

Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“  
tarybos nutarimu  
2019 m. sausio 29 d.  
protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“  
direktoriaus  
2019 m. sausio 30 d.  
įsakymu Nr. V-8

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASLAPTIS“ 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ pristatymas

- **Vizija** – Darželis – kaitai, visuomenei ir informacijai atvira institucija, kurioje saugu, gera ugdytis, dirbti ir kurti.
- **Misija** – 2018-2022 m. laikotarpiu, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikius, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo paslaugas.
- **Filosofija** – yra grindžiama Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinės žmonių lygybės, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinų visuomenės santykių teigimu.

Lopšelis-darželis (toliau – Darželis) Nr. 88 įsteigtas 1965 m. Nuo 1998 m. įstaigos pavadinimas – „Paslaptis“.

Įstaiga įsikūrusi Vilniaus miesto Naujosios Vilnios seniūnijoje, tel. (8 5) 267 2656, el. paštas: [rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@paslaptis.vilnius.lm.lt), internetinė svetainė [www.ldpaslaptis.lt](http://www.ldpaslaptis.lt).

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio bei priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais,

Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Ugdymo kalba – rusų.

Ugdymo forma – dieninė.

Darbo režimas – 6.00-18.00 val.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Darželiui pradėjus vykdyti savo veiklą, veikė 8 grupės rusų kalba. Nuo 1989 m. iki 1993 m. seniūnijos gyventojų pageidavimu buvo suformuotos ir lenkų kalbos grupės. Nuo 1994 m. pradėtas bendradarbiavimas su privačia Marinos Mižigurskajos gimnazija (dvi įstaigos viename pastate).

Nuo šio laikotarpio įstaiga turi tik rusakalbes grupes:

o MONTIKI (1,5-4 m.)

o FRUTIKI (3-5 m.)

o KALAMBURIKI (5-6(7) m.)

#### Vaikų ir grupių skaičius pagal ugdymo kalbas 2018 m. gruodžio 31 d.

Ugdymo kalba	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
rusų	3	60
<b>Visų eilučių suma</b>	<b>3</b>	<b>60</b>

Grupės formuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 11 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-235 ir vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. kovo 22 d. sprendimu „Dėl tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ Nr. 1-864 (sprendimas įsigaliojo nuo 2018 metų priėmimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes). Tėvai (globėjai) prašymus pildo elektroniniu būdu arba pateikia Savivaldybės administracijos E. miesto departamento Interesantų aptarnavimo skyriuje.

Į įstaigą be eilės priimami: vaikai, kuriems Vilniaus miesto vaiko gerovės komisijos nutarimu skirtas privalomas ikimokyklinis ir(ar) priešmokyklinis ugdymas; įvaikinti vaikai, globą turintys vaikai (išskyrus atvejus, kai laikinoji globa nustatoma tėvų prašymu); įstaigos darbuotojų,

dirbančių ne mažiau kaip vienerius metus pagal pagrindinio darbo sutartį, vaikai; du ar daugiau vienu metu šeimoje gimę vaikai; užsienio valstybių piliečių, diplomatinio korpuso darbuotojų dirbančių Lietuvos Respublikoje esančiose užsienio diplomatinėse atstovybėse, vaikai.

Darželį lanko vaikai iš Naujosios Vilnios seniūnijos (dauguma) ir iš kitų Vilniaus miesto seniūnijų (Antakalnio, Naujininkų ir kt.) bei Vilniaus rajono (Grgigaičių km., kt.). Tiek vietos bendruomenė, tiek įstaigą lankantys vaikai yra iš mišrių šeimų. 2018 m. lopšelių-darželį lankė apie 73 proc. vaikų iš rusų šeimų, kiti - iš mišrių šeimų (rusų-lietuvių, rusų-lenkų, kt.). Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (rusų) ugdomąja kalba, siekiama padėti vaikui perimti rusų tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę įstaigos bendruomenę, atvirą kitoms kultūroms. Dauguma šeimų turi vidutines pajamas. Kasmet į Darželį daugiau priimama 1,5-3 metų amžiaus vaikų.

Susirūpinimą kelia vaikai su specialiaisiais poreikiais, kurių skaičius įstaigoje nemažėja. Dažniausiai vaikai turi dėmesio ir veiklos sutrikimų. Lopšelis-darželis yra bendros paskirties, bet pagal galiojančius nuostatus kiekvieną grupę gali lankyti iki 5 vaikų su nežymiais spec. poreikiais (šeimos gydytojo rekomendacijos).

