagogai

Nr.	V. P.	Pareigos	Išsilavinimas, specialybė	Kvalifikacinė kategorija, suteikimo metai
1.	Anželika Poteiko	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Aukštasis, vadybininkė (ugdymo kokybės vadyba)	Neaktualu
	Anželika Poteiko	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 1995 Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetencija, 2005
2.	Natalia Konikova (AVP)	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, filologijos pedagogas	Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetencija, 2017
3.	Natalia Sudilovskaya	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2019 Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetencija, 2018
4.	Lilija Strazdienė	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 2009 Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetencija, 2019
5.	Marija Narvoit	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, pradinių klasių mokytoja	Vyresnioji mokytoja, 1995 Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetencija, 2019
6.	Emilija Taraškevičienė	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis koleginis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2012
7.	Olga Komaiško	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštesnysis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2017
8.	Jolianta Vaičiulienė	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 1995 Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetencija, 2005

9.	Olga Plochij	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis koleginiis, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 1996
10.	Julija Kovalenko	Meninio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokyklinio ugdymo įstaigos muzikos vadovas	Vyresnioji muzikos mokytoja, 2009
11.	Anzelika Fjodorova	Fizinio lavinimo specialistas	Aukštesnysis, koncertmeisterė	Be kategorijos.
12.	Evelina Vilkicka (AVP)	Logopedas	Aukštasis, logopedas	Mokytoja, 2018
13.	Olga Vincha (PPTC darbuotoja)	Psichologas	Aukštasis, psichologas	Vyresnioji mokytoja, 2012
14.	Olga Burmistrova	Logopedas	Aukštasis, spec. pedagogė-logopedė	Vyresnioji logopedė, 1996
	Olga Burmistrova	Spec. pedagogas	Aukštasis, spec. pedagogė-logopedė	Vyresnioji spec. pedagogė, 1996

Ūkio padalinys. Organizuoja aptarnaujančio personalo darbą direktorės pavaduotoja ūkio reikalams *Ligita Anžėlaitienė* (materialiai atsakingas asmuo.)

Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – *įstaigos administracija*.

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo tvirtinimo“ Nr. 30-2052, nuo 2018-01-01 įsteigtos kitos pareigybės: sekretorius, IKT specialistas, fizinio lavinimo pedagogas, logopedas.

Įstaigoje nepedagoginio personalo sudėtis 2019 m. liko stabili. Dauguma darbuotojų dirba vienoje vietoje virš 10 m.

Visiems įstaigos darbuotojams buvo vykdomi pirmosios medicinos pagalbos, higienos sveikatos, darbų saugos ir civilinės saugos mokymai.

2019 m. visas personalas

Nr.	Visas personalas (pedagoginis ir nepedagoginis)	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką
1.	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos	2	3
2.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	1	2
3.	Meninio ugdymo pedagogai	0	1
4.	Fizinio lavinimo pedagogai	0	1
5.	Auklėtojų padėjėjai	2	3
6.	Pedagoginis personalas, teikiantis pedagoginę pagalbą	1	2
7.	Pedagoginis personalas, teikiantis sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą (VVSC darbuotojai)	0	1
8.	Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai	1	0
9.	Kiti administracijos darbuotojai	0	2
10.	Techninis personalas	3	10

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *taryba* – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, kitų darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 6 nariai: 3 tėvų atstovai, 3 pedagogai.

2. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *pedagogų taryba* – Vilniaus lopšelio-darželio savivaldos institucija, pagrindiniams pedagogų bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorė, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktorės įsakymu.

3. Pasikeitus darbuotojų skaičiui (virš 20 darbuotojų vidutiniškai), 2018 m. gruodžio mėn. pradėti rinkimai į *darbo tarybą* (iki šiol darbuotojų interesus atstovauja darbuotojo patikėtinis).

2019 m. lopšelyje-darželyje veikiančios *komisijos*:

- o Vaiko Gerovės Komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- o Viešųjų pirkimų (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Korupcijos prevencijos (veiklą reglamentuoja apgaulės ir korupcijos prevencijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

Visas finansines operacijas, apskaičiavimus bei kt. vykdo centralizuota Vilniaus miesto „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ (Vilniaus g. 39/ Klaipėdos g. 6, Vilnius LT-01119).