#### **Vaikų skaičius 2018 m.**

Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų skaičius metų pradžioje	Vaikų skaičius metų pabaigoje
1.	MONTIKI	18	17
2.	FRUTIKI	23	22
3.	KALAMBURIKI	21	21

#### **Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičius**

Nr.	Grupės pavadinimas	SUP vaikų skaičius metų pradžioje	SUP vaikų skaičius metų pabaigoje
1.	MONTIKI	1	1
2.	FRUTIKI	15	15
3.	KALAMBURIKI	12	13

#### **Vaikų skaičius pagal amžių 2018 m.**

Amžius	Iš viso	Mergaitės	Iš jų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai
1 m.	1	1	0
2 m.	12	7	0
3 m.	6	2	0
4 m.	17	7	0
5 m.	10	3	1
6 m.	14	4	14
<b>Iš viso vaikų</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>15</b>

**Personalas.** Lopšelyje-darželyje „Paslaptis“ dirba 25 darbuotojai.

Įstaigos direktorė *Alina Grinevič* turi 32 m. pedagoginio bei 25 m. vadybinio darbo stažą. Išsilavinimas – aukštasis (VPI), socialinių mokslų magistro laipsnis (VPU), teisės studijų sertifikatas (Petro Leono akademija, 2017).

*Pedagogų padalinys* – direktorės pavaduotoja ugdymui, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 5 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas. Pedagogų amžius – nuo 20 iki 53 metų. Dauguma pedagogų turi pedagoginį darbo stažą virš 15 metų. Kitą specialistų dalį sudaro pedagogai, turintys nedidelį pedagoginio darbo stažą (4-5 metai), arba mažą darbo stažą (iki 2 metų). Pastaraisiais metais pastebima vyresniųjų pedagogų kaita. Tai suteikia galimybę nestovėti vietoje, o veržtis pirmyn apsiikeičiant informacija, geranoriškai lenktyniaujant, įdiegiant naujoves. Tokia situacija skatina vyresnius judėti į priekį. Iš kitos pusės, pradedantieji pedagogai neturi kvalifikacinės kategorijos, ji gali būti suteikta tik laikui bėgant. 2018 m. buvo priimti į darbą 4 pedagogai (2 priešmokyklinio ugdymo pedagogo pareigoms po 0,5 et. terminuotam laikui, 1 logopedas neterminuotai, 1 psichologas (ES lėšos) terminuotam laikui).

### 2018 m. pedagogai

Nr.	V. P.	Pareigos	Išsilavinimas, specialybė	Kvalifikacinė kategorija, suteikimo metai
1.	Anželika Poteiko	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Aukštasis, vadybininkė	Neaktualu
	Anželika Poteiko	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 1995
2.	Natalia Konikova (NGA)	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, filologijos pedagogas	-
3.	Lilija Strazdienė	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 2009
4.	Diana Golota	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	Spec. vidurinis, prad. klasių mokytojas	-
5.	Emilija Taraškevičienė	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis koleginis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2012
6.	Olga Komaiško	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštesn., ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Auklėtoja, 2017
7.	Jolianta Vaičiulienė	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Aukštasis, ikimokykl. ugdymo auklėtoja	Vyresnioji auklėtoja, 1995
8.	Aurelija Vabalis	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja	Vidurinis, Vilniaus kolegijos studentė	-
9.	Anzelika Fjodorova	Meninio ugdymo pedagogas	Aukštesnysis, koncertmeisterė	-
		Fizinio lav. pedagogas	Aukštesnysis, koncertmeisterė	-
10.	Evelina Vilkicka	Logopedas	Aukštasis, logopedas	Mokytoja, 2018
11.	Olga Vincha	Psichologas	Aukštasis, psichologas	Vyresnioji mokytoja, 2012

*Ūkio padalinys.* Organizuoja aptarnaujančio personalo darbą direktorės pavaduotoja ūkio reikalams *Ligita Anželaitienė* (materialiai atsakingas asmuo.)

Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – *įstaigos administracija.*

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo tvirtinimo“ Nr. 30-2052, nuo 2018-01-01 įsteigtos kitos pareigybės: sekretorius, IKT specialistas, fizinio lavinimo pedagogas, logopedas.

Įstaigoje nepedagoginio personalo sudėtis 2018 m. liko stabili. Dauguma darbuotojų dirba vienoje vietoje virš 10 m.

Visiems įstaigos darbuotojams buvo vykdomi pirmosios medicinos pagalbos, higienos sveikatos, darbų saugos ir civilinės saugos mokymai.

### 2018 m. visas personalas

Nr.	Visas personalas (pedagoginis ir nepedagoginis)	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius
1.	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos	2	3	5
2.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	1	2	3
3.	Meninio ugdymo pedagogai	0	1	1
4.	Fizinio lavinimo pedagogai	0	1	1
5.	Auklėtojų padėjėjai	3	1	4
6.	Pedagoginis personalas, teikiantis pedagoginę pagalbą	0	2	1
7.	Pedagoginis personalas, teikiantis sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą (VVSC darbuotojai)	0	1	1
8.	Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai	1	0	1
9.	Kiti administracijos darbuotojai	0	2	1
10.	Techninis personalas	1	16	15

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *taryba* – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, kitų darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 6 nariai: 3 tėvų atstovai, 2 pedagogai, direktorė.

2. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ *pedagogų taryba* – Vilniaus lopšelio-darželio savivaldos institucija, pagrindiniams pedagogų bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorė, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktorės įsakymu.

3. Pasikeitus darbuotojų skaičiui (virš 20 darbuotojų vidutiniškai), 2018 m. gruodžio mėn. pradėti rinkimai į *darbo tarybą* (iki šiol darbuotojų interesus atstovauja darbuotojo patikėtinis).

2018 m. lopšelyje-darželyje veikiančios *komisijos*:

- o Vaiko Gerovės Komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).
- o Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- o Viešųjų pirkimų (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).

Visas finansines operacijas, apskaičiavimus bei kt. vykdo centralizuota Vilniaus miesto „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ (Vilniaus g. 39/ Klaipėdos g. 6, Vilnius LT-01119).

**2018 m. naudojamos patalpos**

Nr.	Plotas	Kv. m.
1.	Visas plotas	1240,32
2.	Grupių patalpų plotas	386,70
3.	Atskirų miegamųjų plotas	132,00
4.	Atskirų valgomųjų plotas	0,00
5.	Vietų skaičius, iš viso	55
6.	Vietų skaičius 3 metų ir vyresniems vaikams	40
7.	Vietų skaičius specialiosiose patalpose	0

Dalis pastato ir žemės sklypo išnuomota privačiai M. Mižigurskajos gimnazijai (nuo 1993 m. pagal panaudos sutartį). Darželio pastato bendras plotas 1240,32 kv. m. 740,38 kv. m. panaudoja privati M. Mižigurskajos gimnazija, 592,27 kv. m. – Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“. Žemės sklypas: gimnazijos – 1244,0 kv. m., 4979,0 kv. m. - Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“.

## 1. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>Ugdymo turinys</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymas vyksta vadovaujantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programomis.</li> <li>2. Programų turinyje realizuojami pagrindiniai Lietuvos švietimo vertybiniai principai.</li> <li>3. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(si) programos kuriamos atsižvelgiant į darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius.</li> <li>4. Nuolatinis ugdomosios veiklos atnaujinimas ugdymosi priemonėmis.</li> <li>5. Įdiegtos logopedo ir ichologo paslaugos.</li> <li>6. Teikiamas papildomas ugdymas: anglų kalbos, šokių būreliai.</li> <li>7. Inovatyvių praktikų diegimas (tarptautinis nuotolinis bendravimas su Slovėnija, Estija).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tik dalis pedagogų sugeba analizuoti savo veiklą ir jos rezultatus; vertinti ir kurti naujus būdus siekiant artinti ugdymo(si) turinį ir situacijas prie realaus gyvenimo konteksto.</li> <li>2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo Programų perimamumo elementų ir rezultatų svarba nepakankamai išryškėja praktiniame lygmenyje.</li> <li>3. Trūksta pedagoginės metodinės literatūros.</li> <li>4. Trūksta priemonių tiriamajai vaikų veiklai.</li> <li>5. Ne visuomet savalaikė ir prasminga veiklos refleksija.</li> <li>6. Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdyti bendruomenės poreikį keistis.</li> <li>2. Pedagogams ir kitiems specialistams tobulinti profesinę kompetenciją.</li> <li>3. Taikyti šiuolaikiškas ugdymo(si) technologijas.</li> <li>4. Siekti ugdymo(si) veiklų įvairovės.</li> <li>5. Dalyvauti konkursuose, parodose projektinėje ir kt. veikloje.</li> <li>6. Kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</li> <li>7. IKT taikymas skatina tobulinti ugdymo(si) procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</li> <li>8. Stiprinti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didelis vaikų skaičius grupėje negarantuoja kokybiško jų ugdymo.</li> <li>2. Lopšelio-darželio vaikai jaučia grupių ankštumą. Įstaigai reikalingos didesnės patalpos, nes auga plėtros poreikis (dalį pastato nuomoja privati M. Mižigurskajos gimnazija).</li> <li>3. Nuolatinė pedagoginio personalo kaita atsiliepia teikiamų darželio paslaugų kokybei.</li> <li>4. Tėvų užimtumas didina vaikų pedagoginį apleistumą.</li> </ol>
<b>Ugdymosi pasiekimai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui metų</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Į pasiekimų vertinimą neįtrauktas vaikų įsivertinimas.</li> <li>2. Nepakankamas tėvų įtraukimas ir įsitraukimas, vertinant</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užtikrinti aukštus ugdymosi rezultatus.</li> <li>2. Skatinti vaiko supratimą ir aktyvumą.</li> <li>3. Vertinti objektyviai, bet nežlugdant vaiko</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaiko, pedagogo nesugebėjimas įvaldyti sparčiai didėjančio informacijos kiekio provokuoja mechaniškąjį</li> </ol>