2019 m. naudojamos patalpos

Nr.	Plotas	Kv. m.
1.	Visas plotas	1240,32
2.	Grupių patalpų plotas	386,70
3.	Atskirų miegamųjų plotas	132,00
4.	Atskirų valgomųjų plotas	0,00
5.	Vietų skaičius, iš viso	55
6.	Vietų skaičius 3 metų ir vyresniems vaikams	40
7.	Vietų skaičius specialiosiose patalpose	0

Dalis pastato ir žemės sklypo išnuomota privačiai M. Mižigurskajos gimnazijai (nuo 1993 m. pagal panaudos sutartį).

Darželio pastato bendras plotas 1240,32 kv. m. 740,38 kv. m. panaudoja privati M. Mižigurskajos gimnazija, 592,27 kv. m. – Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“. Žemės sklypas: gimnazijos – 1244,0 kv. m., 4979,0 kv. m. - Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“.

2. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Veiklos sritis: ugdymo turinys			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(si) programos kuriamos atsižvelgiant į darželio bendruomenės poreikius. 2. Vadovaujantis PPTC išvadomis, įstaigos VGK, dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis, ugdymas individualizuojamas. 3. Teikiamas papildomas ugdymas: anglų kalba, šokiai. 4. Tarptautinis bendradarbiavimas su Estija. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta inovatyvių ugdymo(si) priemonių. 2. Ne visada refleksija taikoma praktikoje. 3. Nepakankamas tėvų švietimas. 4. Lauko priemonių trūkumas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulėti kartu su bendruomene. 2. Taikyti šiuolaikiškas ugdymo(si) technologijas. 3. Siekti ugdymo(si) veiklų įvairovės. 4. Dalyvauti projektinėje ir kt. veikloje. 5. Kurti ugdymo(si) aplinką. 6. Taikyti IKT. 7. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lopšelio-darželio vaikai jaučia grupių ankštumą. Įstaigai reikalingos didesnės patalpos, nes auga plėtros poreikis (dalį pastato nuomoja privati M. Mižigurskajos gimnazija). 2. Tėvų užimtumas ir abėjingumas.
Veiklos sritis: ugdymosi pasiekimai			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas tėvų įtraukimas ir išitraukimas, vertinant vaikų pasiekimus. 2. Nėra sukurtų aiškių ugdymosi pasiekimų vertinimo metodikų SUP vaikams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atskirų ugdymo sričių (socialinės, kultūrinės ir gamtinės aplinkos pažinimas, kalba, dailė, muzika, vaidyba, kūno kultūra ir kt.) pasiekimus vertinti ne specialiai sukurtose, bet realaus kasdieninio vaiko 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelis vaikų skaičius grupėse riboja galimybę tinkamai rengti vaikų pasiekimų aprašus. 2. Per dideli tėvų lūkesčiai neatitinka vaiko galimybių. 3. Kadangi specialiųjų

<p>galiomis, gebėjimais.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Vaikų vertinime dalyvauja švietimo pagalbos specialistai. 3. Tėvams pateikiama informacija apie vaiko stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires. 4. Tėvai supažindinami tik su jų vaiko pasiekimais, nelyginant su kitų vaikų pasiekimais. 5. Vaikų pasiekimai aptariami pedagogų susirinkimuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 		<p>gyvenimo situacijose.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mokslo metų pradžioje fiksuoti vaiko kalbos išsivystymo lygį ir numatyti korekcinio darbo būdus, o metų gale fiksuoti padarytą pažangą. 3. Vertinti objektyviai, bet nežlugdant vaiko asmenybės. 4. Plėtoti Vaiko Gerovės Komisijos veiklą. 	<p>ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdomi pagal skirtingas programas, jiems keliami nevienodi reikalavimai, skirtingai vertinami ir jų pasiekimai bei pažanga.</p>
Veiklos sritis: ugdymasis ir ugdymas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymas atliepia vaiko poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus. 2. Aktyviai kuriama Didžiųjų žmogaus vertybių aplinka. 3. Tobulinama visų grupių edukacinė erdvė bei saviraiškos erdvė lauke. 4. Teikiama visavertė švietimo pagalba. 5. Žengiama inkliuzinio ugdymo link, kur vaiko skirtybės toleruojamos ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo procesas lankstus tik iš dalies. 2. Kai kurie pedagogai turi patenkinamo lygio gebėjimus kurti inovatyvias veiklas vaikams, orientuodamiesi į pasiekimų plėtotę ir esminius ikimokyklinės didaktikos principus. 3. Dalis pedagogų nėra apmąstę, kokias sąvokas turėtų naudoti komunikavimo su vaikais 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įtraukti pedagogus į inovatyvias Lietuvos ir užsienio institucijų inicijuojamas veiklas. 2. Stiprinti lyderystės gebėjimus veikiant kaip nuolatinę, rezultatyvi, bendradarbiaujanti komanda. 3. Dalintis bendra atsakomybe, gerąja patirtimi. 4. Mentorauti. 5. Aktyviai bendradarbiauti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta gerų pedagogų-analitikų. 3. Pedagogų siekis subalansuoti ugdymą (kad visos kompetencijos atsispindėtų ir planuose, ir ugdytinių veiklose) ne visada sėkmingas. 4. Tėvų komunikacijos etikos stoka. 5. Pedagogų požiūris į ikimokyklinio bei

vertinamos kaip galimi ir vertingi ištekliai, kuriuos galima panaudoti kūrybingai ir kryptingai ugdytinio sėkmei užtikrinti.	procese, kokių gebėjimų turėtų siekti, kokių stebėjimo ir vertinimo įrankius galėtų tikslingai naudoti bei kokia linkme turėtų skatinti vaikų refleksijas.	su kitomis respublikos, miesto, mikrorajono švietimo įstaigomis.	priešmokyklinio ugdymo kokybę iš esmės skiriasi nuo tėvų.
Veiklos sritis: pagalba vaikams			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Darželyje veikianti sistema užtikrina vaiko teises. 2. Ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių konvenciją, LR Švietimo įstatymą, bei kitus teisės aktus. 3. Teikiamos kvalifikuotos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir spec. pedagogo paslaugos. 4. Parengtos ir įgyvendintos individualiosios/ pritaikytos programos. 5. Teikiamos papildomo ugdymo paslaugos (anglų, šokių) atitinkančios tėvų lūkesčius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymosi pažangą. 2. Lauko aplinka tik iš dalies naudojama kaip vaikų sveikatos stiprinimo ir savo kūno galių tyrinėjimo erdvė. 3. Trūksta technologinės, gamtamokslinės, komunikacinės ir kitos tyrinėjimo aplinkos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plėtoti vaiko gerovės veiklą: kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą; pritraukti daugiau bendruomenės narių, kuriant ir naudojant papildomas vaikų veiklos zonas. 2. Naudotis kolegų ir užsienio švietimo specialistų rekomendacijomis, patirtimi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genofondo kokybės blogėjimas didina specialiojo ugdymo(si) problemas. 2. Nelanksti dienotvarkė. 3. Triukšmas patalpose. 4. Nepagrįsti tėvų kaltinimai pedagogui. 5. Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais švietimo srityje.
Veiklos sritis: lopšelio-darželio etosas			
1. Darželio aplinka jauki, estetiška ir svetinga.	1. Tradicijos kuriamos ar palaikomos tik dalies	1. Nuolat keistis, atsižvelgiant į	1. Dėl patalpų stokos negalime pilnaverčiai

<p>2. Aktyviai kūrimas geras Psichologinis mikroklimatas.</p> <p>3. Stiprinamas pasididžiavimas darželiu.</p> <p>4. Personalas supažindintas su savęs tobulinimo technologijomis (emocijų kontrolės, atsipalaidavimo technika ir kt.).</p>	<p>bendruomenės narių.</p> <p>2. Darbuotojų iniciatyvumo stoka.</p> <p>3. Dalies tėvų aktyvumas pasireiškia tik socialiniuose tinkluose, aptarinėjant kilusias problemas, klausimus, kurie tik ten ir pasilieka.</p>	<p>vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.</p> <p>2. Visiems kartu priimti pokyčius ir naujoves.</p> <p>3. Išsaugoti senas ir kurti naujas darželio tradicijas.</p> <p>4. Kurti identiškumo jausmą.</p> <p>5. Inovacijos - tai galimybė mokytis.</p> <p>6. Skatinti tėvus problemas spręsti čia ir dabar.</p> <p>7. Stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu.</p>	<p>eksponuoti vaikų ir kitų bendruomenės narių kultūros apraiškų.</p> <p>2. Profesinis „perdegimas“.</p> <p>3. Tėvų neetiško elgesio problemos tarpusavio santykiuose nepadedą jų išspręsti.</p> <p>4. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus.</p>
Veiklos sritis: ištekliai			
<p>1. Darželyje dirba nuolat tobulėjantis personalas.</p> <p>2. Labiausiai vertinami žmogiškieji ištekliai.</p> <p>2. Sudaromos sąlygos dirbti ir mokytis.</p> <p>3. Pedagogai kvalifikaciją kelia dalyvaudami tęstiniuose bei kt. mokymuose.</p> <p>4. Tikslingai naudojamos ugdymo, moksleivio krepšelio lėšos bei 2 procentų gauta parama.</p> <p>5. Lėšų skirstymas ir</p>	<p>1. Nepakanka glaudaus bendradarbiavimo tarp padalinių.</p> <p>2. Prasta pastato vidinių ir lauko erdvių būklė: vamzdynų, stogo, šaligatvių, kiemo asfalto dangos.</p>	<p>1. Tikslinės dotacijos gali užtikrinti būtiniausias įstaigos poreikius.</p> <p>2. ES lėšų panaudojimas gerina vaikų maitinimą, ugdymo(si) kokybę.</p> <p>3. Turime galimybes ir sąlygas kviesti lektorius, organizuoti įstaigoje aktualius pedagogams ir kitiems specialistams mokymus.</p>	<p>1. Lėšų trūkumas apriboja vaikų ugdymo(si) galimybes.</p> <p>2. Biudžeto lėšų, skiriamų darželio aplinkai atnaujinti nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti.</p> <p>3. Moksleivio krepšelis neatitinka realių poreikių.</p> <p>4. Stokojama finansavimo lankstumo.</p> <p>5. Paramos fondo lėšos neužtikrina realios</p>