	<p>viduryje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Įstaigoje informavimo apie vaiką, jo pasiekimus, tvarka yra gerai žinoma ir priimtina.</li> <li>Darželyje vyksta individualus tėvų konsultavimas vaiko pasiekimo klausimais.</li> <li>Vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, vertinimą padeda atlikti logopedas.</li> </ol>	<p>vaikų pasiekimus.</p>	<p>asmenybės.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Koreguoti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.</li> <li>Efektyviai plėtoti Vaiko Gerovės Komisijos veiklą.</li> </ol>	<p>įsiminimą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Per dideli tėvų lūkesčiai trukdo vaikui siekti žinių, gebėjimų, realizuoti save, jo galias atitinkančią optimalią pažangą.</li> </ol>
<b>Ugdymasis ir ugdymas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus.</li> <li>Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</li> <li>Pedagogai ugdymo(si) procesą grindžia planavimu, taikant kartais spontanišką ugdymą(si) atitinkantį individualius vaiko poreikius ir gebėjimus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ugdymo procesas lankstus tik iš dalies.</li> <li>Pernelyg sureikšminamas vaikų lyginimas tarpusavyje.</li> <li>Kvalifikuota socialinė pagalba darželyje neteikiama.</li> <li>Fragmentiškas bendradarbiavimas su tėvais.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Užtikrinti klientų lūkesčius bei poreikius.</li> <li>Taikyti šiuolaikiškas ugdymo(si) technologijas.</li> <li>Kiekvienam darbuotojui būti įstaigos dalimi ir prisidėti prie didžiojo tikslo.</li> <li>Lavinti komandinio darbo įgūdžius.</li> <li>Tobulinti kompetenciją.</li> <li>Kurti glaudesnius ryšius su šeima.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogų kaita neigiamai įtakoja ugdymo(si) kokybę.</li> <li>Trūksta gerų pedagogų-analitikų.</li> <li>Pedagogų siekis subalansuoti ugdymą (kad visos kompetencijos atsispindėtų ir planuose, ir ugdytinių veiklose) ne visada sėkmingas.</li> <li>Tėvų komunikacijos etikos stoka.</li> <li>Pedagogų požiūris į ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo kokybę iš esmės skiriasi nuo tėvų.</li> </ol>
<b>Pagalba vaikams</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Darželyje veikianti sistema užtikrina vaiko teises.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymosi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sudaryti sąlygas elgtis vaikams savarankiškai ir nepriklausomai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Genofondo kokybės blogėjimas didina specialiojo ugdymo(si)</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių konvenciją, LR Švietimo įstatymą, bei kitus teisės aktus.</li> <li>3. Teikiamos kvalifikuotos logopedo ir psichologo paslaugos.</li> <li>4. Teikiamos papildomo ugdymo paslaugos (anglų, šokių) atitinkančios tėvų lūkesčius.</li> </ol>	<p>pažangą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vaikų galimybės ir pastangos panaudojamos tik iš dalies.</li> <li>3. Edukacinės erdvės lauke nepakankamai turiningos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Naudotis kolegų ir užsienio švietimo veikėjų, pedagogų-praktikų rekomendacijomis, patarimais, patirtimi.</li> <li>3. Šeimų galimybę rinktis papildomas ugdymo paslaugas.</li> <li>4. Plėtoti vaiko gerovės veiklą: kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą; pritraukti daugiau bendruomenės narių, kuriant ir naudojant papildomas vaikų veiklos zonas.</li> </ol>	<p>problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ugdymo(si) priemonės tik iš dalies atliepia vaikų ugdymosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi.</li> <li>3. Per didelis vaikų skaičius grupėse.</li> <li>4. Nelanksti dienotvarkė.</li> <li>5. Triukšmas patalpose.</li> <li>6. Nepagrįsti tėvų reikalavimai pedagogui.</li> <li>7. Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais darželyje-lopšelyje.</li> </ol>
<b>Lopšelio-darželio etosas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagarba vaikui.</li> <li>2. Sveikos gyvensenos praktikų panaudojimas.</li> <li>3. Planavimas ir įgyvendinimas drauge.</li> <li>4. Inovacijos - tai galimybė mokytis.</li> <li>5. Didžiausių dvasinių vertybių puoselėjimas.</li> <li>6. Naudojamų praktikų refleksija.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalies bendruomenės narių iniciatyvumo stoka.</li> <li>2. Dalies tėvų aktyvumas pasireiškia tik socialiniuose tikluose, aptarinėjant kilusias problemas, klausimus, kurie tik ten ir pasilieka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visiems kartu priimti pokyčius ir naujoves.</li> <li>2. Aktyvinti bendruomenės narius, kad pasijaustų svarbūs, reikšmingi.</li> <li>3. Skatinti tėvus problemas spręsti čia ir dabar.</li> <li>4. Tęsti įstaigos istoriją.</li> <li>5. Kurti identiškumo jausmą.</li> <li>6. Išsaugoti senas ir kurti naujas lopšelio-darželio tradicijas.</li> <li>7. Nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesinis „perdegimas“.</li> <li>2. Neetiško elgesio problemos tarpusavio santykiuose nepadeda jų išspręsti.</li> <li>3. Abiejų šalių skirtingi požiūriai nėra analizuojami.</li> <li>4. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus.</li> <li>5. Dėl patalpų stokos negalime pilnaverčiai eksponuoti vaikų ir kitų bendruomenės narių kultūros apraiškų.</li> </ol>

<b>Ištekliai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Labiausiai vertinami žmogiškieji ištekliai.</li> <li>2. Sudaromos sąlygos dirbti ir mokytis.</li> <li>3. Pedagogai kvalifikaciją kelia dalyvaudami seminaruose, kursuose, tobulinasi praktinės veiklos stebėjimuose, dalinasi patirtimi su savo ir kitų įstaigų pedagogais.</li> <li>4. Siekiame efektyviai panaudoti intelektinius išteklius.</li> <li>5. Tikslingai naudojamos ugdymo, moksleivio krepšelio lėšos bei 2 procentų gauta parama, siekiant gerinti edukacinę aplinką.</li> <li>6. Lėšų skirstymas ir panaudojimas yra skaidrus ir viešas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalui trūksta iniciatyvumo.</li> <li>2. Nepakanka bendradarbiavimo tarp padalinių.</li> <li>3. Dažniausiai produktyviai dirba komandoje tie patys komandos nariai, todėl didėja konfliktų rizika.</li> <li>4. Prasta pastato vidinių erdvių būklė: vamzdynų, stogo, skalbyklos, WC fizinė būklė, visų įėjimo/išėjimo laiptelių (3), šaligatvių, kiemo asfalto dangos, trūksta lauko įrenginių.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finansavimo padidėjimas savivaldybės darželiams ir mokykloms, tikslinės dotacijos gali užtikrinti būtiniausius įstaigos poreikius, pagerinti ugdymo(si) aplinką, skirti daugiau dėmesio ugdymo kokybei gerinti.</li> <li>2. Darželio lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai.</li> <li>3. ES lėšų panaudojimas gerina vaikų maitinimą.</li> <li>4. Turime galimybes ir sąlygas kviesti lektorius, organizuoti įstaigoje aktualius pedagogams ir kitiems specialistams mokymus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biudžeto lėšų, skiriamų darželio aplinkai atnaujinti nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti.</li> <li>2. Moksleivio krepšelis neatitinka realių poreikių.</li> <li>3. Stokojama finansavimo lankstumo.</li> <li>4. Lėšų trūkumas apriboja vaikų ugdymo(si) galimybes.</li> <li>5. Paramos fondo lėšos neužtikrina realios pagalbos.</li> </ol>
<b>Lopšelio-darželio valdymas ir kokybės garantavimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darželio bendruomenė supažindinta su Valstybės švietimo strategija, Nacionaline pažangos programa, Vilniaus miesto savivaldybės strateginėmis kryptimis.</li> <li>2. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo(si) programos kuriamos atsižvelgiant į</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bendros kalbos su tėvais neradimas, kompromisų nepriėmimas, kai kuriuose grupėse perkeliamas ant įstaigos vadovo pečių.</li> <li>2. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą, įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai.</li> <li>3. Darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besimokanti bendruomenė gali rinkti ne tik vidinę, bet ir išorinę informaciją, vertinti ir pritaikyti ją, siekiant ugdymo praktikos tobulinimo bei tarpusavio sąveikos.</li> <li>2. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specialistų pasiūla darbo rinkoje atsilieka nuo paklausos.</li> <li>2. Nuolatinė pedagoginio personalo kaita atsiliepia teikiamų darželio paslaugų kokybei.</li> <li>3. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.</li> <li>4. Ne visiems</li> </ol>