panaudojimas yra skaidrus ir viešas.			pagalbos.
Veiklos sritis: lopšelio-darželio valdymas ir kokybės garantavimas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Darželio bendruomenė supažindinta su Valstybės švietimo strategija, Nacionaline pažangos programa, Vilniaus miesto savivaldybės strateginėmis kryptimis. 2. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(si) programos kuriamos atsižvelgiant į Valstybės, savivaldybės strategijas, darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius. 3. Administracija nuolat tobulina savo kompetencijas valdymo srityje. 4. Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą, įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai. 2. Bendravimo su tėvais sunkumai kai kuriose grupėse perkeliama ant įstaigos vadovo pečių. 3. Darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos veiklą. 4. Trūksta vadovavimo kompetencijos pedagogams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Besimokanti bendruomenė gali rinkti ne tik vidinę, bet ir išorinę informaciją, vertinti ir pritaikyti ją, siekiant ugdymo praktikos tobulinimo bei tarpusavio sąveikos. 2. Tobulinti paslaugų teikimo kokybę. 3. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. 4. Bendrauti nuotoliniu būdu virtualiojoje aplinkoje. 5. Motyvuoti personalą materialiai, nematerialiai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specialistų pasiūla darbo rinkoje atsilieka nuo paklausos. 2. Nuolatinė pedagoginio personalo kaita atsiliepia teikiamų darželio paslaugų kokybei. 3. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. 4. Ne visiems pedagogams vienodai gerai sekasi dalyvauti darželio bei savo veiklos plano kūrime, tikslų, prioritetų numatyme ir įgyvendinime. 5. Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.

• **Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.**

1. Nuo 2019-12-02 dalyvaujama Europos Sąjungos fondų investicijų programos „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonėje „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ (2019-2021 m.).
2. Aktyviai kuriama Didžiųjų žmogaus vertybių aplinka, sėkmingai įgyvendinant autorinius ugdymo projektus „Dovanokime viltį keturkojams“, „Degtuko nuotykių“.
3. Sukurtos ir naudojamos 5 priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si): didaktinis žaidimas „Emocijos“ (žmonių emocijų spektro atpažinimas), ugdymo(si) priemonė „Užburtos musės“ (garso vietos nustatymas žodyje), didaktinis žaidimas „Kaip rengtis skirtingu

metų laiku?“ (gyvenimo įpročių formavimas), ugdymo(si) priemonė „Labirintas“ (grafiniai diktantai smulkiajai rankų motorikai), „Nuotaikos rožė“ (refleksinė priemonė).

4. Įdiegtos socialinio darbuotojo ir spec. pedagogo paslaugos.
5. Patobulintos lauko erdvės (bandymų, eksperimentų) originaliomis multifunkcinėmis konstrukcijomis, šiltnamiais.
6. Aktyvus pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. Bendras valandų skaičius: 777 ak. val., vidurkis – 60 ak. val.
7. Renovuoti įėjimo laipteliai iš lauko į virtuvę ir į darželio pastatą.
8. Pakeisti grupių FRUTIKI, KALAMBURIKI patapų šviestuvai.
9. Renovuota dalis patalpų ir įranga skalbykloje.

• **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.**

1. Darželiui būtinas kapitalinis remontas (įstaigai 54 m.). Bloga kanalizacijos, stogo, asfalto kiemo dangos būklė.
2. Įstaigos teritorijoje trūksta lauko įrenginių. Kokybiški, higienos ir saugos reikalavimus atitinkantys lauko įrenginiai, skirti darželiams yra neadekvačiai brangūs dabartiniame darželių finansavimo kontekste.