	<p>Valstybės, savivaldybės strategijas, darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius.</p> <p>3. Administracija nuolat tobulina savo kompetencijas valdymo srityje.</p> <p>4. Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri.</p> <p>5. Darželis tinkamai gina vaiko teises visuomenėje.</p>	<p>įstaigos metinę veiklą.</p> <p>4. Lopšelio-darželio veikloje ne pilnai atsižvelgiama į veiklos įsivertinimo išvadas.</p>	<p>3. Tobulinti paslaugų teikimo kokybę.</p> <p>4. Bendrauti nuotoliniu būdu virtualiojoje aplinkoje, naudojantis savo resursais ir intelektiniu potencialu.</p> <p>5. Skatinti personalą ne tik padėkos raštais, diplomais, bei ir piniginėmis premijomis.</p>	<p>pedagogams vienodai gerai sekasi dalyvauti metinio veiklos plano kūrime, tikslų, prioritetų numatyme ir įgyvendinime.</p> <p>5. Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.</p>
--	--	---	---	---

• **Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.**

1. Pedagogai sėkmingai rinko ne tik vidinę, bet ir išorinę informaciją, tame tarpe ir tarptautinę patirtį. Per 2018 m. pedagogai patobulino IKT gebėjimus bei papildė ugdymo(si) turinį, bendradarbiaujant su švietimo institucijomis užsienyje. Bendradarbiavimo sutartis su FINI zavod Radeče, delo za mlade (FINI Institute Radeče, Work for Young People) iš Slovėnijos. „Sey Hello to the World“ projektas (liet. „Pasakyk pasauliui labas“) suteikė galimybę vaikams susipažinti su gyvenimu kitose šalyse. Kita bendradarbiavimo sutartis su Estijos Respublikos Talino darželiu „Ojake“. Šiuolaikinių technologijų panaudojimas leido suburti Šalių bendruomenės dalintis ugdymosi/mokymosi džiaugsmu, kuris buvo bendras visiems; pasidalinti patirtimi ir susipažinti su įstaigų darbo ypatumais naudojant programą „Skype“. Šio bendradarbiavimo pradžios būdą, darbą ir mąstymą pedagogai integravo į kitą ugdymosi aplinką. Sukurta bendravimo sistema (uždaviniai, nuotolinio bendravimo galimybės ir kt.), leidžianti perimti vieniems iš kitų patirtį. Gerausia bendradarbiauti sekėsi KALAMBURIKI grupės pedagogams kartu su „Ojake“ darželio pedagogais.
2. Įdiegtos logopedo ir psichologo paslaugos. Specialistai renka išorinę informaciją vertinant ir pritaikant ją savo darbe. Logopedo ir psichologo paslaugomis patenkinti dauguma tėvų.
3. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas (vidutiniškai kiekvienam pedagogui kvalifikacijos tobulinimui buvo skirta 6 dienos). Pedagogai dalyvavo seminaruose/mokymų programose. IKT gebėjimus, kitas kompetencijas pedagogai tobulino ne tik mokymuose už įstaigos ribų, bet ir vietoje. Pedagogai naudodamiesi IT atliko įvairias užduotis, planavo ugdymo turinį, bendravo su mūsų partneriais užsienyje. Auklėtojos ruošiant savaitės temas internete galėjo peržiūrėti vaizdinę mokomąją medžiagą, skirtą vaikams, per įvairias paieškos programas surasti informaciją ir kt.
4. Skatindami istorinio paveldo pažinimą surengėme projektinės veiklos „Rankdarbių lėlės“ praktinį seminarą Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams. Seminare dalyvavo ikimokyklinio ugdymo auklėtojos bei kiti darželio specialistai iš Žvėryno, Fabijoniškių, Pašilaičių, Justiniškių, Pavilnio, Naujosios Vilnios, kitų mikrorajonų darželių. Pasidalinome savo ir rankdarbių kūrėjos, liaudies tradicijų

puoselėtojos Valentinos Bogdanovos patirtimi, gaminant lėles. Pedagogai sužinojo apie tradicinių lėlių gamybos būdus nuo XVIII amžiaus iki šių laikų.