3. Strateginio veiklos plano bei 2020 metų veiklos plano prioritetinės sritys:

- ugdymo(si) kokybė
- ugdymo(si) aplinka
- bendravimo santykiai

4. 2020 m. veiklos uždaviniai:

Ugdymo(si) kokybė:

- gerinti kiekvieno vaiko ugdymo(si) pasiekimus atsižvelgiant į individualią patirtį bei interesus;
- sukurti virtualias ugdymo(si) erdves;
- kelti pedagogų IKT kompetenciją.

Ugdymo(si) aplinka:

- plėtoti išorinių edukacinių aplinkų kūrimąsi įstaigoje.

Bendravimo santykiai:

- ugdyti socialinio emocinio intelekto įgūdžius ir taikyti juos darželio bendruomenės gyvenime.

5. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

1 TIKSLAS: GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, UŽTIKRINANT UGDYMO(SI) TURINIO KAITĄ, ATITINKANČIĄ ŠIUOLAIKINIUS TIKSLUS.					
Uždaviniai	Siektini rezultatai	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Gerinti kiekvieno vaiko ugdymo(si) pasiekimus atsižvelgiant į individualią patirtį bei interesus.	1. Ugdymo(si) turinys susietas su vaiko patirtimi ir interesais. 2. Ugdymo aplinka pajvairinta edukacinėmis išvykomis už darželio ribų, atitinkančiomis vaikų interesus. 3. Naudojamos metodinės priemonės tenkina SUP vaikų ugdymo(si) poreikius. 4. Parengtos/atnaujintos individualiosios/ pritaikytos programos SUP vaikams gerina jų individualią pažangą.	2020 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorė Alina Grinevič. Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko. Visi grupių pedagogai. Visi švietimo pagalbos specialistai.	1. Seminarai pedagogams apie ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą. 2. Edukacinės/kt. išvykos pagal vaikų interesus už darželio ribų. 3. Įsigytos šiuolaikinės metodinės priemonės, skirtos darbui su SUP vaikais. 4. Atnaujintos ir įgyvendintos programos SUP vaikams, kuriems ugdymo(si) pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio.
2. Sukurti virtualias ugdymo(si) erdves.	5. Sukurtos virtualios edukacinės ugdymo(si) priemonės (Europos Sąjungos fondų	2020 m.	Intelektualiniai resursai. ES lėšos.	Direktorė Alina Grinevič. PO Ligita Anžėlaitienė.	5. Įsigytas virtualios ugdymo(si) aplinkos funkcionalumą

	investicijų programa „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“).				užtikrinantis įrangos komplektas.
3. Kelti pedagogų IKT kompetenciją.	6. Keliama pedagogų IKT kompetencija.	2020 m.	Intelektualiniai resursai. ES lėšos.	Direktorė Alina Grinevič.	6. Įsisavinta 50% pedagogų kompetencijos kėlimo programos „Virtualių edukacinių ugdymo priemonių kūrimas“ (programa iki 2021-04-30).
2 TIKSLAS: KURTI VAIKO RAIDĄ STIMULIUOJANČIA APLINKA.					
4. Plėtoti išorinių edukacinių aplinkų kūrimąsi įstaigoje.	7. Plečiamos ugdymo(si) galimybės.	2020 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos. Darželio paramos lėšos.	Direktorė Alina Grinevič. PO Ligita Anželaitienė.	7. Sukurtos naujos netradicinės edukacinės lauko erdvės.
3 TIKSLAS: STIPRINTI BENDRAVIMO SANTYKIŲ KULTŪROS KAITĄ.					
5. Ugdyti socialinio emocinio intelekto įgūdžius ir taikyti juos darželio bendruomenės gyvenime.	8. Kuriama emociškai saugi ir palanki aplinka. 9. Sustiprėjęs darželio bendruomenės narių tarpusavio bendravimas, pagalba vaikui ir vienas kitam.	2020 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos.	Direktorė Alina Grinevič. Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko.	9. Pravesti socialinio emocinio intelekto ugdymo mokymai pedagogams ir tėvams. 10. Organizuoti pedagogų ir tėvų susitikimai grupės problemoms spręsti.

					11. Darželio socialinio emocinio ugdymo (SEU) analizė ir refleksija.
--	--	--	--	--	---

Paliekama teisė metų bėgyje, esant reikalui, planą koreguoti.
Metų veiklos planą parengė direktorė Alina Grinevič.