5. Virtuvės patalpų renovacija bei įrenginių/įrangos atnaujinimas pagal HN.

• **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.**

1. Darželiui būtinas kapitalinis remontas (įstaigai 53 m.). Bloga kanalizacijos, stogo, asfalto kiemo dangos būklė. Skalbyklos patalpos neatitinka HN.
2. Įstaigos teritorijoje trūksta lauko įrenginių. Kokybiški, higienos ir saugos reikalavimus atitinkantys lauko įrenginiai, skirti darželiams yra neadekvačiai brangūs dabartiniame darželių finansavimo kontekste.

**Strateginio veiklos plano bei 2019 metų veiklos plano prioritetinės sritys:**

- ugdymo(si) kokybė;
- ugdymo(si) aplinka;
- bendravimo santykiai.

**2019 m. veiklos uždaviniai:**

*Ugdymo(si) kokybė:*

- stiprinti lyderystę;
- tobulinti pedagogų kompetencijas;
- užtikrinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą;
- užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermę.

*Ugdymo(si) aplinka:*

- kurti Didžiųjų žmogaus vertybių aplinką;
- atnaujinti grupių edukacines erdves;
- renovuoti lauko erdves, atitinkančias HN.

*Bendravimo santykiai:*

- stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu;
- kurti gerą psichologinį mikroklimatą darželyje.

**1. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:**

<b>Tikslas</b>	<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.	1. Stiprinti lyderystę.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogų lyderystės, orientuotos į sistemingas ir nuolatinės Darželio tobulinimo pastangas, skatinimas.</li> <li>2. Informacijos sklaida.</li> <li>3. Reguliarūs susitikimai, dalijimasis patirtimi ir kolegialus darbas.</li> <li>4. Sudaryti palankesnes sąlygas mentoriavimui.</li> </ol>	2019 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos. Planuojamas lėšų poreikis 0,2 tūkst. €	Direktorė Alina Grinevič	Pedagogai stiprina lyderystės gebėjimus veikdami kaip nuolatinė, rezultatyvi, padedanti vieni kitiems, bendradarbiaujanti komanda, turinti tikslą gerinti vaikų ugdymąsi.
	2. Tobulinti pedagogų kompetencijas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogų motyvacijos tobulėti skatinimas (vertybių nustatymas; aiškus suvokimas, ko konkrečiai norite ir ką reikia keisti; palankūs grafikai, tęstinės mokymų programos, kurios padės formuoti gebėjimus ir nuostatus mokytis visą gyvenimą; gerosios patirties</li> </ol>	2019 m.	Intelektualiniai resursai.	Direktorė Alina Grinevič. Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko	Motyvuoti darželio pedagogai aktyviai tobulina savo veiklą siekdami geresnių rezultatų. Konsultacijos, seminarai ir kt. veikla darželio bendruomenei, padedanti formuoti besimokančios bendruomenės idėją.

		<p>sklaida; viešosios padėkos).</p> <p>2. Konsultacijų, seminarų darželio bendruomenei, pagalbos kolegoms, rengimas.</p>				
	<p>3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę sėkmingai integruojant juos į ugdymo(si) procesą.</p>	<p>1. Individualiųjų programų SUP vaikams sudarymas veikiant komandoje.</p> <p>2. Sėkmingas individualiųjų programų (SUP vaikams) pritaikymas.</p> <p>3. Priemonių, skirtų individualizuoti ugdymą(si), įsigijimas bei kūrimas.</p>	2019 m.	Intelektualiniai resursai	Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko	<p>Parengtos ir įgyvendintos individualiosios programos SUP vaikams.</p> <p>Sukurtos (įsigytos) priemonės, skirtos SUP vaikams individualizuoti ugdymą(si).</p>
	<p>4. Užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermę.</p>	<p>1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ugdymo(si) turinio, Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo(si) programų dermės klausimais.</p> <p>2. Konsultacijų, seminarų, praktinių užduočių, diskusijų rengimas.</p> <p>3. Geros patirties sklaidimas.</p>	2019 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos. Planuojamas lėšų poreikis 1,0 tūkst. €	Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko	<p>Pažymėjimai apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.</p> <p>Dokumentų vertinimas, konsultacijos, seminarai, diskusijos, pratybos, metodinės veiklos, vaiko vertinimo aptarimas.</p>

		4. Vaikų pasiekimų vertinimo analizė ir planai ateičiai.				
2. Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.	1. Kurti Didžiųjų žmogaus vertybių aplinką.	1. Bendražmogiškųjų vertybių ugdymas edukacinėse išvykose, šventėse, vakaronėse ir kt. 2. Ugdomosios veiklos apie dvasines vertybes kūrimas, veikiant kartu (pedagogas ir pedagogo padėjėjas veikia komandoje).	2019 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos. Krepšelio lėšos. Planuojamas lėšų poreikis 0,2 tūkst. €	Direktorė Alina Grinevič. Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko.	Didžiosios žmogaus vertybės išvelgiamos ne materialinėje gerovėje, bet dvasiniame komforte. Savaitės temų, projektų, renginių, kt. įgyvendinimas veikiant kartu.
	2. Atnaujinti grupių edukacines erdves.	1. Visų grupių veiklos kampelių atnaujinimas. 2. Šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimas.	2019 m.	Intelektualiniai resursai. Savivaldybės biudžeto lėšos. 2% fondo lėšos. Planuojamas lėšų poreikis 0,7 tūkst. €	Direktorės pavaduotoja ugdymui Anželika Poteiko. PO Ligita Anželaitienė	Atnaujinti kiekvienos grupės veiklos kampeliai. Įsigytos šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės.
	3. Renovuoti lauko erdves, atitinkančias HN.	1. Edukacinių erdvių lauke atnaujinimas. 2. Viešųjų lauko įrenginių/kt. pirkimų organizavimas vadovaujantis bendruomenės narių rekomendacijomis.	2019 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos. 2% fondo lėšos. Planuojamas lėšų poreikis 1,6 tūkst. €	Direktorė Alina Grinevič. PO Ligita Anželaitienė.	Atnaujintos ir (ar) patobulintos vaikų saviraiškos erdves lauke atitinka HN.

3. Stiprinti bendravimo santykių kultūros kaitą.	1. Stiprinti bendruomenės santykius skatinant pasididžiavimą darželiu.	1. Dalyvavimas miesto, šalies parodose, konkursuose ir (ar) kt. renginiuose. 2. Informacijos apie darželio dalyvavimą įvairioje veikloje viešinimas.	2019 m.	Intelektualiniai Savivaldybės biudžeto lėšos. Planuojamas lėšų poreikis 0,2 tūkst. €	Direktorė Alina Grinevič.	Dalyvavimas miesto, šalies, kitų šalių parodose, konkursuose ir (ar) kitose renginiuose.
	2. Kurti gerą psichologinį mikroklimatą darželyje.	1. Praktinių seminarų apie savęs tobulinimą parengimas. 3. Bendravimas neformalioje aplinkoje.	2019 m.	Intelektualiniai resursai.	Direktorė Alina Grinevič.	Personalas supažindintas su savęs tobulinimo technologijomis (emocijų kontrolė, atsipalaidavimo būdai, matome tai, kas geriausia ir kt.). Bendros išvykos sutelkia bendruomenę.

### Plano rengimui naudoti informacijos šaltiniai

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.  
[http://www.kpskc.lt/planai/Lietuvos-Respublikos-svietimo-istatymas\\_svietstrat.pdf](http://www.kpskc.lt/planai/Lietuvos-Respublikos-svietimo-istatymas_svietstrat.pdf)
2. LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija.  
<https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
3. LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.“  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.5EE74F9648A5>
4. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija.  
[https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.EAC62D7F8C15/TAIS\\_396083](https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.EAC62D7F8C15/TAIS_396083)
5. <http://laikasverslui.lt/index.php?aid=454>



7. [https://davinci365.testiniaimokymai.lt/?gog-ad&gclid=Cj0KCQiAzKnjBRDPAIsAKxfTRBtsy4-WMiVrZDqVbbX9GJh\\_7mRv-ywgfswUIEoE9gYNAELXe4wGgYaAiTBEALw\\_wcB](https://davinci365.testiniaimokymai.lt/?gog-ad&gclid=Cj0KCQiAzKnjBRDPAIsAKxfTRBtsy4-WMiVrZDqVbbX9GJh_7mRv-ywgfswUIEoE9gYNAELXe4wGgYaAiTBEALw_wcB)
8. Sakalas Algimantas. „Personalo vadyba“, Vilnius: 2003, Margi raštai.
9. Žydžiūnaitė Vilma. „Komandinio darbo kompetencijų edukacinė diagnostika ir jų vystymo rengiant slaugytojus pagrindimas: summary“, Kaunas: 2003, Technologija.
10. <http://www.irs.lt/ru/personalas>
11. <http://www.verslas.in/planavimo-menas/>
12. <https://www.auditum.lt/index.php/straipsniai/93-finansinis-planavimas.html>
13. [http://senas.lnb.lt/stotisFiles/uploadedAttachments/4\\_Lyderystes\\_gebejimai201192813422.pdf](http://senas.lnb.lt/stotisFiles/uploadedAttachments/4_Lyderystes_gebejimai201192813422.pdf)
14. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=117398>

Paliekama teisė metų bėgyje, esant reikalui, planą koreguoti.